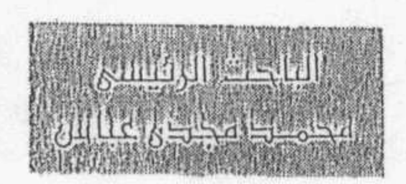
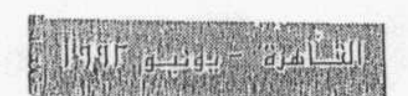
جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الخمسة صفوف الأولى)

جزء رابع



إشراف
ســماح رافع محمد
استاذ باحث ورئيس قسم التجريب الميداني والتقويم
لشعبة بحوث تطوير المناهج



جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة
شعبة تطوير المناهـــج

"بسم الله الرحمن الرحـيم"

معيار تقويم مناهج الحلقة الاولى
من مرحلــة التعلـــيم الاســـــــى

السيد الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة وبعـــد

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى،والتى سيبدأ تنفيذها من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ،وفى سبيل ذلك قام فريق البحث بتصميم المعيار حتى يمكن فى ضوئه تحديد الاسس التى يقوم عليها بناء المناهج وتقويمها .

وتحتوى بنود هذا المعيار على جوانب المنهج المختلفة ،على النحو التالى :

ـ الاهداف ،المحتوى ،تنظيم المحتوى ،الكتاب المدرسى ،دليل المعلم ،الانشطة التعليمية ، التقويم

ونرجو التكرم بإبداء ارائكم نحو بنود هذا المعيار،وذلك لمعرفة :

١ ـ مدى أستيفائها لجوانب المنهج المقترحة .
٢ ـ شمولية البنود تحت كل جانب .
٣ ـ دقة الصياغة .
٤ ـ مناسبة المستوى ٨٠٪ من التقديرات الرقمية للمعيار للحكم على كفاءة المناهج .
٥ ـ مدى تطابقها مع الاتجاهات العالمية لبناء المناهج.

برجاء وضع علامة (✓) امام الاستجابة التى تعبر عن رأيكم امام كل بند من بنود هـــذا المعيار ،واضافة ما ترونه مناسبا ، حتى يمكن التوصل الى الصورة المثلى لمعيار اعداد وتقويم المناهـــج بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

مع خالص الشكر وافر التقدير،،،

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير
المناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

معيار تقويم مناهج الحلقة الاولى
من مرحلة التعليم الاساسى

السيد الاستاذ /

تحية طيبة وبعد

يقوم المركزالقومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى، والتى سيبدأ تنفيذها من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ . ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقويم المناهج الدراسية لكشف مواطن القوة، والضعف فى مختلف جوانبها ، وبحيث يخصص معيار واحد لكل منهج دراسى .

ونرجو ان نتعرف رأى سيادتكم فى المنهج الدراسى فى مادة ..... للصف ..... بالمرحلة الابتدائية، وذلك بان تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التى تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ، واكمال ما تتطلبه بعض الاجابات .

مع وافر الشكر والتقدير .

ملحوظة هامة : (نرجو عدم ترك اى فقرة من فقرات المعيار بدون اجابة) .

بيانات اساسية
الاسم (اختيارى) :
الوظيفة :
مكان العمل :
المادة التعليمية موضع التقويم :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )

صورة مقترحة للمعيار اللازم لبناء المنهج
و تقويمـــــــــه
الحلقـة الأولـى مـن مرحـلة التعليـــم الأساســـــى

أولا : معايير خاصة بالأهداف :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ وضوح الأهداف .			
ـ قابلية الأهداف للتحقيق .			
ـ دقة الصياغة .			
ـ يمكن ترجمة جميع الأهداف الى أهداف سلوكية .			
ـ شمول الأهداف للجوانب (المعرفية ـ المهارية ـ الوجدانية) .			
ـ تراعي المرحلة السنية للتلاميذ .			
ـ تراعي مصفوفة المدى والتتابع للاهداف .			
ـ مراعاة التطور العلمى و التكنولوجى .			
ـ تحقق النظرة المستقبلية .			
ـ ترابط الاهداف مع اهداف المواد الاخرى .			
ـ توافقها و اتساقها مع الأهداف العامة للتربية فى الدولة .			
ـ شمول الاهداف المعرفية لمستويات اعلى من المعرفة .			

ثانيا : معايير خاصة باختيار محتوى المنهج :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ يعكس الأهداف العامة الموضوعة للمقرر .			
ـ يحقق الأهداف السلوكيه الخاصه بتدريس المقرر .			
ـ يتسم بالدقـة العلمية .			
ـ يواكب التطورات الحديثه فى التخصص .			
ـ يرتبط بالواقع الثقافى الذى يعيش فيه التلميذ .			
ـ يتصل بمشكلات بيئة التلميذ .			
ـ يتصل بمشكلات المجتمع و يحاول تقديم حلول لها .			
ـ يساعد على التفكير العلمى .			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ يعطى أساسيات المادة .			
ـ يعطى مهارات المادة .			
ـ يقترح الحلول المناسبة لحل المشكلات .			
ـ يساعد على التعمق فى دراسة المادة .			
ـ يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ .			
ـ يعمل على تنمية ميول و اهتمامات مناسبة التلاميذ فى هذه السن .			
ـ يقدم مواقف تعمل على تنمية اتجاهات علمية لدى التلاميذ .			
ـ يقدم مواقف تعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئه .			
ـ يقدم مواقف تعمل على تنمية قيم			
ـ يساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلموه فى المواقف المتجدده للحياه .			
ـ يتيح الفرصة للتلاميذ للبحث و التقصى .			

ثالثا : معايير خاصة بتنظيم محتوى المنهج :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ مبنى على الخبـرات السابقة .			
ـ يتدرج من حيث العمق و الاتساع حسب مراحل الدراسة .			
ـ تقدم للخبرات اللاحقة .			
ـ يراعى تنظيم المحتوى تسلسل الأفكار .			
ـ يراعى التكامل بين اكثر من مادة دراسية فى نفس الصف و فى الصفوف الاخرى .			

غير موافق	موافق الى حدما	موافق	البنـــــــود
			- يساعد على تنوع أساليب التدريس .
			- يعطى الفرصة للتلميذ كى يطبق ما تعلمه فى مواقف حياته .

رابعا : معايير خاصة بالكتاب المدرسى :

أ - الشكل العام للكتاب :

غير موافق	موافق الى حدما	موافق	البنـــــــود
			- يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحا للتلميذ فى ابوابه ، و موضوعاته توضح :
			• ماهية الكتاب .
			• الفلسفة التى بنى فى ضوئها .
			• الاهداف المستهدفة من دراسة المادة .
			- يتضمن الكتاب فهرسا دقيقا منظما يسهل الاطلاع على محتوياته .
			- يتضمن الكتاب قائمة بملحقاته .
			- يتضمن الكتاب قائمة بالوسائط التعليمية (صور - رسوم - خرائط .. الخ) .
			- أشكاله التوضيحية فى الصفحات المقابلة لموضوعاته ، و على يسارها ما أمكن ذلك .
			- يراعى وضوح عناوين الفصول أو الوحدات و الموضوعات ، و تنظيمها ، و استمرارية التنظيم .
			- تتابع ابوابه على نسق واحد فى الشكل ، و الصورة .
			- يصدر كل فصل بالأهداف الخاصة به .

البنود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- يذيل كل فصل بأسئلة تقويمية متنوعة.			
- حجم الكتاب ملائم بحيث يسهل حمله ، و استخدامه .			
- غلافه الخارجي متين ولا يتلف بسرعة.			
- غلافه الخارجي لا يتسخ بسرعة.			
- طريقة تجليده تيسر فتحه.			
- طريقة تجليده تيسر استخدامه.			
- طريقة تجليده تيسر صيانته.			
- نوع الورق جيد .			
- حجم حروف الطباعة مناسب للمرحلة العمرية للتلاميذ .			
- يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية التي استخدمها المؤلف			
- يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع الاجنبية.			
- المراجع مزودة ببيانات ليسهل الحصول عليها .			
- يوجد بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به .			
- يوجد بالكتاب صفحة لتصويب الاخطاء المطبعية.			
- تختم الكتاب بأسئلة عامة عن محتوى الكتاب.			

ب - محتوى الكتاب :

- مادة الكتاب

البنود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- توجد أهداف لا يقابلها محتوى .			
• اذا كانت الاجابة (موافق)، حدد هذه الاهداف.			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
- يوجد محتوى لا يقابله أهداف .			
• اذا كانت الاجابة (موافق)، حدد عناوين هذه الاجزاء من المحتوى.			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			

البنــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية مهارات عملية ، و يدوية .			
- تشمل جميع الموضوعات المقررة فى المنهج . • اذا كانت هناك موضوعات غير موجودة اذكر عناوينها . - - - - - - -			
- تتسم بالدقة ، و خالية من الاخطاء العلمية . • اذا كانت هناك معلومات غير دقيقة ، أو خاطئة اذكرها ، ثم اذكر صوابها . - - - - - - -			
- تراعى الحداثة فى تقديم المادة العلمية . • اذا ظهرت معلومات احدث مما هو موجود بالكتاب اذكرها ، و اعرض الجديد المستحدث . - - - - - - - -			
- تتناسب مع عدد الحصص المقررة لتدريسها .			
- تعكس القيم الثقافية ، و الخلقية للاسرة ، و المجتمع . • تضمنت مادة الكتاب معلومات تخل بهذه القيم اذكرها . - - - - - - - - -			

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ تراعى التوازن فى تناول الموضوعات المختلفة داخل الوحدة .			
ـ تتضمن مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير .			
ـ تخلو من الحشو والتكرار .			

ـ تنظيم عرض مادة الكتاب :

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ تعرض المادة بطريقة شائقة وجذابة تثير دافعية المتعلم .			
ـ تجزىء المادة الى وحدات دراسية منظمة .			
ـ تنظم المادة حول المفاهيم الأساسية التى تشتمل عليها .			
• يراعى التسلسل فى عرض المحتوى .			
• من البسيط الى المركب .			
• من المحسوس الى المجرد .			
• من الملاحظة الى الاستنتاج .			
ـ يتوحد نمط العرض فى الوحدات ـ كلما أمكن ـ لتسهيل عملية التعلم ، وتساعد التلاميذ على التفكير المنظم .			
ـ يراعى التوازن بيـــــن طول الوحدات الدراسية .			
ـ يوجد ترابط بين وحدات الكتاب بعضها ببعض كلما امكن ذلك .			
ـ تبدأ كل وحدة بمقدمة تشير الى موضوعاتها ، و أهميتها .			
ـ تقدم أمثلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها .			
ـ يوجد تلخيص للافكار الرئيسية فى نهاية الوحدة .			
ـ تعرض الموضوعات بشكل يتيح للمعلم استخدام مداخل حديثـــــة فى التدريس .			
ـ تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات الحرة .			
ـ تختم كل وحدة بأسئلة تقويمية متنوعة ومناسبة .			

البنود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
– يتجنب الحشو الزائد فى عرض الافكار .			
. اذا كانت هناك موضوعات بها حشو زائد ... اذكرها			
–			
–			
–			

جـ – الأسئلة و التدريبات :

البنود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
– توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة .			
– يوجد أنواع مختلفة من الأسئلة .			
• اسئلة مقال مختلفة الانواع .			
• أسئلة موضوعية مختلفة المستويات المعرفية			
– تقيس الأهداف الاجرائية للمادة .			
• اذا وجدت اهداف لا تقابلها أسئلة ، فحدد هذة الاهداف			
–			
–			
–			
–			
– تقيس الجانب المعرفى بمستوياته العليا .			
– تهتم بقياس جوانب التعلم المهارية (عقلية) .			
– تهتم بقياس جوانب التعلم الحركية (اليدوية) .			
– تهتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية (الاتجاهات – القيم – أوجه التقدير) .			
– توجد أسئلة لقياس جوانب الابداع لدى التلاميذ .			
– توجد أسئلة تدفع التلاميذ الى المزيد من الاطلاع الخارجى .			

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ يوجد قدر كاف من الأسئلة ترافقه الاجابة الصحيحة .			
ـ تغطي الأسئلة كل أجزاء المقرر .			
. اذا وجدت أجزاء من المقرر غير مغطاة بأسئلة ، فحددها ـ ـ ـ ـ			
ـ تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب .			

د ـ لغة الكتاب المدرسى :

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ لغة الكتاب سليمة و خالية من الاخطاء اللغوية .			
. اذا كانت هناك أخطاء ، فحدد الصفحات الموجودة بها ـ ـ ـ			
ـ تراعى الأنماط اللغوية السائدة لدى تلاميذ المرحلة العمرية المعنية .			
ـ عدم اللجوء إلى الجمل الاعتراضية .			
ـ لغة الكتاب يسهل فهمها بالنسبة للتلاميذ فى هذه السن .			
ـ تراعى الحصيلة اللغوية للتلاميذ .			
ـ تقدم المصطلحات الجديدة يصاحبها توضيح مناسب داخل نص الكتاب .			
. اذا وجدت كلمات لا يصاحبها توضيح ، فحددها . ـ ـ [illegible] ـ			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- يتناسب طول الجمل مع مستوى التلاميذ فى هذا السن .			
- تستخدم الجمل البسيطه الواضحه .			
- يتشابه طول الجمل و الفقرات .			
- تستخدم علامات الوقف ، و المختصرات ، و الحروف المائله، و الاحالات البيلوجرافية استخداما صحيحا .			
- يخلو الكتاب من الاخطاء المطبعية .			
- يخلو الكتاب من الاخطاء اللغوية .			
- حروف الطباعة واضحة وليست متآكلة .			

هـ - الانشطة المصاحبة للكتاب المدرسى :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- توجد أنشطة مصاحبة للمحتوى .			
- ترافق الانشطة كل وحدة .			
- تقوم الانشطة على البحث و الاستكشاف .			
- تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عملية .			
- تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية .			
- تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات اجتماعية .			
- تساعد التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية .			
- تتوافر أنشطة اضافية للتلاميذ المبدعين .			
- يوجد تكامل بين الأهداف ، و المادة ، و الأنشطة .			
. اذا كانت هناك أنشطة لا تحقق أهدافا فى الكتاب فاذكرها .			
-			
-			
-			
-			

البنــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
• اذا كانت هناك أنشطة غير مرتبطة بموضوعات الكتاب ، فاذكرها • – – –			
• اذا كان هناك نقص فى بعض الأنشطة ، فحدد أماكـــن هذا القصور – – –			
– تنقسم الأنشطة الى خطوات أبسط منها •			
– تتلاءم الأنشطة مع مستوى التلاميذ فى هذه السن •			
• توجد أنشطة تعتمد على مستوى معرفى لا يتناسب مـــع مستوى التلاميذ •			
• توجد أنشطة تعتمد على مستوى مهارى ، لا يتناسب مــع مستوى التلاميذ •			
• إذا وجدت أنشطة تحتاج إلى مستوى معرفى أو مهـــارى لا يتناسب مع مستوى التلاميذ ، فاذكرها – – – –			
– تتدرج الأنشطة فى المهارات التى تحققها (من البسيط الى المعقد)			

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ تستخدم أدوات و مواد يسهل الحصول عليها من البيئة التي يعيش فيها التلاميذ .			
ـ الأنشطة جذابة ، و لها انتاج متميز .			
ـ تتطلب من التلاميذ كتابة مقالات أو تقارير .			
ـ الأنشطة كافية			

خامسا : معايير خاصة بدليل المعلم :

أ ـ طرق التدريس :

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافقه
ـ تتناسب طرق التدريس المقترحه مع الاهداف الموضوعـة للمنهج			
ـ تراعي طرق التدريس المقترحة امكانات المدارس .			
ـ تتناسب طرق التدريس مع مرحلة التعليم الأساسى .			
ـ تتنوع طرق التدريس تبعا لاختلاف المواقف التعليمية .			
ـ تحتوى طرق التدريس على أنشطة مختلفة .			
ـ تراعى طرق التدريس المقترحه الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل .			
ـ تنمي طرق التدريس المقترحة نشاط التلميذ ومشاركته.			

ب ـ الأنشطة :

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ـ تتناسب الأنشطة المقترحه مع مستوى التلاميذ فى هـــذه السن .			
ـ ترتبط الأنشطة بمحتوى الوحدة .			
ـ تتنوع الأنشطة داخل كل درس .			

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ تتيح الأنشطة المقترحه الفرصة للتلاميذ لاختيار الطريقة و الادوات اللازمة لتنفيذها ٠			
ـ تتسم الأنشطة بالبساطة و سهولة التنفيذ ٠			
ـ تساعد الأنشطة المقترحه على تنمية الابتكار و الابداع لدى التلاميذ			
ـ توجه الأنشطة المقترحه التلاميذ الى مزيد من القراءات الخارجية ٠			
ـ تؤدى الأنشطة المقترحه الى روح المشاركة و الديمقراطيه و التعاون بين التلاميذ			
ـ تراعى الأنشطة الفروق الفردية بين التلاميذ ٠			
ـ تتنوع الأنشطة بتنوع البيئات المختلفة ٠			
ـ يمكن تنفيذ الأنشطة من خامات البيئة المحلية ٠			
ـ بعض الانشطة يمكن أن تتم داخل الفصل .			
ـ بعض الانشطة الاخرى تستلزم القيام بها خارج الفصل .			
ـ تتطلب الأنشطة استعدادات خاصة ٠			
ـ يسهل تحقيق الأنشطة المقترحة ٠			

جـ ـ الوسائل التعليمية :

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ ترتبط الوسيلة بالأهداف الموجودة فى الدليل ٠			
ـ تتناسب الوسائل المقترحة مع الموقف التعليمى الموجوده فيه٠			
ـ تتناسب هذه الوسائل مع طبيعة المتعلم و خصائصة فى هذه المرحلة ٠			
ـ تراعى هذه الوسائل الفروق الفردية بين التلاميذ ٠			
ـ تتيح الاماكن المتوفرة بالمدرسة الفرصة لاستخدام الوسائل التعليمية (من حيث الاضاءة ، الاظلام، الاتساع ، التهوية) ٠			

البنــــــــود	موافقه	موافق الى حد ما	غير موافق
ــ تعمل الوسائل على زيادة نشاط و فاعلية (فعالية) التلميذ ٠			
ــ تعمل الوسيلة التعليمية على اثارة الاهتمام و التفكير فــــي موضوع الدرس ٠			

د ــ أساليب التقويم المستخدمة فى الدليل :

البنــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
ــ ترتبط وسائل التقويم المقترحه بالاهداف الواردة فى الوحـــــدة أو الدرس ٠			
ــ تتنوع أساليب التقويم بحيث تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ٠			
ــ تتناسب أساليب التقويم مع خصائص نمو التلاميذ فى هذة المرحلة			
ــ تتضمن أساليب التقويم أسلوب التقييم الذاتى ٠			
ــ تشمل الأساليب المقترحة تقويم كل مجموعة لنشاطها ٠			
ــ تتنوع الاسئلة بحيث تشمل اسئلة موضوعية و اسئلة المقال ٠			
ــ تثير الأسئلة التفكير لدى التلاميذ ٠			
ــ تدفع الاسئلة التلاميذ الى التخيل و الابتكار و الابداع ٠			
ــ ترتبط اسئلة التقييم بالحياة و البيئة ٠			
ــ تحفز أساليب التقويم على مزيد من الاطلاع الخارجى ٠			
ــ تتضمن أساليب التقويم المستويات العليا من الجانب المعرفى٠			
ــ تحتوى أساليب التقويم الجوانب المهارية و الوجدانية ٠			

"بسم الله الرحمن الرحيم"

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

١- بطاقة تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

٢- الصف الدراسي
٣- ابعاد الكتاب : سم × سم
٤- عدد صفحات الكتاب
٥- نوع ورق صفحات الكتاب :
٦- نوع ورق الغلاف
٧- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
٨- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات (موضوعات الكتاب)	الاهداف العامة للمادة	الاهداف الاجرائية للمادة	المفاهيم	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق واساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل واساليب التقويم

قام بالتحليل : الاسم :
التوقيع :

قام بالمراجعة : الاسم :
التوقيع :

بسم الله الرحمن الرحيم

(٧٤٩)

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

استمارة الكلمات الصعبة المتضمنة فى الكتاب المدرسى

اولا : بيانات خاصة بالكتاب :

- المادة الدراسية :
- عنوان الكتاب :
- الصف الدراسى :

ثانيا : الكلمات الصعبة المتضمنة فى الكتاب المدرسى :

م	الكلمة	درجة صعوبة الكلمة			تكرار الكلمة فى الكتاب	المجموع
		صعبة جدا	صعبة	صعبة الى حد ما		

اسم من قام بالتحليل :
التوقيع :

اسم من قام بالمراجعة :
التوقيع :

ملحـــــق (٣)

الخطابـات الموجهـــة الـــــــى الـــــــوزارة

و المديريات بخصــوص التطبيــق الميدانــــــى



السيد الأستاذ / رئيس قطاع التعليم بوزارة التربية و التعليم

تحية طيبة و بعد

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية و التنمية باجراء بحث ميدانى بعنوان " تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى " ، الأمر الذى يتطلب زيارة بعض المدارس الابتدائية فى بعض محافظات الجمهورية هى :

(القاهرة ، الجيزة ، الاسكندرية ، الشرقية ، البحيرة ، شمال سيناء ، سوهاج ، اسوان) ٠

و ذلك لتطبيق الأدوات البحثية التالية :-

١- استبيان معلمى و معلمات التعليم العام ٠

٢- استبيان موجهى و موجهات التعليم العام ٠

٣- استبيان ولى الامر ٠

٤- استبيان ناظر المدرسة ٠

٥- استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعليم فى المدرسة الابتدائية ٠

٦- مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية .

برجاء التكرم بالموافقة على السماح لباحثى الشعبة بتطبيق هذه الأدوات فى مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى المحافظات المشار اليها و ذلك فى الفترة من ١٩٩٢/٢/١٦ حتى ١٩٩٢/٢/٢٨ ٠ و ~~لا~~ نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق فى انجاح عمل الشعبة و الخطة البحثية الخاصة بها ٠

و تفضلوا بقبول فائق التقدير و الاحترام ٠

رئيس الشعبة

أ ٠ أحمد الزفتاوى

مع وافر تحياتى

لا مانع

٩٢/٢/١٠

رئيس الادارة المركزية للتعليم الأساسى

Tel : 3930982
3930980
FAX : 02 - 939811

البرج الفضى ١٢ ش واكد متفرع من شارع الجمهورية - القاهرة
Silver Tower 12 Waked Street - Cairo Egypt



السيد الاستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة

مدير عـام

تحية طيبة وبعد...

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية باجراء بحث ميداني بعنوان " تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الاساسي"

والذى يتطلب زيارة بعض المدارس الابتدائية التابعة لسيادتكم . ولذلك يسرنا أن نحيط سيادتكم علما بأنه قد وقع الاختيار على كل من السادة الباحثين الاتية اسماؤهم :

١ـ

٢ـ

٣ـ

تطبيق أدوات البحث التاليـــــــة :ـ

١ـ استبيان معلمي ومعلمات التعليم العام

٢ـ استبيان موجهي وموجهات التعليم العام.

٣ـ استبيان ولى الامر

٤ـ اسبيان ناظر المدرسة

٥ـ استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية

برجاء التكرم بالموافقة على السماح لباحثي الشعبة تطبيق هذه الادوات فى مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسي فى بعض الادارات التعليمية التابعة لكم وذلك فى الفترة من ١٦/٢/١٩٩٢ حتى ٢٨/٢/١٩٩٢ .

وانا نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق فى انجاح عمل الشعبة والخطة البحثية الخاصة بها .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحـــــترام...

رئيس الشعبة

أ. أحمد السعيد مصطفى الزفتاوى

Tel : 3930982
3930980
FAX : 02 - 939811

البرج الفضي ١٢ ش واكد متفرع من شارع الجمهورية - القاهرة
Silver Tower 12 Waked Street - Cairo Egypt

CURRICULUM DEVELOPMENT DIVISION

" بسم الله الرحمن الرحيم "

-٧٥٣-

السيد الاستاذ / مدحت عبد المقصود محمد

مدير عام الادارة العامه للأمن بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ،

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء بحث ميدانى بعنوان "تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الاساسى " والذى يتطلب ذلك زيارة بعض المدارس الابتدائية فى بعض محافظات الجمهورية وهذه المحافظات هى :

(القاهرة ، الجيزة ، الاسكندرية ، الشرقية ، البحيرة ، شمال سيناء ، سوهاج ، أسوان) ٠

وذلك لتطبيق الأدوات البحثية التالية :

١ـ استبيان معلمى ومعلمات التعليم العام ٠

٢ـ استبيان موجهى وموجهات التعليم العام ٠

٣ـ استبيان ولى الامر ٠

٤ـ استبيان ناظر المدرسة ٠

٥ـ استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية ٠

٦ـ مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية ٠

برجاء التكرم بالموافقة على السماح لباحثى الشعبة لتطبيق هذه الأدوات فى مدارس الحلقة الأولى من التعليم الاساسى فى المحافظات المشار اليها وذلك فى الفترة من ١٩٩٢/٢/١٦ حتى ١٩٩٢/٢/٢٨ ٠ ولا نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق فى انجاح عمل الشعبة والخطة البحثية الخاصة بها ٠

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام ،

رئيس الشعبة

(أحمد الزفتاوى)

وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للأمن

لا مانع من وجهة نظر الأمن من الموافقة على قيام باحثى شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية بزيارة المدارس الابتدائية المطلوبة بالمحافظات المذكورة لتطبيق استبيانات سالفة الذكر على المعلمين والموجهين وأولياء الأمور ونظار المدارس والطلبة

المدير العام

Tel : 3930982
3930980
FAX : 02 - 939811

البرج الفضى ١٢ ش واكد متفرع من شارع الجمهورية – القاهرة
Silver Tower 12 Waked Street - Cairo Egypt

ملحـــــــــق (٤)

تعليمات التطبيق الميدانى لأدوات البحـــــــث

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

السادة الزملاء و الزميلات

تحية طيبة و بعد

تتطلب عملية جمع البيانات و ملء الاستبيانات ٠٠ دقة متناهية و حرصا كبيرا ، و على أساسها يتوقف نجاح هذا العمل الكبير الذى تقومون به ، و الشعبة تقدر مجهود كل واحد من حضراتكم ، و تشكر لكم مساهمتكم الفعالة فى هذه المهمة ٠

و يتناول التطبيق الميدانى لبحث تقويم مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، الوقوف على أوضاع المناهج الحالية المنفذه فى هذه المرحلة للتعرف على أوجه القوة و أوجه الضعف فى هذه المناهج ٠

توقيت التجريب :

سوف يتم التجريب الميدانى فى الفترة من ١٦/٢/١٩٩٢ حتى ٢٨/٢/٩٢ باذن الله تعالى ٠

عينة التجريب :

أولا : الادارات التعليمية :

سوف يطبق هذا البحث فى إحدى عشر إدارة تعليمية على مستوى الجمهورية و هى :ـ

١ـ مصر الجديدة ٠
٢ـ غرب القاهرة ٠
٣ـ شبرا ٠
٤ـ وسط الجيزة ٠
٥ـ غرب الجيزة ٠
٦ـ الاسكندرية ٠

٧ـ شمال سينـــــاء ٠

٨ـ الشرقيـــــــة ٠

٩ـ البحيـــــــرة ٠

١٠ـ سوهـــــــاج ٠

١١ـ أســـــــوان ٠

و سوف يتم إختيار مدرستين من كل إدارة تعليمية لتطبيق أدوات هذا البحث ، من المفضل أن تكـــــون مدرسة فى الحضر و مدرسة فى الريف فى الإدارات غير القاهرة و الجيزة (يجب ان تكون مدارس مشتركة) ٠

ثانيا : أفراد عينة البحث :

١ـ المعلمـــــون : و يتم اختيار عدد ١٣ معلماًمن كل مدرسة فى كل ادارة تعليمية يمثلون المواد الدراسية التالية:
لغة عربية ـ دين اسلامى ـ دين مسيحى ـ علوم ـ دراسات اجتماعية ـ رياضيـــــــات ـ
معلومات عامة و أنشطة بيئية ـ تربية فنية ـ تربية رياضية ـ تربية موسيقية ـ مجال زراعـــى ـ
مجال صناعى ـ اقتصاد منزلى ٠

و سوف يطبق على هذه العينه الأدوات التالية :

أ ـ استبيان معلمى و معلمات التعليم العام ، و يطبق على عدد ١٣ معلماًمن المدرسة ٠

ب ـ استبيان معوقات التعليم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، و يطبق على عدد ١١ معلم حيـــث :
سوف يقدم استبيان لكل معلم مادة ما عدا المجالات العملية ٠
سوف يقدم استبيان واحد لمعلمى الثلاث تخصصات (زراعى ، صناعى ، اقتصاد منزلى) ٠

٢ـ الموجهـــــون : و يتم اختيار عدد ١٣ موجهاً فى كل ادارة تعليمية يمثلون المواد الدراسية التالية :
لغة عربية ـ دين اسلامى ـ دين مسيحى ـ علوم ـ دراسات اجتماعية ـ رياضيـــــــات ـ
معلومات عامة و أنشطة بيئية ـ تربية فنية ـ تربية رياضية ـ تربية موسيقية ـ مجال زراعـــى ـ
مجال صناعى ـ اقتصاد منزلى ٠

و سوف يطبق على هذه العينة الاستبيان الخاص بموجهى و موجهات التعليـــــــم العـــام ٠

٣- ناظر المدرسة : سوف يتم إختيار من كل مدرسة ناظر المدرسة و عدد ٤ وكلاء لكي يجيبوا على الاستبيان الخاص بناظر و وكيل المدرسة .

٤- ولي الأمر : سوف يتم إختيار عدد ١١ ولي أمر تلميذ من كل مدرسة ، و يتم هذا الاختيار بمساعدة السيد ناظر المدرسة و السادة المدرسين بحيث تمثل عينة أولياء الأمور أغلب قطاعات الشعب و أغلب قطاعات الاعمال . و سوف يتم تطبيق إستبيان ولي الأمر على هذه العينة .

٥- التلاميذ : سوف يتم إختيار عدد ٣٠ تلميذاً من فصول الصف الرابع الابتدائي و عدد ٣٠ تلميذاً من فصول الصف الخامس الابتدائي من كل مدرسة مختارة و يطبق عليهم مقاييس الاتجاهات الخاصة بالمواد التالية :

لغة عربية - دين اسلامي - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية - مجالات عملية - تربية فنية - تربية رياضية .

و يجب عزيزي الزميل /. عزيزتي الزميله تحرى الدقة في تطبيق هذه المقاييس و أن تقوم بنفسك بتطبيقها و لا تتركها لمعلم الفصل لكي يقوم بذلك حتى يتسنى لك أن تساعد التلاميذ في الاستجابة عن هذه المقاييس .

٦- الشخصيات القيادية في المجتمع المحلي : (عشرة أشخاص)

سوق يتم إختيار عدد من الشخصيات القيادية في المجتمع المحلي لتطبيق إستبيان صمم خصيصا لهذة العينة للتعرف على أهم المعوقات التي تعترض تطور التعليم الابتدائي بصفة عامة ، و مناهج هذه المرحلة بصفة خاصة من واقع وجهة نظرهم ، و هذه الشخصيات القيادية تم تحديدها في الاتى :

١- سكرتير عام المحافظة .
٢- مدير عام التربية و التعليم .
٣- مدير عام مرحلة التعليم الابتدائي .
٤- نقيب المعلمين بالمحافظة .
٥- عضو مجلس الشعب .
٦- رئيس المجلس المحلي .
٧- أمين الحزب الوطني بالمحافظة .
٨- ٣ عضو هيئة تدريس بالجامعة .

تعليمات التطبيق :

١ــ التأكد تماما من إستكمال جميع البيانات الأساسية الموجودة فى الصفحة الأولى لكل أداة و التدقيق فيما دون بها ٠

٢ــ التأكد من استكمال جميع الاستجابات فى الخانات المخصصه لذلك (بوضع علامة ✓ فقط فيما يعبر عن الرأى) ٠

٣ــ يستخدم القلم الجاف فى ملء الأدوات ٠

٤ــ برجى من السادة الزملاء المشاركين فى التطبيق الميدانى تقديم تقرير مفصل عن أعمال التطبيق الميدانى يقدم الى مقرر البحث مع الأدوات التى تم تنفيذها ٠

عناوين و تليفونات للاتصال بها عند الحاجة :

عزيزى الزميل عزيزتى الزميله ٠٠٠٠

اذا صادفتك أية مشكلة فيسعدنا الاتصال بنا تليفونيا باسرع وقت ممكن ، و الاتى بعد بعض التليفونات التى يمكن الاتصال بها عند الحاجة :

أ ــ المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية	٣٩٣٠٩٨٠
١٢ شارع واكد ــ متفرع من شارع الجمهورية	٣٩٣٠٩٨١
	٣٩٣٠٩٨٢
ب ــ أ٠ محمد مجدى عباس أبو النجا	٧٣٣٦٣١

و المرجو أن يعطى السادة المشتركون فى ملء هذه الأدوات و تطبيقها الأحساس بأهمية المعلومات التى يعطونها و بفائذة ما يقومون به للعطلية التعليمية و لصالح ابنائنا و أن يكون كل زميل و زميله واجهه مشرفة لشعبة بحوث تطوير المناهج ٠

و انى انتهز هذه الفرصة لاقدم الى كل من حضراتكم الشكر و خالص الامتنان على كل ما ستقومون به ٠٠ وفقكم الله و جزاكم احسن الجزاء ٠٠

رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج

أ٠ أحمد السعيد مصطفى الزفتاوى

ملحــــــــــق (٥)

استبيـــــــــان

لاستطلاع آراء معلمـــى و معلمـات التعليـــم العـــــام

فى المناهـــج الدراسيـــــــــــــة

للحلقـة الأولـــى مـــن التعليـــم الأساســـــى

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

1					

استبيان لاستطلاع آراء معلمى ومعلمات التعليم العام

فى المناهج الدراسية

للحلقة الأولى من التعليم الأساسى

السيد الأستاذ الفاضل

تحية طيبة وبعـــــد

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بأجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء المعلمين والمعلمات فى فى المناهج الدراسية المقررة والتى بدأ تنفيذها من العام الدراسى ٩١/١٩٩٢م

فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

وتهدف هذه الدراسة الى استطلاع آرائكم نحو أهداف المنهج ومحتواه وتنظيمه و الكتاب المدرسى ، والوســـائل التعليمية التى يشملها الكتاب وأساليب التقويم ، العوامل المساعدة لتحقيق أهداف المنهج

رجاء المشاركة فى ابداء الرأى فى بنود هذا الاستبيان فى ضوء خبراتكم فى تدريس المنهج ، وذلك للافادة مـــن آرائكم فى خطط التطوير المستقبلية .

ونرجو أن تعبر آراؤكم عن مدى موافقتكم على ضوء الاستبيان على النحو التالى :

١ـ وضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك نحو كل بنـــــد

٢ـ الاجابة على جميع بنود الاستبانة .

٣ـ مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر و خالص التقـــدير .

بيانات أســـاسية

- اسم المحافظـــــة :
- اسم الادارة أو المديرية التعليمية : ____________________
- اسم المدرســــة : ____________________
- الاسم (اختياريــــا : ____________________
- الجنس : (أ) ذكر ( ) (ب) أنثى ( )
- عدد سنوات الخبرة : (أ) ٥ سنوات فأقـــل ( )
  (ب) من ٦ - ١٠ سنوات ( )
  (جـ) من ١١ - ١٥ ســـنة ( )
  (د) أكثر من ١٥ ســـنة ( )
- المؤهلات الدراســية : ____________________
  ____
- المادة التى تقوم بتدريسها : ____________________
- الصف الدراسى : (أ) الأول الابتدائى ( )
  (ب) الثانى الابتدائى ( )
  (ج) الثالث الابتدائى ( )
  (د) الرابع الابتدائى ( )
  (هـ) الخامس الابتدائى ( )
- تاريخ ملء الاستبانه / / ١٩٩٢

أولا : المنهج المطور الجديد :

- من فضلك ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

البنـــــــود	موافق الى حد كبير	موافـق	غيرموافق
١ - أهداف المنهـــج :			
١/١ واضحـــــة			
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس			
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــة			
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــة			
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة			
٦/١ الاهداف متكاملة			
٧/١ الاهداف متوازنة			
٢- محتوى المنهج :			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا			
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية			
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ			
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ			
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ			
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج			
٧/٢ اذا كان لا يساعد فى تحقيق أهداف المنهج فبرجاء ذكر تلك الأهداف التى لايساعد المحتوى على تحقيقها ...... ________________________ ________________________			
٣ - تنظيم محتوى المنهج :			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ			
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة)			
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج			

ثانيا : الكتاب المدرسي :

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور			
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة			
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب			
٤/١ مشوقة			
٥/١ تناسب الجنسين			
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى			
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة			
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال			
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب			
– من العام الى الخاص			
– من الخاص الى العام			
– من الماضى الى الحاضر			
– من الملموس الى المجرد			
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ			
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية			
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة			
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة			
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير			
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية			

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٣ ـ الاخراج الفنى :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق			
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ			
٣/٣ الطباعة واضحة			
٤/٣ الطباعة جميلة			
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات			

غيرموافق	موافق	موافق الى حدكبير	البنــــــــود
			٤ـ تبويب الكتـــــاب :
			١/٤ يحتوى على مقدمة ....
			٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ....
			٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ....
			٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ....
			٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ....
			٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ ....
			٧/٤ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه فى الطول ....
			٨/٤ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه ....
			٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــــة :
			١/٥ كافيـــة ....
			٢/٥ متنوعـــــة ....
			٣ موضوعة فى المكان المناسب ....
			٤/٥ مرتبطة بالموضـــــوع ....
			٥/٥ طباعتها واضحة ....
			٦/٥ طباعتها دقيقه ....
			٧/٥ مشـــــوقة ....
			٨/٥ تساعد على التأمل والتفكير ....
			٩/٥ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية ....
			١٠/٥ عليها البيانات اللازمة ....
			١١/٥ سليمة من الناحية العلمية ....
			٦ـ أساليب التقويم
			ـ أسئلة الكتاب المدرســـى
			١/٦ كافيـــة من حيث الكــــم ....
			٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمقال ....
			٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب ....

البنـــــــود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتي : - التذكر .... - الفهم .... - التطبيق .... - التحليل .... - التركيب .... - التقويم .... ٥/٦ تغطى المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه .... ٦/٦ تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطئ التعلم)			

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــــود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
١/١ كافيـــــة			
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة			
٣/١ تشجع على العمل الجماعى			
٤/١ تشجع على العمل الفردى والمتعة من النفس			
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب			
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة			
٧/١ تناسب غالبية الطلاب			
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية			
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء			

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر	موافــق	غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه			
٢/١ يساعد الدليل المدرسي على تهيئة التلاميذ للدرس			
٣/١يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنــــا			
٤/١يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس			
٥/١يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها			
٦/١يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار			
٧/١يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير .			
٨/١يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن التلاميذ			
٩/١يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة			
١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس			
١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل			
١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعــــدة المدرس فى شرحة للدرس			
١٣/١تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلاميذ فــى الحصول على المعلومات والمعرفة			
١٤/١تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا			
١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه			
١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...			
١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم			

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيــر	موافـــق	غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........			
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..			
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................			
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى			
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية......................................			
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......			
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى..........			
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى			
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....			
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر........			
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........			
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين			
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعليم التلاميذ بطيئ التعلم....................			
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة................................			

البنـــــــود	موافق الى حد كبيــر	موافـــق	غير موافق
١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس			
١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ			
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر			
١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...			
- بالنسبة للمدرس:			
١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى			
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس			
٢١/١ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر...			
٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله			
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج ...			
- بالنسبة لاولياء الامور:			
٢٤/١ يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم			
٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه ...			
٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى			
٢٧/١ يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم....			

سادسا : التدريـــــب:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر	موافـــق	غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة........			
٢/١ يشمل التدريب الموجهين			
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس			
٤/١ يشمل التدريب المدرسين			
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس.......			
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة			
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه			
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ			
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية			
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور....................			
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......			
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...			
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة			
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل			
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة			
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات			
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى			
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا			
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب			

ملحـــــق (٦)

استبيــــــان

لاستطلاع آراء موجهــى و موجهــات التعليم العـــام

فــى المناهـــج الدراسيـــــة

للحلقــة الأولــى مــن التعليــم الأساســى

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

2					

استبيان لاستطلاع آراء موجهى وموجهات التعليم العام

فى المناهج الدراسية

للحلقة الأولى من التعليم الأساسى

السيد الأستاذ الفاضل

تحية طيبة وبعـــــــد

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء الموجهين والموجهات فى فى المناهج الدراسية المقررة والتى بدأ تنفيذها من العام الدراسى ٩١/١٩٩٢

فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

وتهدف هذه الدراسة الى استطلاع آرائكم نحو أهداف المنهج ومحتواه وتنظيمه و الكتاب المدرسى ، والوســـــائل التعليمية التى يشملها الكتاب وأساليب التقويم ، العوامل المساعدة لتحقيق أهداف المنهج

رجاء المشاركة فى ابداء الرأى فى بنود هذا الاستبيان فى ضوء خبراتكم فى تدريس المنهج ، وذلك للافادة مـــن آرائكم فى خطط التطوير المستقبلية .

ونرجو أن تعبر آراؤكم عن مدى موافقتكم على ضوء الاستبيان على النحو التالى :

١- وضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك نحو كل بنـــــد

٢- الاجابة على جميع بنود الاستبانة .

٣- مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر و خالص التقـــــدير .

بيانات أســـــاسية

- اسم المحافظـــــــــــة :
- اسم الادارة أو المديرية التعليمية : ________________
- الاسم (اختياريـــــــــــا) : ________________
- الجنس : (أ) ذكر ( ) (ب) أنثى ( )
- عدد سنوات الخبرة : (أ) ٥ سنوات فأقـــــــل ( )
  - (ب) من ٦ ـ ١٠ سنوات ( )
  - (جـ) من ١١ ـ ١٥ ســـــنة ( )
  - (د) أكثر من ١٥ ســـــــنة ( )
- المؤهلات الدراســـــية : ________________
  ____
  ____
- المادة/المواد التي تدرسها : ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- تاريخ ملء الاستبانه / / ١٩٦٢

أولا : المنهج المطور الجديد :

- من فضلك ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

البنـــــود	موافق الى حد كبير	موافـق	غيرموافق
١ - **أهداف المنهـــج :**			
١/١ واضحـــــة			
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس			
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــة			
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــة			
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة			
٦/١ الاهداف متكاملة			
٧/١ الاهداف متوازنة			
٢- **محتوى المنهج :**			
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا			
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية			
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ			
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ			
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ			
٦/٢ يساعد فى تحقيق أهداف المنهج			
٧/٢ اذا كان لا يساعد فى تحقيق أهداف المنهج فبرجاء ذكر تلك الأهداف التى لايساعد المحتوى على تحققها			
______________________________			
______________________________			
٣ - **تنظيم محتوى المنهج :**			
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ			
٢/٣ يراعى التتابع فى نمو خبرات التلاميذ (أى أن الخبرة الحالية تبنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة			
٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج			

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
١ - موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور			
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة			
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب			
٤/١ مشوقة			
٥/١ تناسب الجنسين			
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى			
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة			
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال			
٢ - اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
- من البسيط الى المركب			
- من العام الى الخاص			
- من الخاص الى العام			
- من الماضى الى الحاضر			
- من الملموس الى المجرد			
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ			
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية			
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة			
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة			
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير			
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية			

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٣ ـ **الاخراج الفنى :**			
٣/١ يراعى الطابع الجمالى المشوق			
٣/٢ تناسب الحروف اعمار التلاميذ			
٣/٣ الطباعة واضحة			
٣/٤ الطباعة جميلة			
٣/٥ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات			

البنـــــــود	موافق الى حدكبير	موافق	غيرموافق
٤ـ تبويب الكتـــــاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة			
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب			
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب			
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب			
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية			
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراءات التى تهم التلميذ			
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب/ وحدات متناسبه من الطول			
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه			
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــــة :			
٥/١ كافيـــــة			
٥/٢ متنوعـــــة			
٣ موضوعة فى المكان المناسب			
٥/٤ مرتبطة بالموضـــــوع			
٥/٥ طباعتها واضحة			
٥/٦ طباعتها دقيقه			
٥/٧ مشـــــوقة			
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير			
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية			
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة			
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية			
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـــى			
٦/١ كافيـــــة من حيث الكـــــم			
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال			
٦/٣ تتدرج من السهل الى الصعب			

البنـــــود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كلا مما يأتي : - التذكر .... - الفهم .... - التطبيق .... - التحليل .... - التركيب .... - التقويم .... ٥/٦ تغطي المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه .... ٦/٦ تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطيء التعلم)			

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
١/١ كافيـــة			
٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــة			
٣/١ تشجع على العمل الجماعي			
٤/١ تشجع على العمل الفردي والثقة من النفس			
٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب			
٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة			
٧/١ تناسب غالبية الطلاب			
٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية			
٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء			

رابعا : دليل المعلـــم:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر	موافـــق	غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه			
٢/١ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس			
٣/١يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا			
٤/١يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس			
٥/١يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها			
٦/١يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....			
٧/١يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..			
٨/١يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ			
٩/١يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة			
١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس			
١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل			
١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعــدة المدرس فى شرحة للدرس			
١٣/١تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فــى الحصول على المعلومات والمعرفة			
١٤/١تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا			
١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه			
١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...			
١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم			

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــــــود	موافق الى حد كبيـر	موافـــق	غير موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر..........			
١/٢ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..			
١/٣ توجد ساعات مخصصة للمراجعة..................			
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:			
١/٤ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى			
١/٥ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية............................			
١/٦ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج......			
١/٧ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى			
١/٨ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى			
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
١/٩ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....			
١/١٠ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر..........			
١/١١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........			
١/١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين			
١/١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم................			
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة:			
١/١٤ يوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة............................			

غير موافق	موافــق	موافق الى حد كبيـر	البنـــــــود
			١٥/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس ···· ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ··· **ـ بالنسبة للتوجيه الفنى:** ١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر ························· ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر··· **ـ بالنسبة للمدرس:** ١٩/١ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى ٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ·········· ٢١/١مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــى تدريسه للمقرر························ ٢٢/١تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله ٢٣/١توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج ·················· **ـ بالنسبة لاولياء الامور:** ٢٤/١يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم ······ ٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــة الهادفه ························ ٢٦/١ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فــى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى···· ٢٧/١يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم············

سادسا : التدريـــــــب:

البنـــــــود	موافق الى حد كبيـر	موافـــق	غير موافق
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة			
٢/١ يشمل التدريب الموجهين			
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس			
٤/١ يشمل التدريب المدرسين			
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس........			
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة			
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه			
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ			
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــل التعليمية			
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المطور..................			
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......			
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...			
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة			
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل			
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة			
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات			
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى			
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديـــا وادبيـــا			
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب			

ملحـــــق (٧)

استبيـــــان

لاستطلاع آراء الســادة مديــــرى المــــــدارس

بشــأن المناهــج الدراسيــــة بالحلقــــة الابتدائيــــة

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

3					

بطاقة استبيان لاستطلاع اراء
السادة مديرى المدارس بشأن المناهج الدراسية بالحلقة الابتدائية

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة بعنوان "تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى(الثلاثة صفوف الاولى كمرحلة اولى)"ولذلك قام فريق البحث باعداد هذا الاستبيان للتعرف على ارائكم نحو الكتاب المدرسى بصفة عامة وموضوعات الكتاب المدرسى للمواد التى يدرسها التلاميذ فى المرحلة الابتدائية وذلك بعد فحص هذه الكتب الدراسية والتعرف على اراء السادة المدرسين فى مدرستكم وكذا اولياء الامور والتلاميذ فى مدرستكم حتى يكون حكمكم على هذه المناهج المطورة نابع من الواقع الملموس.

ملاحظه :
رجاء المشاركة فى ابداء الرأى على النحو التالى :

١ ـ وضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك نحو كل بند.
٢ ـ الاجابة عن جميع بنود الاستبيان .
٣ ـ مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر وخالص التقدير،،،

اولا : بيانات اساسية :

اسم المدرســـة :

الادارة التعليمية :

المحافظـــــة :

الاسم (اختيارى) :

المؤهل وتاريخه :

تاريخ التعيين :

النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٩ م٠

ثانيا : بيانات الاستبيان :

(أ) الكتاب المدرسى بصفة عامة :

١ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى انها تساعد فى تحقيق اهداف تدريسها ؟

٢ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها مناسبة لسن تلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة عامة ؟

٣ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها مناسبة من حيث مضمونها ؟

٤ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها مناسبة من حيث اخراجها الفنى (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغلاف والوانه) ؟

٥ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تساعد الاشكال والصور موضوعاتها ؟

٦ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها مناسبة من حيث حجم حروف كتابتها ؟

٧ ـ ما الكتب الدراسية التى تراها تساعد التلاميذ على البحث والتقصى والابتكار ؟

٨ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ان لغتها مناسبة لمستوى التلاميذ ؟

٩ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى انها تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية ؟

١٠ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب عملى او كراسة نشاط لها ؟

١١ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب للتمارين لها ؟

١٢ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخصى (مشروعات)لها ؟

١٣ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة توفير دليل معلم لها ؟

(ب) : موضوعـــات الكتاب المدرســـى:

١٤ - ما الموضوعات التى ترى أنها غير مناسبة لأعمـار التلاميذ ؟

الصـــف الدراســى	المـــــــادة	الموضـــــوعات	الســـــــبب

١٥ - ما الموضوعات التى ترى أنها غير مشوقة ولاتناسب الجنسيــن ؟

الصـــف الدراســى	المـــــــادة	الموضـــــوعات	الســـــــبب

١٦ - ما الموضوعات التى ترى أنها لاتتناسب مع البيئة المصريـــــة ؟

الصـــف الدراســى	المـــــــادة	الموضـــــوعات	الســـــــبب

٢٠ - ما الموضوعات التى ترى أنها أعلى من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

٢١ - ما الموضوعات التى ترى أنها أقل من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

٢٢ - ما الموضوعات التى تقترح اضافتها الى الكتب المطورة ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

٢٣ ـ ما الموضوعات التى ترى تعديلها ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوع	تعديله

٢٤ ـ ما الموضوعات التى تقترح حذفها من الكتب المطورة ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

(جـ) التمارين والاسئلة :

٢٥ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تضم تمارين واسئلة كافية على كل موضوع من موضوعاتها ؟

٢٦ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تشتمل على اسئلة وتمارين متنوعة ؟

٢٧ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة؟

٢٨ ـ ما الكتب الدراسية التى لاتتناسب الاسئلة والتمارين بها مع مستوى بعض التلاميذ؟

٢٩ ـ ما الكتب الدراسية التى ترون اضافة ارشادات خاصة باجابات الاسئلة فى نهايتها؟

(د) ـ دليل المعلم :

٣٠ ـ ما الكتب الدراسية المطورة التى يحتاج كل منها لدليل معلم؟

٣١ ـ فى حالة وجود دليل المعلم للكتب المطورة ،هل استفاد منها المعلمون فى تنفيذ وتدريس هذه المناهج؟

٣٢ - هل دليل المعلم متوافر لكل المعلمين ؟ وفى اى المقررات ؟

٣٣ - فى حالة توافر ادلة لبعض الكتب المطورة ، هل هى واضحة ودقيقة ؟

٣٤ - ما الموضوعات التى ترى ان يتضمنها دليل المعلم ، والغير موجودة فى الادلة الحالية ؟

(هـ) الامكانات المادية والادارية :

٣٥ - هل الامكانات المادية من اجهزة وادوات وخامات والتى تلزم لتنفيذ وتدريس المناهج المطورة) متوفــرة فى مدرستك ؟

٣٦ - هل الاماكن التى تلزم لتنفيذ وتدريس المناهج المطورة متوفرة فى مدرستك (ورش ، معامل ، مزرعة ، حديقة ۰۰۰۰ الخ) .

٣٧ - هل تصل الكتب الى المدرسة قبل الدراسة بوقت كاف؟

٣٨ - هل يتم تخزين الكتب فى اماكن توفر المحافظة عليها؟

٣٩ - هل تسلم كتب دليل المعلم لهذه المواد للمعلمين فى وقت مناسب من السنة ؟

(و) انطباعات عامة عن المقررات المطورة :

٤٠ - من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات المدرسين القائمين على تدريس هذه المقررات تجاهها؟

٤١ - من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات التلاميذ عن هذه المقررات؟

٤٢ - من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات اولياء امور التلاميذ عن هذه المقررات؟

(ز) الصعوبات : (الصعوبات التى تواجه تنفيذ المناهج المطورة والتى لم يرد ذكرها فيما سبق).

٤٣ - صعوبات تتعلق بالكتاب المدرسى :

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٤ - صعوبات تتعلق بتدريب المعلم على المناهج المطورة :

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٥ - صعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية الخاصة بالمناهج المطورة :

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٦ - صعوبات تتعلق بالتلاميذ :

الصف الدراسى	المـــادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٧ - صعوبات تتعلق بالاجهزة والادوات اللازمة لتدريس المقررات :

الصف الدراسى	المــادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٨ - صعوبات تتعلق بالاماكن التى تلزم لتدريس وتنفيذ المقررات :

الصف الدراسى	المــادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٩ - صعوبات تتعلق بتوفر الامكانات المادية :

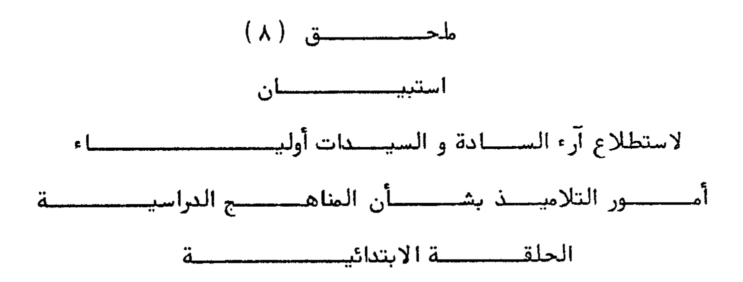
الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحـــل

(ل) مقترحات:

٥٠ - برجاء ذكر ما تراه مناسبا من مقترحات بالنسبة للمناهج الدراسية ولم ترد فيما سبق •

شكرا جزيلا على تعاونكم الصادق

هيئة البحث



ملحق (٨)

استبيان

لاستطلاع آرء السادة و السيدات أولياء

أمور التلاميذ بشأن المناهج الدراسية

الحلقة الابتدائية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

— ٧٩٨ —

4					

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـة
شعبة بحوث تطوير المناهج

بطاقة استبيان لاستطلاع اراء
السادة والسيدات اولياء امور التلاميذ بشأن
المناهج الدراسية بالحلقة الابتدائية .

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة بعنوان " تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الخمسة صفوف الاولى من التعليم الأساسى) ولذلك قام فريق البحث باعداد هذا الاستبيان للتعرف على ارائكم نحو الكتاب المدرسى بصفة عامـــة وموضوعات الكتاب المدرسى للمواد التى يدرسها ابنك/ ابنتك فى المرحلة الابتدائية .

رجاء المشاركة فى ابداء الراى فى هذه الكتب وذلك للافاده من ارائكم فى خطط التطويـــر المستقبليه .

ونرجو ان تعبر أراوءكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالـــــى :ـ

١ـ وضع علامة (✓) فى الخانه المناسبة التى تعبر عن رأيك نحو كل بند .

٢ـ الإجابة عن جميع بنود الاستبيان .

٣ـ مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رايكم .

مع وافر الشكر وخالص التقديـــر ،

اولا : بيانات اساسية :
اسم ولى الامر (اختيارى) وظيفة ولى الامـر :
اسم المدرسة التى بها الابن / الابنة:
الادارة التعليمية :
الصف الدراسى الذى فيه ابنك / ابنتك :
المحافظة :
نوع ولى الامر: ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٩ م

ثانيا : بيانات الاستبيان :

(أ) الكتاب المدرسى بصفة عامة :

١ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها غير مناسبة لسن ابنك/ ابنتك ؟

٢ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها غير مناسبة من حيث اخراجها (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغلاف والوانه).

٣ ـ ما الكتب الدراسية التى تعدها غير مناسبة من حيث حجم حروف كتابتها ؟

٤ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى انها لا تساعد ابنك/ ابنتك على البحث والتقصى والابتكار؟

٥ ـ ما الكتب الدراسية سيئة الطباعة (صفحات غير واضحة ،صفحات محذوفة او مختلفة الترتيب أو غير ذلك) ؟

٦ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ان لغتها غير مناسبة لمستوى ابنك / ابنتك ؟

٧ ـ ما الكتب الدراسية التى تحتوى على صور وأشكال لا تضيف جديداً إلى موضوعاتها ؟

٨ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى أن مضمونها لا يتمشى مع قيم مجتمعنا الدينية والاجتماعية والوطنية؟

٩ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب عملى اوكراسة نشاط لها ؟

١٠ ــ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتابه للتمارين لها ؟

١١ ــ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخصى(مشروعات) لها ؟

١٢ ــ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة ارشادات لحل التمارين التى وردت فى نهايتها ؟

١٣ ــ ما الكتب الدراسية التى ترى أهمية توضيح بعض موضوعاتها برسوم توضيحية او اشكال او خرائط .... الخ؟

١٤ ــ ما المقررات الدراسية التى ترى ان المعلم فى حاجة الى التدريب على طرق تدريسها ؟

١٥ ما المقررات الدراسية التى ترى انها فى حاجة الى دليل معلم ؟

(ب) موضوعات الكتاب الدراسى :

١٦ ــ ما المقررات الدراسية التى يحتاج ابنك/ ابنتك الى دروس خصوصية فيها ؟

السـبب	المادة

١٧ ــ ما الكتب الدراسية التى ترى انها لا تتمشى مع القيم والتقاليد الاجتماعية والدينية والوطنية؟

السـبب	الموضوعـات	المادة	الصف الدراسي

١٨ ــ ما الموضوعات التى ترى انها اعلى من مستوى ابنك / ابنتك ؟

السـبب	الموضوعات	المادة	الصف الدراسى

١٩ ـ ما الموضوعات التى ترى انها اقل من مستوى ابنك/ ابنتك ؟

الصف الدراسى	المـــــادة	الموضوعات	السبب

(جـ) التمارين والاسئلة :

٢٠ ـ ما الكتب الدراسية ألتى تحتوى على تمارين واسئلة متنوعة تساعد ابنك/ابنتك فى التدريـــب على محتويات المنهج المطور؟

٢١ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تتناسب الاسئلة والتمارين بها مع مستوى ابنك/ ابنتك؟

٢٢ ـ ما المقررات الدراسية التى يلجأ ابنك/ابنتك فى مذاكرتها إلى الاستعانة بكتب خارجية لما تحويه من تمارين واسئلة افضل من الكتاب المقرر ؟

٢٣ ــ ما المقررات الدراسية التى يستعين ابنك/ابنتك بالدروس الخصوصية فيها؟ ولماذا؟

(د) مقترحات :

٢٤ ــ برجاء ذكر ما تراه مناسبا من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة والتى ترى انها تفيـــــــد ابنك/ابنتك ،ولم ترد فيما سبق .

شكرا جزيلا على تعاونكم الصادق ،

هيئة البحـــث

ملحق (٩)

استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم

في المدرسة الابتدائية

5

- ٨٠٦ -

استبيان
العوامل المرتبطة بصعوبات التعلّم في المدرسة الابتدائية

الدكتور أنور محمد الشرقاوي
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى
كلية التربية - جامعة عين شمس

الطبعة الثالثة

١٩٨٩

الناشر
مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة

استـــــتبيان
العوامل المرتبطة بصعوبات التعـلم
فى المدرسة الابتدائية

الغرض من هذا الاستبيان هو معرفة وجة نظرك حول العوامل التى ترى انهـــا ترتبط بصعوبات التعلم المدرسى لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية . ولذلك يتكون هـــذا الاستبيان من مجموعة عبارات تمثل بعض هــذه العوامل . ومن المفضل أن تكون وجهة نظرك فى هـــذه العبارات من واقع خبرتك .

ويقصـد بصعوبات التعلم الحالات التى يبدو فيها واضحا ان مستوى تحصـيل التلميذ يقل عن معدل تحصيل التلاميذ الآخـرين من نفس سنه فى واحــد أو أكثر من المجـــالات التالية : القدرة على التعبير اللفظى - القدرة على التعبير الكتابى - فهمواستيعاب المـــادة المسموعة - فهم واسـتيعاب المـادة المقروءة -المهارات الأساسـية فى القـــراءة - العمليات الحسابية .

ولذلك لا توجد عبارة صحيحة واخـــرى خاطئة ، ويفضـــل الاجابة على كل عبـارات الاستبيان دون أن تترك عبارة واحدة بقـــدر الامكان حتى يمكن معرفة العبارات التى ترتبط بدرجة كبيرة بصعوبات التعـــلم . فاذا كنت توافق على مضـمون العبـارة ضـع علامـــة (√) تحت كلمة « نعم » . واذا كنت غير موافق ضع علامة (√) تحت كلمة « لا » . أمـــا اذا كنت متردد بين « نعم » و« لا » ضع علامة (√) تحت عنوان « الى حد ما » .

مسلسل	العبـــــــارات	نعـم	الى حد ما	لا
١	فشل التلميذ اكثر من مرة يسبب له الشـعور بالعجــز .			
٢	الخلافات الأسرية تؤثر على تحصيل التلميـذ فى المدرسـة .			
٣	اسلوب العقـاب البدنى والتحقير بالالفــاظ والنبـذ يؤدى الى خلق جو نفسى سـيىء لدى التلميذ .			
٤	كثرة موضوعات المنهج فى المرحلة الابتـدائية يعرقل عملية تعلم التلاميذ .			
٥	مقارنة المدرس بين التلاميـذ قـد تسبب لذوى المستويات المنخفضة منهم الشعور بالعجز .			
٦	عدم فهم الأسرة للمشاكل التى تواجـه الابنـاء فى المدرسـة يسـاعد على تكوين صعوبة فى التعـلم .			
٧	عدم تقدير المدرس لمسـتويات قدرة التلاميـذ ومعاملتهم على هـذا الأسـاس يعتبر من العوامـل المؤدية الى صعوبة فهم التلاميـذ للمـادة .			
٨	المنهج غير المناسب لميول واتجاهات التلاميـذ لا يحقـق مبـدأ التشـويق وبالتـالى يصرف التلميذ عن التحصيل الدراسى .			
٩	نقص مهارات التلميذ عن اقرانه يسبب عنـده الشعور بالعجز وعدم الثقة بالنفس .			
١٠	اسلوب التربيـة فى الأسرة واتجاهاتها نحـو الأبناء منذ الطفولة المبكرة يؤثر على التعلم .			
١١	التقدير والتشجيع على العمـل الجيد الـذى يقوم به التلميـذ يؤدى الى سـهولة استيعابه المـادة .			

مسلسل	العبـــــارات	نعـم	الى حد ما	لا
١٢	المنهج الذى لا يناسب امكانيات وقـــــدرات التلميذ يصرفه عن الانتباه ويقلل من تحصيله .			
١٣	انخفاض درجـة ثقـة التلميذ بنفسـه تسـبب له صعوبات تعلم .			
١٤	المستوى الثقافى للوالدين يؤثر على تحصـيل الابنـــاء .			
١٥	معاملة المدرس السيئة للتلميذ سبب من اسباب انخفاض مستوى التلميذ .			
١٦	عـدم كفـاءة المدرس يـؤدى الى انخفـــاض مستوى كفاءة التلاميذ .			
١٧	احساس التلميذ بالعجز عـن تخطى الصعوبة وعدم القدرة على التحسن تشعره بعدم الثقـة بالنفس .			
١٨	عـــدم وجـود التعـاون بين البيت والمدرسة يؤثر على تحصيل التلميذ .			
١٩	عدم مراعـــاة المدرس للفروق الفرديـــة بين تلاميذه له أثر سلبى على تعلم التلاميذ .			
٢٠	المقرر الدراسى المشحون بالمعلومات لا يسـاعد التلميذ على استيعابه بسهولة .			
٢١	عـــدم تعود التلميذ على الاســـتقلال بنفســـه فى اداء اعماله يسـاعد على ايجـاد صـعوبات فى تعلمه .			
٢٢	ضغط الآباء على أبنائهم للوصول الى مسـتوى معين من التحصـــيل يؤثـــر على تحصـــيلهم الدراسى .			

لا	الى حد ما	نعم	العبـــــارات	مسلسل
			عدم اعطاء المدرس فرصة للتلاميذ للمناقشـة والاستفسار له اثر سلبى على تعلم التلاميذ .	٢٣
			اعتمـاد المقررات الدراسـية على الجـانب النظرى فقط لا يساعد التلميذ على اكتســاب المهارات بشكل جيد .	٢٤
			جرح شعور التلميذ امام التلاميذ الآخــرين له اثر على تكوين الشعور بالعجز عنده .	٢٥
			عدم اهتمام الوالدين بالتلميذ فى المنزل وعدم تتبعهم لمستوى تحصيله الدراسى يؤثر على التعـلم .	٢٦
			استعمال المدرس لاسـلوب الضرب المسـتمر مع التلاميذ الضعاف يؤدى الى زيادة انخفاض مستواهم التعليمى وليس الى تحسينه .	٢٧
			لا يستفيد تلميذ المرحلة الابتدائية بدرجـة كبيرة اذا كان المقرر الدراسى لا يتضـمن موضوعات من واقع المجتمع بشكل مبسط .	٢٨
			خوف التلميذ من الفشـل يعزز لديه الشعور بالعجـز .	٢٩
			القلق والتوتر الناتجين عن الخلافات الأسريـة يعتبران من الأسباب التى تساهم فى صعوبات التعـلم .	٣٠
			عدم وجود علاقة طيبـة بين التلاميذ والمدرس تساهم فى ازدياد صعوبة التعلم .	٣١
			عدم الاهتمام بالانشطة المدرسـية لا يسـاعد التلميذ على تحقيق ذاته .	٣٢
			عدم اعطاء التلميذ فرصـة اثبات الذات عامل رئيسى فى تنمية الشعور بالعجز .	٣٣

مسلسل	العبـــــارات	نعـم	الى حد ما	لا
٣٤	توقعات الوالدين الكبيرة من التلميذ تشعره بنوع من العجز .			
٣٥	كثرة عدد التلاميذ فى الفصل من أسباب اهمال المدرس لبعض التلاميذ .			
٣٦	عدم الربط ين الموضـــوع الجديد وما ســبق دراسته من موضــوعات يؤدى الى صــعوبة استيعاب التلميذ للمادة .			
٣٧	التلميذ الخجول غالبا ما يشعر بالعجز وعــدم الثقة بالنفس .			
٣٨	التنشئة الأسرية المبنية على أســاس التفضيل تؤدى الى شعور التلميذ بالعجز .			
٣٩	تذكير التلميذ الكسول بضعفه بصورة مستمرة يجعل التلميذ يكره المدرس .			
٤٠	تنوع المقررات الدراسية فيه اشباع لميـــول التلاميذ المختلفة .			
٤١	التلاميذ الذين يواجهون صعوبات فى التعـلم لا يشــاركون فى المناقشـة نتيجـة لشعورهم بالعجز وعدم الثقة بالنفس .			
٤٢	معـاملة الوالدين السيئة للطفـل لهـا اثر فى احساسه بالعجز .			
٤٣	تحقير التلميذ والاقلال من شـانه يساعد على تكوين صعوبات فى التعلم .			
٤٤	كثافة المقررات الدراسية فى المرحلة الابتدائيـة عامل مساعد فى صعوبات التعلم .			

مسلسل	العبـــــارات	نعـم	الى حد ما	لا
٤٥	شدة التباين فى قدرات التلاميذ داخل الفصـل يسبب للتلميذ الشـعور بالعجـز وخاصـة اذا كان من ذوى المستويات الضعيفة .			
٤٦	هنـــاك علاقـــة بين المســتوى الاقتصـادى والاجتماعى المتدنى وبين الاحســـاس بالعجز وعدم الثقة بالنفس .			
٤٧	العقاب المتكرر ينمى شعور التلميذ بالعجز .			
٤٨	كثرة اعداد التلاميذ فى الفصل لا يتيح لبعض التلاميذ فرصة المناقشة مما يؤثر على مسـتوى التحصيل .			

ملحـــــق (١٠)

استبيان لاستطلاع الراى لبعـــض الشخصيات القياديــــة

فى المجتـــمع المحلـــى بمحافظات جمهورية مصر العربية

فـــــى بعض معوقـــات تطوير التعليـــم الابتــــدائـــى

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

- ٨١٤ -

استبيان

لاستطلاع الرأى فى بعض معوقات تطوير التعليم الابتدائى

موجه الى

بعض الشخصيات القيادية فى المجتمع المحلى بمحافظات الجمهورية

بيانات معرفة

١ـ الاسم :
٢ـ الوظيفة :
٣ـ جهة العمل :
٤ـ التبعية :
٥ـ المحافظة :
٦ـ المؤهل الدراسى :

البيانات الواردة فى هذا الاستبيان بغرض البحث العلمى
و غير مسموح بتداولها الا فيما خصصت من أجله

القاهرة فبراير ١٩٩٢م

هيئة البحث

تقديـــــــــــم

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية و التنمية بإجراء بحث بعنـــــــــــوان " تقويم المناهج الدراسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى " و الذى يهدف الى التعرف على نواحى القوة و نواحـــى الضعف فى هذه المناهج •

و لذلك نرجو من سيادتكم التكرم بابداء الرأى على بنود هذا الاستبيان و المتعلقة ببعض المعوقـــــــــات المتعلقة بالتعليم الابتدائى بصفة عامة و مناهج المرحلة بصفة خاصة و ذلك من واقع خبراتكم و اتصالاتكم •

برجاء التفضل بالاجابة على جميع بنود هذا الاستبيان وعدم ترك أى بنود دون اجابة •

نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق لانجاح العملية التعليمية •

هيئة البحـــــث

محتويــات الاستبيـــــــان

م	المعوقــــــــــــات	الاستجابـــــــة	
		نعـــم	لا
١	المناهج :		
	١ـ تتميز بعض مناهج التعليم الابتدائى بصعوبتها ٠٠٠٠		
	٢ـ يوجد حشو و تكرار فى كثير من مناهج التعليم الابتدائى ٠		
	٣ـ عدم ملاءمه بعض المناهج للزمن المخصص لتدريسها ٠		
	٤ـ عدم ملاءمه بعض المناهج للبيئة المحلية ٠٠٠٠٠٠		
	٥ـ تخلف المناهج و عدم تطورها مع الانفجار المعرفى الحادث فى العالم ٠		
	٦ـ التعديل و التغيير المستمر فى المناهج و عدم استقرارها لفترة مناسبة ٠		
	٧ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق :		
	______________________		
	______________________		
	______________________		
٢	هيئة التدريس :		
	١ـ هبوط المستوى العلمى لمدرسى الحلقة الابتدائية ٠		
	٢ـ عدم التأهيل التربوى لكثير من معلمى الحلقة الابتدائية ٠		
	٣ـ كثرة الوظائف الاشرافية فى المدرسة ٠		
	٤ـ تنوع مؤهلات معلمى المادة الواحدة ٠		
	٥ـ هبوط المستوى المادى للمعلم ٠		
	٦ـ وجود عجز فى هيئات تدريس بعض المواد ٠		
	٧ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق :		
	______________________		
	______________________		
	______________________		

م	المعوقــــــــــات	الاستجابــــــة	
		نعــــم	لا
٣	المبانى المدرسية : ١ــ سوء أحوال بعض مبانى المدارس الابتدائية . ٢ــ عدم كفاية الأبنية للاعداد المقبولة من الملزمين . ٣ــ عدم وجود معامل و حجرات نشاط و أفنية كافية مما يعوق عملية انجاح العملية التربوية بالمدرسة . ٤ــ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ____________________ ____________________ ____________________		
٤	المدارس و الفصول الدراسية : ١ــ تكدس المدارس بصورة تمنع من اداء المدرسة الابتدائية لدورها التربوى . ٢ــ تكدس الفصول او ارتفاع كثافتها مما يحول دون قدرة المدرس على متابعة كـــل تلاميذ الفصل . ٣ــ قصر مدة الدراسة اليومية بسبب تعدد الفترات الدراسية . ٤ــ عدم الاستقرار الدراسى بسبب اجراء عمليات النقل و الترقيات اثناء العام الدراســى مما يعمل على التخلخل بالمدارس . ٥ــ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ____________________ ____________________ ____________________		
٥	الكتب المدرسية : ١ــ تعديل و تغيير الكتب المدرسية دون تحقيق اى تطور حقيقى . ٢ــ عدم ملاءمة الكتب لطبيعة و عمر تلميذ المرحلة الابتدائية .		

م	المعوقـــــــــات	الاستجابـــــــة	
		نعـــم	لا
	٣ـ نظر للعيوب الموجودة فى الكتاب المدرسى ، فان الكتب الخارجية تفرض نفسهـــــا و يشتريها التلاميذ مما يكون له اثر ضار على العملية التربوية · ٤ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : __________ __________ __________		
٦	الانشطـــة : ١ـ عدم توفر الانشطة المصاحبة للمنهج · ٢ـ قصور او عدم وجود الانشطة التربوية اللاصفيه · ٣ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : __________ __________ __________		
٧	التدريـــــب : ١ـ عدم كفاية التدريب الذى يعطى لمعلمى المرحلة الابتدائية · ٢ـ عدم مواكبة التدريب للمناهج الحديثة و المطورة · ٣ـ اجراء تدريب المعلمين بصورة شكليه و بدون جديه · ٤ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : __________ __________ __________		

م	المعوقـــــات	الاستجابـــة	
		نعـم	لا
٨	ممارسة العملية التربوية : ١ـ يركز المعلمون على استظهار المعلومات . ٢ـ اعتماد المعلمين فى طرق تدريسهم على الالقاء . ٣ـ عدم توافر الكتب و المراجع الحديثة بمكتبات المدارس . ٤ـ عدم اعتماد كل من المعلم و التلميذ على مكتبة المدرسة فى الحصول على المعلومات الاضافية المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة . ٥ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ____________ ____________ ____________		
٩	تكنولوجيا التعليم : ١ـ عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة المرتبطة بكثير من المواد الدراسية . ٢ـ عدم استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة فى بعض المدارس أما لتلفها او لعدم قدرة المعلمين على تشغيلها و استخدامها . ٣ـ عدم توفر المدرس المدرب على استخدام الوسائل التعليمية . ٤ـ نقص الاجهزة الحديثة بالمدارس . ٥ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ____________ ____________ ____________		
١٠	التخطيط و التطوير : ١ـ عدم مشاركة كل من المدرس و الطالب و ولى الأمر و استطلاع آرائهم فى عملية التطوير . ٢ـ عدم معرفة المدرس بفلسفة و أهداف التطوير .		

م	المعوقـــــــات	الاستجابـــــة	
		نعـــم	لا
	٣ـ عدم الجدية فى استمرار خطط التطوير ٠ ٤ـ عدم شمولية برامج التطوير ٠ ٥ـ عدم وجود استراتيجية واضحة و محور لتطوير التعليم الابتدائى ٠ ٦ـ عدم وجود تخطيط متكامل بين التعليم الرسمى و غير الرسمى فى المجتمع ٠ ٧ـ عدم وجود تخطيط مستقبلى لتطوير التعليم الابتدائى ٠ ٨ـ عدم دقة البيانات التخطيطية ٠ ٩ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ________________ ________________ ________________		
١١	ظواهر اجتماعية : ١ـ تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية ٠ ٢ـ انتشار التسيب و اللامبالاه و الاتكالية و الافتقار الى الجدية بين المعلمين و بعض القيادات التربوية ٠ ٣ـ تقلص دور التربية فى المدرسة الابتدائية و اصبح التركيز على التعليم فقط ٠ ٤ـ افتقار المعلم و بعض القيادات التربوية للدافعية التى تدفعهم الى العطاء الحقيقى و بذل كل الجهد لانجاح العملية التربوية و التعليمية ٠ ٥ـ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ________________ ________________ ________________		

م	المعوقـــــــــات	الاستجابـــــــة	
		نعـــم	لا
١٢	**كليات التربية :** ١ــ التركيز فى كليات التربية فى اعداد معلمى المرحلة الابتدائية على الجوانب النظريـــــة دون الجوانب الميدانية . ٢ــ ضعف خريجى كليات التربية لعدم استقرار هيئات التدريس بها . ٣ــ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ـــــــــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــ		
١٣	**البحث التربوى :** ١ــ غيبة البحث التربوى عن دراسة واقع التعلبم الابتدائى التعليمى و مشكلاته . ٢ــ محدودية الاستفادة بما يجرى من ابحاث عن الحلقة الابتدائية . ٣ــ عدم جدية التجريب التربوى و اتخاذه مظاهر شكليه . ٤ــ عدم وجود دراسات تقويمية يعتمد عليها السياسى فى اتخاذ القرار . ٥ــ معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ـــــــــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــ		
١٤	**المحليات و المشاركة الشعبية و الجهود التطوعية :** ١ــ غيبة الجهود التطوعية و المشاركة الشعبية فى مشروعات و برامج تطوير التعليـــــم الابتدائى . ٢ــ تدخل الاجهزة الشعبية فى نقل المدرسين و الاداريين مما يوءدى الى زيادة فى بعـــض المدارس الابتدائية و نقص فى البعض الاخر . ٣ــ تدخل المحليات فى السياسة التعليمية .		

م	المعوقـــــــات	الاستجابـــــة	
		نعـــم	لا
	٤- معوقات اخرى تريدون سيادتكم اضافتها و لم تذكر فيما سبق : ـــــــــــــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــــــ		
١٥	من فضلك ، رجاء ابداء بعض المقترحات التى تراها لازمة لتطوير التعليم الابتدائى بصفـــة عامة ، و المناهج الدراسية لهذه المرحلة بصفة خاصة :		

مع تحيات هيئة البحث

ملحـــــــق (١١)

مقاييس اتجاهـات تلاميـذ الصفيـن الرابـع و الخامـس

من الحلقـة الابتدائيـة من مرحلـة التعليـم الأساسـى

نحـو مـواد :

- اللغة العربية .
- التربية الدينية الاسلامية .
- العلـوم .
- الرياضيـات .
- الدراسات الاجتماعيـة .
- التربية الرياضيـة .
- التربية الفنيـة .
- المجالات العمليـة .

جمهورية مصر العربيـــة

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس

من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى

نحو مــادة اللغة العربية

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحــو مــادة (اللغــة العربيــة) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هــذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بـ ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافــق) .

جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)

د ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)

هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيــــة

اسم التلميذ / التلميذة : اسم المدرسة :

الادارة التعليمية : المحافظـــة :

الصف الدراسى : النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنــــــــــود	موافق بشـدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١ ـ دروس اللغة العربية تعد من المواد المشوقة .					
٢ ـ دروس اللغة العربية تشعر التلميذ بالملل .					
٣ ـ يصعب فهم ونطق بعض موضوعات الشعر والمحفوظات .					
٤ ـ دروس اللغة العربية لا تتميز بتنوع موضوعاتها .					
٥ ـ دروس اللغة العربية تزيد وتنمى الشعور بحب الوطن .					
٦ ـ لا يحرص التلاميذ على حضور حصص اللغة العربية .					
٧ ـ تساعد دروس اللغة العربية على القراءة الحرة فى مكتبة المدرسة .					
٨ ـ التحدث باللغة العامية اسهل من التحدث باللغة الفصحى.					
٩ ـ دروس اللغة العربية تشجع التلميذ على اقتناء مكتبة ادبية .					
١٠ـ تقتصر القراءة الحرة على قراءة القصص المقررة فقط .					
١١ـ تساعد دروس اللغة العربية على تنمية مهارات الاستماع.					
١٢ـ دراسة المواد الاخرى تفيد اكثر من دراسة اللغة العربية .					
١٣ـ دروس اللغة العربية ضرورية للنجاح فى المواد الاخرى .					
١٤ ـ دروس اللغة العربية غير ضرورية لاكتساب مهارات الخط.					
١٥ ـ تساعد دروس القراءة على التعرف على بعض مشكلات البيئة وحلولها.					
١٦ـ تراعى القواعد اللغوية فى دروس اللغة العربية فقط.					
١٧ ـ تقتصر دروس القراءة على الموضوعات الادبية .					
١٨ ـ تعدل دروس القراءة فى كثير من سلوكيات التلاميذ.					
١٩ ـ دراسة القواعد تنفر التلاميذ من اللغة العربية .					
٢٠ ـ تستمد القيم والعادات السليمة من دراسة اللغة العربية .					
٢١ ـ ينمو التذوق الادبى من دراسة اللغة العربية .					
٢٢ـ اللغة العربية ضرورية للتفاهم مع الاخريـــــن .					
٢٣ـ لا يرتبط منهج اللغة العربية بحياة التلاميذ اليومية .					
٢٤ ـ دراسة الشعر والمحفوظات تعمل على تنمية المشاعر الرقيقة.					

جمهورية مصر العربيــــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى
نحو مـــادة التربيــه الدينيــة الاســلامية

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــادة (التربيــة الدينيـــة) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـــق) .
جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
د ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)
هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ / التلميذة : اسم المدرسة :
الادارة التعليمية : المحافظــــة :
الصف الدراسى : النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩ .

البنـــــــــــــــود	موافق بشـدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١ ــ يشعر التلميذ بالمتعة عندما يجيد ترتيل القرآن ٠					
٢ ــ لا يحرص التلميذ على حضور حصص التربية الدينية ٠					
٣ ــ يصعب فهم ونطق بعض آيات السور المقررة ٠					
٤ ــ القصص الادبية اكثر إفادة من القصص الدينية ٠					
٥ ــ يشعر التلميذ بالمتعة عندما يستمع الى استاذه يرتل القرآن ٠					
٦ ــ قراءة الكتب الدينية مضيعة للوقت ٠					
٧ ــ تشجع دراسة التربية الدينية على القراءة فى سير الخلفاء الراشدين ٠					
٨ ــ صعوبة بعض موضوعات التربية الدينية تشعر التلميذ بالملل ٠					
٩ ــ اجادة ترتيل القران الكريم تحبب التلميذ فى دروس التربية الدينية ٠					
١٠ــ تشجع التربية الدينية على الانضمام الى الجماعة الدينية بالمدرسة ٠					
١١ــ دراسة المواد الاخرى اكثر فائدة من دراسة التربية الدينية فى عالـم اليوم ٠					
١٢ــ تساعد التربية الدينية على اداء الصلاة فى اوقاتها ٠					
١٣ــ لا تفيد دروس التربية الدينية فى الحياة اليومية ٠					
١٤ ــ مادة التربية الدينية محببة للتلاميذ عن المواد الاخرى ٠					
١٥ ــ هناك علاقة بين تدريس التربية الدينية والمحافظة على البيئة ٠					
١٦ــ التربية الدينية غير ضرورية لكل تلميذ ٠					
١٧ ــ دروس التربية الدينية تهذب سلوكيات التلميذ ٠					
١٨ ــ دروس التربية الدينية تؤكد على اتقان العمل ٠					
١٩ ــ لا توجد علاقة بين التربية الدينية وغيرها من المواد ٠					
٢٠ ــ سيرة الرسول (ص) تعطى القدوة الحسنة فى القول والعمل ٠					
٢١ــ موضوعات التربية الدينية تحتاج الى مجهود كبير من التلميذ لفهمها ٠					
٢٢ــ تساعد دروس التربية الدينية على تحسين علاقة الفرد مع الاخرين ٠					
٢٣ــ الاحاديث النبوية لا تفيد فى الحياة اليومية ٠					
٢٤ــ مهارة قراءة القران الكريم وترتيله تحتاج الى جهد كبير ٠					

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى
نحو مـــادة العلوم

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــــادة (العلوم) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
بـ ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـــق) .
جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
دـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)
هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ/التلميذة : اسم المدرسة :
الادارة التعليمية : المحافظـــة :
الصف الدراسى : النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنود	موافق بشدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١- مادة العلوم تعد من المواد الدراسية المشوقة .					
٢ - مادة العلوم تساعد على الاستمتاع بالحوار والمناقشات فى كثير من الموضوعات العلمية .					
٣ - مادة العلوم تُعد من المواد الدراسية التى يُستثمر بها وقت الفراغ بصورة ممتعة ومفيدة .					
٤ - مادة العلوم لا تتميز بتنوع انشطتها التى تحقق الاستفادة والمتعة .					
٥ - انشطة مادة العلوم تتميز بخلوها من الاثارة والمتعة .					
٦ - قراءة كتب مادة العلوم نادرا ما تشبع الاهتمامات وتحقق الاستفادة منها .					
٧ - مادة العلوم تزيد الرغبة فى الاطلاع والقراءة .					
٨ - ممارسة انشطة مادة العلوم تساعد على البحث والتجريب .					
٩ - اقامة بعض المعارض العلمية تدفع الى التقدم والنجاح .					
١٠- الاشتراك فى انشطة نوادى العلوم تعد مضيعة للوقت والجهد .					
١١- المشاركة فى تصميم بعض النماذج والوسائل التعليمية لمادة العلوم لا تحقق الاستفادة والمتعة .					
١٢- قراءة الكتب العلمية فى مادة العلوم نادرا ما تعود بفائدة .					
١٣ - مادة العلوم تساعد على تكوين بعض العادات الصحية السليمة .					
١٤ - مادة العلوم لا تهتم بالمشاركة فى حل كثير من المشكلات الراهنة .					
١٥ - مادة العلوم تغير فى كثير من سلوكيات التلميذ .					
١٦ مادة العلوم نادرا ما تساهم فى تفسير بعض الظواهر الطبيعية .					
١٧- مادة العلوم كثيراً ما تزودنا بأحدث النظريات العلمية الحديثة .					
١٨ - مادة العلوم تتيح الفرص للتنبوء بكثير من الاحداث المستقبلية .					
١٩ مادة العلوم من المواد الدراسية الصعبة .					
٢٠ - مادة العلوم ينقصها تناول كثير من الموضوعات الحديثة .					
٢١ - مادة العلوم تمتاز بأنها تحتوى على موضوعات تعالج كثيرا من مشكلات المجتمع وحلولها .					
٢٢- يصعب تنفيذ أغلب موضوعات مادة العلوم فى الحياة اليومية .					
٢٣ - مادة العلوم تمتاز بأنها تطبق الاسلوب العلمى فى حل المشكلات .					
٢٤- مادة العلوم لا تهيئ الفرص المناسبة لتنمية الاسلوب العلمى فى التفكير .					

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مـادة الرياضيات

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـو مـادة (الرياضيات) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :—

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ — اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب — اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـق) .
جـ — اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
د — اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)
هـ — اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــة

اسم التلميذ / التلميذة :
اسم المدرسة :
الادارة التعليمية :
المحافظـــة :
الصف الدراسى :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنــــــــــــــــود	موافق بشــدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١ ـ الرياضيات تتميز انشطتها بخلوها من الاثارة والمتعة .					
٢ ـ قراءة كتاب فى الرياضيات افضل من قراءة الكتب الاخرى .					
٣ ـ حصص الرياضيات تجعل التلميذ سعيدا .					
٤ ـ اقتناء كتب فى المواد الاخرى افضل من اقتناء كتب الرياضيات .					
٥ ـ الرياضيات تعد من المواد الدراسية المشوقة .					
٦ ـ حصص الرياضيات تسبب الشعور بالملل .					
٧ ـ قضاء وقت الفراغ فى حل مسائل جديدة شئ مفيد .					
٨ ـ حل مسائل الرياضيات شئ ممل لانها تحتاج الى تفكير فى حلها .					
٩ ـ قراءة كتب فى الرياضيات غير الكتب المقررة لها فائدة كبيرة .					
١٠ ـ التوفيق فى حل المسائل الرياضية والهندسية يؤدى الى الشعــــور بالسعادة والفخر .					
١١ ـ رسم تمارين الهندسة وحلها شئ صعب ومرهق .					
١٢ ـ الجهد الذى يبذل فى حل مسائل الهندسة والحساب يشعر التلميذ بالسعادة والمتعة .					
١٣ ـ استمرار دراسة الرياضيات فى سنوات متتالية ضرورى .					
١٤ ـ دراسة الرياضيات مهمة فى الحياة العملية					
١٥ ـ دراسة الرياضيات مضيعة للوقت وليست لها أى اهمية .					
١٦ ـ دراسة الرياضيات ضرورية للنجاح فى المواد الاخرى .					
١٧ ـ دراسة الرياضيات غير مهمة لجميع التلاميذ .					
١٨ ـ دراسة الرياضيات لاتساعد على استثمار الوقت باسلوب مفيد ممتع .					
١٩ ـ الرياضيات مادة صعبة تحتاج الى تفكير .					
٢٠ ـ الرياضيات مادة سهلة ولذلك ينجح فيها التلاميذ اكثر من غيرها .					
٢١ ـ دراسة الرياضيات لازمة لدراسة المناهج الاخرى .					
٢٢ ـ دراسة الرياضيات لاتفيد التلميذ فى حياته .					
٢٣ ـ دراسة الرياضيات لاتكسب عادات التنظيم .					
٢٤ ـ الرياضيات تعتمد فى دراستها على الحفظ .					

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي
نحو مـــادة الدراسـات الاجتماعية

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة .

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــــادة (الدراســات الاجتماعية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بـ ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـق) .

جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)

د ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)

هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيــــة

اسم التلميذ /التلميذة :
اسم المدرسة :
الادارة التعليمية :
المحافظـــة .
الصف الدراسى :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنــــــــــــــــــــود	موافق بشــدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١ـ تشجيع الدراسات الاجتماعية التلميذ على متابعة الاحداث الجارية.					
٢ـ الدراسات الاجتماعية غير ضرورية لاكتساب مهارات رسم الخرائط					
٣ـ الدراسات الاجتماعية لها انشطة متعددة ومفيدة .					
٤ـ حصص الدراسات الاجتماعية تشعر التلميذ بالملل .					
٥ـ الدراسات الاجتماعية تعد من المواد الدراسية المشوقة.					
٦ـ الدراسات الاجتماعية تزيد الرغبة فى الاستزادة من المعلومات التاريخية والجغرافية.					
٧ـ انشطة الدراسات الاجتماعية مضيعة للوقت.					
٨ـ انشطة الدراسات الاجتماعية تنمى لدى التلاميذ الرغبة فى استمـــــرار دراستها فى الصفوف التالية.					
٩ـ زيارة الاماكن الاثرية غير ضرورية لدراسة المواد الاجتماعية.					
١٠ـ دراسة المواد الاخرى اكثر اثارة من دراسة الدراسات الاجتماعية.					
١١ـ قراءة القصص التاريخية تساعد على قضاء وقت الفراغ .					
١٢ـ انشطة الدراسات الاجتماعية غير محببة للتلاميذ.					
١٣ـ الدراسات الاجتماعية تساعد على الشعور بحب الوطن .					
١٤ـ الدراسات الاجتماعية توفر الفرصة لتكوين الصداقات .					
١٥ـ الدراسات الاجتماعية غير ضرورية فى بناء شخصية التلميذ.					
١٦ـ الدراسات الاجتماعية تساعد على تنمية العلاقات بين التلاميذ.					
١٧ـ دراسة الخرائط لاتساعد على التعرف على الاماكن المختلفة من العالم.					
١٨ـ الدراسات الاجتماعية تساعد على المحافظة على البيئة.					
١٩ـ استخدام مفتاح الخريطة من الامور الصعبة فى دراسة المواد الاجتماعية.					
٢٠ـ دراسة الخرائط تنفر التلاميذ من دراسة المواد الاجتماعية.					
٢١ـ دراسة المواد الاجتماعية تحتاج الى مجهود كبير فى فهمها .					
٢٢ـ التفكير فى موضوعات الدراسات الاجتماعية خارج المدرسة يثير اهتمـام التلاميذ.					
٢٣ـ موضوعات ودروس المواد الاجتماعية تساعد على تنمية كثير من القيم .					
٢٤ـ الدراسات الاجتماعية لاتساعد على دراسة كثير من المقررات الاخرى.					

جمهورية مصر العربيـــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس

من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى

نحو مـــادة التربيــة الرياضية

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحــــو مـــــادة (التربيـــة الرياضية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :-

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

ب- اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـق) .

جـ- اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)

د- اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)

هـ- اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ/التلميذة :

اسم المدرسة :

الادارة التعليمية :

المحافظـــة :

الصف الدراسى :

النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــود	موافق بشـدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١ـ تنمى التربية الرياضية الروح الرياضية والتسامح لدى التلاميذ٠					
٢ـ الترويح الرياضى ليس له مكان فى المسابقات المدرسية ٠					
٣ـ دروس التربية الرياضيةلاتمنح التلميذ الفرصة للتمتع بوقت طيب٠					
٤ـ المشاركة فى انشطة التربية الرياضية تساعد على الانطلاق والمرح٠					
٥ـ دروس التربية الرياضية لاتساهم فى ازالة التوتر والقلق ٠					
٦ـ توافر الاجهزة والادوات الرياضية تحبب التلاميذ فى دروس التربيـــة الرياضية٠					
٧ـ الاشتراك فى دروس التربية الرياضية نابع من النفس ٠					
٨ـ ممارسة التربية الرياضية فى المدرسة تؤهل للانضمام للاندية المشهورة.					
٩ـ التدريب المستمر فى احدى اللعبات الرياضية قد يؤدى الى البطولة٠					
١٠ـ الاشتراك فى التربية الرياضية فى غير الحصص المقررة غير مرغوب٠					
١١ـ عدم الاحساس بقيمة التربية الرياضية لايشجع على ممارسة الانشطـــة الرياضية٠					
١٢ـ الاشتراك فى الحفلات الرياضية المدرسية مضيعة للوقت٠					
١٣ـ دروس التربية الرياضية غير ضرورية للتلاميذ ٠					
١٤ـ التربية الرياضية لاتلقى فى المدارس الاهتمام المناسب بها ٠					
١٥ـ التربية الرياضية احد المواد الدراسية المهمة بالبرنامج المدرسى٠					
١٦ـ الانشطة الرياضية خارج المدرسة ضرورية ومفيدة للتلاميذ٠					
١٧ـ القيم الناتجة من التربية الرياضية ليست ذات اهمية كبيرة للتلاميذ.					
١٨ـ توفر الملاعب المناسبة فى المدرسة يساعد على ممارسة الانشطـــة الرياضية٠					
١٩ـ مهارات التربية الرياضية مناسبة فقط للبنين دون البنات٠					
٢٠ـ من الممكن جعل التربية الرياضية مادة دراسية محببة عن طريـــق الاختيار السليم للانشطة٠					
٢١ـ تتسبب انشطة التربية الرياضية فى وقوع بعض الحوادث٠					
٢٢ـ المواقف التى توفرها دروس التربية الرياضية من افضل المجالات فـى تكوين الصداقات٠					
٢٣ـ دروس التربية الرياضية لاتقدم شيئا له قيمة كبيرة فى الحياة.					
٢٤ـ الانشطة المختلفة للتربية الرياضية تفيد اكثر مما تضر اذا مارسهـــا التلميذ بصورة سليمة٠					

جمهورية مصر العربيـــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج .

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس

من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى

نحو مــادة التربيـه الفنيـة

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــادة (التربيــه الفنيـة) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس بوضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما من مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

ب ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافــق) .

جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)

د ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض)

هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــة

اسم التلميذ / التلميذة :

اسم المدرسة :

الادارة التعليمية :

المحافظـــة :

الصف الدراسى :

النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــود	موافق بشـدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
١ ـ مشاهدة الاعمال الفنية تُشعر المتعة ٠					
٢ ـ زيارة المعارض الفنية مضيعة للوقت ٠					
٣ ـ قراءة كتب عن الفن من حين لآخر، توسع مدارك الانسان .					
٤ ـ انشطة التربية الفنية لا تساعد الفرد على حل مشكلة وقت الفراغ .					
٥ ـ الاعمال الجماعية فى التربية الفنية تشعر بالسرور .					
٦ ـ يشعر كثير من التلاميذ بالضيق لكثرة ما يعرضه مدرس التربيـة الفنية من اعمال ومعلومات عن الفن ٠					
٧ ـ انتاج رسومات ومشغولات فنية تشعر التلميذ بالسعادة والفخر .					
٨ ـ الاحتفاظ بالالوان والاوراق وادوات التربية الفنية لا تفيد فـــى المستقبل ٠					
٩ ـ الاشتراك فى معارض التربية الفنية التى تقيمها المدرسة مضيعة الوقت					
١٠ ـ قضاء بعض اوقات الفراغ فى الرسم او اعمال الخزف او النســـيج امر مرغوب ٠					
١١ ـ حصص التربية الفنية تنتهى بسرعة لما فيها من انشطة محببـــة للتلاميذ ٠					
١٢ ـ انشطة التربية الفنية مرهقة للتلاميذ ٠					
١٣ ـ حصص التربية الفنية مهمة ٠					
١٤ ـ تعتبر دراسة اية مادة دراسية افضل من دراسة مادة التربيـــــة الفنية ٠					
١٥ ـ دراسة مادة التربية الفنية لا تعلم التلميذ شيئا نافعا ٠					
١٦ ـ انتاج بعض الاعمال الفنية يساعد على تكوين عادات طيبة نتيجـة التعاون مع الزملاء المشاركين ٠					
١٧ ـ موضوعات التربية الفنية ليست ضرورية للتلاميذ خارج المدرسة ٠					
١٨ ـ التربية الفنية تنمى تذوق الجمال لدى التلاميذ ٠					
١٩ ـ دراسة التربية الفنية لا تنمى موهبة الرسم .					
٢٠ ـ تعلم مهارات التربية الفنية ضرورية للتلاميذ ٠					
٢١ ـ مادة التربية الفنية مادة دراسية ممتعة عندما تتوافر الخامات والمواد اللازمة لتنفيذ الانشطة .					
٢٢ ـ انشطة موضوعات التربية الفنية لاتساعد الفرد على تذوق الجمـــال فى البيئة التى حوله ٠					

ت٠ف

البنـــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
٢٣ ــ دراسة التربية الفنية لا تفيد الانسان فى حياته اليومية ٠					
٢٤ ــ التربية الفنية تساعد على تهذيب سلوكيات التلاميذ٠					

جمهورية مصر العربيـــــــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم"

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مواد المجالات العملية

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مواد المجـــالات العملية . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا المقياس بوضع علامة (✓) فـى المكان الذى تجده مناسبا لرأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	اعترض	اعترض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
بـ ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وعدم الموافقة ضع علامة (✓) اسفل خانة (لاادرى) .
د ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامة (✓) اسفل خانة (اعترض) .
هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر ،

بيانـات اساسيـــة

اسم التلميـــذ/التلميذة :
اسم المدرسة :
الادارة التعليمية :
المحافظـــة :
المجال الرئيسى :
المجال الفرعى :
الصف الدراسى :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

اعترض بشدة	اعترض	لا ادرى	موافق	موافق بشدة	البنــــــــود
					١ــ المجالات العملية تشعر التلاميذ بالملل .
					٢ــ انشطة المجالات العملية مرهقة .
					٣ــ المجالات العملية تشبع الهوايات والميول .
					٤ــ انشطة المجالات العملية ممتعة ومفيدة .
					٥ــ انشطة المجالات العملية لاتستثمر وقت فراغ التلاميذ خارج المدرسة .
					٦ــ دروس المجالات العملية مشوقة
					٧ــ حصص المجالات العملية محببة للتلاميذ .
					٨ــ المجالات العملية صعبة التنفيذ فى المدرسة .
					٩ــ يتم تحويل حصص المجالات العملية الى حصص مواد اخرى .
					١٠ــ ممارسة انشطة المجالات العملية فى المؤسسات الزراعية بالبيئة يكون اكثر فائدة .
					١١ــ انشطة المجالات العملية تفرض على التلاميذ من قبل المعلم .
					١٢ــ ممارسة انشطة المجالات العملية لاتساعد على البحث والتجريب .
					١٣ــ المجالات العملية مهمة للفرد .
					١٤ــ المجالات العملية مضيعة للوقت .
					١٥ــ المجالات العملية لاتشعر الفرد باهميته فى المجتمع .
					١٦ــ المجالات العملية تساعد على الاستفادة بالوقت .
					١٧ــ المجالات العملية تفيد الفرد والمجتمع .
					١٨ــ المجالات العملية لاتؤهل الفرد لكى يكون عاملا ماهرافى المستقبل .
					١٩ــ المجالات العملية تؤدى الى التنمية الزراعية .
					٢٠ــ المجالات العملية لاتعمل على خلق مواطن منتج .
					٢١ــ المجالات العملية لاتساعد الفرد على مواجهة مشكلاته اليومية .
					٢٢ــ المجالات العملية تنمى لدى الفرد احترام العمل اليدوى .
					٢٣ــ المجالات العملية تعرف التلميذ بمصادر خامات بئيته المحلية .
					٢٤ــ المجالات العملية تساعد الفرد على استغلال خامات البيئة المحلية .

ملحــــــق (١٢)

تحليـــل محتـــوى المـــواد الدراسيـــة المختلفـــة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : اللغة العربية
القراءة العربية
- عدد صفحات الكتاب : ٢٢٤ صفحة
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس

- الصف الدراسي : الصف الأول من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي
- نوع الورق : ورق طبع ٦٠ جم
- اسم ناشر الكتاب : وزارة التربية والتعليم
روز اليوسف

- حجم الكتاب : ٢٠ × ٢٨ سم
- نوع ورق الغلاف : ورق بنداكوت

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوع والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١ التوعية اللغوية	أ- يعرف الأشياء وينطق أسمائها صحيحة ب- تعرف الاختلاف بين الأشياء. جـ- يعرف الناقص أو المحذوف من الأشياء					النطق الصحيح							
التهيئة للكتابة	الوصل بين النقط استعدادا للكتابة					التحكم في القلم والوصل بين النقط بطريقة صحيحة							
وردة صغيرة	هذه الأهداف من مستهل [illegible] * يتعرف أصوات الحروف العربية [illegible]		وردة		✓	النطق الصحيح	✓						[illegible]
وردة كبيرة	* يتعرف أصوات الحركات القصيرة (السكون) والحركات الطويلة والتنوين والتشديد		وردة		✓	النطق الصحيح	✓						[illegible]
هذا عمر	* يتعرف أشكال الحروف العربية والحركات [illegible]		اسم الإشارة ورد			النطق الصحيح	✓						[illegible]
سر أمي عمر	* يتعرف الكلمات والجمل اليسيرة المقدمة إليه.		الأمومة الحديقة ورد		✓	النطق الصحيح كتابة كلمات مع [illegible] [illegible]	✓						[illegible]
للنا كيف الورد	* يحفظ مختارات من الأناشيد والمحفوظات في حدود (٤) أبيات من الشعر		اللون		✓	النطق الصحيح [illegible] [illegible]	✓						[illegible]
قطتي	* يحفظ ما لا يقل عن (١٠) أسطر من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف * يتعرف [illegible]		قطة اللعب		✓	النطق الصحيح [illegible]							[illegible]

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	سمير يلعب مع القطة			الضرب		✓	[illegible]	✓	الرفق بالحيوان	✓				[illegible]
٢	قطتي أميرة			الجمع		✓	[illegible]	✓						[illegible]
٣	القطة تلعب			أمام / السور		✓	[illegible]	✓						[illegible]
٤	الكرة			الكرة / الشارع		✓	[illegible]	✓	مراعاة النظافة [illegible]	✓				[illegible]
٥	[illegible]			[illegible]		✓	[illegible]	✓	[illegible]					[illegible]
٦	سمير في المدرسة			المدرسة		✓	نفس السابق	✓	التعاون	✓				[illegible]
٧	قصة: [illegible] صغيرة			[illegible]		✓	نفس السابق							[illegible]
٨	على المائدة			[illegible]		✓	نفس السابق	✓	[illegible]	✓				[illegible]
٩	هيا نأكل			[illegible]		✓	نفس السابق	✓	تكوين عادة النظافة وعدم الإسراف في الطعام	✓				[illegible]
١٠	[illegible] الساعة			[illegible]		✓	نفس السابق	✓	تكوين عادة [illegible]	✓				[illegible]
١١	[illegible] الساعة			[illegible]		✓	نفس السابق		تكوين عادة [illegible]					[illegible]
١٢	[illegible] الساعة			الملابس [illegible]		✓	نفس السابق	✓	تكوين عادة [illegible]	✓				[illegible]
١٣	صديقي			[illegible] النظافة [illegible]		✓	نفس السابق	✓	تكوين عادة النظافة والنظام	✓				[illegible]
١٤	[illegible] الساعة			الأصحاب / التحية		✓	نفس السابق		التحية					[illegible]
١٥	[illegible] الساعة			الصف / بلادي		✓	نفس السابق	✓	النظافة	✓				[illegible]

الأهداف العامة:

- [illegible] بيئته ومشكلة بعالمه [illegible] (٤٠٠) كلمة
- المجال الإدراكي:
- * يستمع للمعلم حين يتحدث ويفهم ما يقوله.
- * ينطق أصوات الحروف العربية نطقاً سليماً.
- * ينطق أصوات الحركات القصيرة والسكون والحركات الطويلة والتنوين والتشديد.
- * يكون من الحروف التي درسها كلمات جديدة ومن الكلمات جملاً قصيرة.
- * يكون [illegible] جمل قصار.
- * يتعرف بعض القصص القصيرة.
- * يقرأ الكلمات والجمل المدرسة [illegible] قراءة جهرية.
- * يتلو ما يحفظه من القرآن الكريم تلاوة صحيحة.
- * يلقي ما يحفظه من أناشيد.
- * يكتب الحروف العربية كتابة واضحة بخط النسخ.
- * يجيب عن الأسئلة اليسيرة المقدمة إليه.
- المجال الوجداني:
- * يصغي لما يسمعه من معلم أو من زملائه الآخرين.
- * يجيب عن أسئلة المعلم دون تردد وخجل.
- * يقبل على المشاركة في الحديث مع الزملاء والآخرين.
- * يرغب في المشاركة في الأنشطة اللغوية المدرسية.
- * يميل إلى القراءة.
- * يميل إلى النظافة والنظام في الكتابة.
- * يميل إلى المحافظة على كتبه وكراساته وأدواته المدرسية.
- * يعتز بتحية الروضة [illegible] الحركة.

تمام بالتحليل: الاسم: هناء مصطفى

التوقيع: هناء مصطفى

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢-	ماهو			الدنيا / النور / الصوم		✓	[illegible]	✓	[illegible] عادة [illegible]	✓				سؤال وجواب - [illegible]
٢-	سري			السر / النظافة / القراءة		✓	نفس السابق	✓	النظافة [illegible] حب القراءة	✓				سؤال وجواب - [illegible]
٢-	أبي وأمي			المدرسة / [illegible]		✓	نفس السابق	✓						سؤال وجواب - [illegible]
٢-	من هي؟			[illegible] / زهرة			نفس السابق	✓	حب [illegible]	✓				[illegible]
٢-	قف			[illegible]		✓	نفس السابق	✓	[illegible]	✓				[illegible]
٢-	ماهي؟			[illegible]			[illegible]	✓						[illegible]
٢-	الله			النخلة / [illegible] / الشجرة / [illegible] / قريب - شمس		✓	نفس السابق	✓	[illegible]	✓				[illegible]
٣-	تعال نتعرف بلادنا			الأهرام / حديقة الحيوان / البرج		✓	نفس السابق	✓						[illegible]
٣-	تعال نتعرف بلادنا			الريف / الحقول		✓	نفس السابق	✓						[illegible]
٣-	من أنا؟			النخل		✓	نفس السابق	✓						

تمام بالتحليل : الاسم : [illegible]

التوقيع : [illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : اللغة العربية — الصف الدراسي : الثاني من التعليم الأساسي

- حجم الكتاب : ٢٨ X ١٩,٥ سم — عدد صفحات الكتاب : ١٩١ — نوع الورق : ورق صحف

- نوع ورق الغلاف : كوشيه — نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر — اسم ناشر الكتاب : مطابع الأهرام التجارية مؤسسة الأهرام

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
* المحور الأول (عام جديد) ١- سنة دراسية جديدة .	أهداف المحور الأول: ١- يقرأ الحروف بسهولة ويكتبها بخط جميل ٢- يعرف اللام الشمسية والقمرية . ٣- يضبط الكلمات بالضم والفتح والكسر . ٤- يكون كلمات من عدة حروف ٥- يجيب عن الأسئلة التي تبدأ بـ : ماذا ، أين ، متى . ٦- يعرف التاء المفتوحة والمربوطة	- لا توجد .	- العام الدراسي الجديد .	يدل على السنة الدراسية الجديدة واستقبال التلاميذ لها ، [illegible] [illegible] المدرسة	✓	قراءة الكلمات والجمل [illegible] [illegible] - التعبير عن [illegible] الصور [illegible] في [illegible] قصص - كتابة بعض الكلمات [illegible] [illegible]	✓ ✓ ✓	التعامل الحسن بين الزملاء [illegible] بالمناسبات .	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	• أسئلة مقال • أسئلة [illegible] - ترتيب - تكملة • قراءة . • كتابة
٢- أهلاً ... وسهلاً .		لا توجد .	- معاملة الناس .	يدل على أساليب التعامل الحسنة بين الناس	- أكمل من [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	• [illegible] الحروف [illegible] في بعض الكلمات . • قراءة وكتابة بعض الكلمات والجمل [illegible] • التعبير عن صورة [illegible] في جملة قصيرة .	✓ ✓ ✓	• يشارك في مساعدة [illegible] • يتحلى بأساليب المعاملة الحسنة بين الناس [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	✓ ✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	• أسئلة [illegible] • قراءة جمل • كتابة [illegible] • [illegible] موضوعية - ترتيب - تكملة - صح وخطأ • تعبير [illegible] [illegible]
٣- فضل المعلم .		لا توجد .	المعلم	يبين فضل المعلم على التلاميذ	✓	• كتابة حروف الكلمة [illegible] . • قراءة وكتابة بعض الكلمات والجمل . • التعبير عن صورة [illegible] في جملة قصيرة	✓ ✓ ✓	• يحب معلمه ويقدر فضله عليه .	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	• أسئلة مقال • [illegible] موضوعية - تكملة . - ترتيب • تعبير • [illegible]
٤- الأصدقاء السعداء		لا توجد	سعادة الأصدقاء .	يبين سعادة الأصدقاء [illegible] [illegible] • [illegible] الغذاء [illegible] • [illegible] [illegible]	✓	• التعبير عن صورة [illegible] • قراءة وكتابة بعض الجمل • قراءة [illegible] الكلمات وملاحظة الحرف [illegible] • [illegible] [illegible] الكلمات [illegible] [illegible]	✓	• مشاركة الآخرين في سعادتهم • [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	✓ ✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	• [illegible] • موضوعية - ترتيب - صح وخطأ - تكملة • [illegible]

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٥	هل تعلب وحدك ؟	←	لا توجد	الأنانية	يدل على نبذ الأنانية وعدم حب الذات ومشاركة الغير فيما يحب	✓	- قراءة بعض الكلمات ثم ملاحظة الحرف المشترك فيها مع كتابته منفصلاً بالشكل. - كتابة حروف الكلمة متفرقة. - تكوين كلمات من مجموعة من الحروف. - التفريق بين التاء المفتوحة والمربوطة. - تحسين نطق الحروف المشددة.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	- تعليم التلميذ حب المشاركة والتعامل معهم ونبذ حب الذات.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- مقال. - موضوعية: • ترتيب • تكملة. • صح وخطأ. - التعبير عن بعض الأمور. - قراءة وكتابة بعض الجمل.
	الألعاب الرياضية		لا توجد	الألعاب الرياضية	[illegible]	✓	- تحسين نطق حروف [illegible] - التعبير [illegible] - قراءة وكتابة بعض الجمل.	✓ ✓	- إكساب التلاميذ روح التعاون والمشاركة بينهم. - [illegible] والرياضة.	✓ ✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- مقال - موضوعية • ترتيب • [illegible] • [illegible]
	من الأحاديث النبوية الشريفة		لا توجد	ما يقال عند تناول الطعام وشرب اللبن	يدل على شكر المؤمن لله عند تناول الطعام [illegible]	✓	- قراءة وكتابة بعض الجمل.	✓	- تعويد التلاميذ على ذكر الله عندما [illegible]	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- مقال - موضوعية • ترتيب • تكملة - [illegible]
	هيا إلى الغناء والمرح		لا توجد	الصداقة	يدل على حب الأصدقاء لبعضهم ومشاركتهم بعضهم في الغناء والمرح	✓	- التعبير عن الصداقة في ثلاث جمل - قراءة وكتابة بعض الجمل - تحسين نطق أصوات الحركات الطويلة	✓ ✓ ✓	١- إكساب التلاميذ روح النشاط والعمل ومشاركة التلاميذ أصدقائهم في الغناء والمرح وحب النشاط والعمل.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- مقال - موضوعية • ترتيب • تكملة • صح وخطأ • توصيل - قراءة - كتابة - تعبير
	العيد		لا توجد	العيد	يدل على مظاهر الاستعداد بالعيد والهدايا التي تعد للأولاد وملابس العيد والحلوى والكعك والتزاور بين الناس	✓	- كتابة بعض الجمل. - التعبير عن العيد في ثلاث جمل - قراءة بعض الجمل.	✓ ✓ ✓	- إحساس التلاميذ بمشاركة الناس بعضهم بعضاً في استقبال العيد وتبادل عبارات التهاني...	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- مقال - موضوعية • تكملة • صح وخطأ • ترتيب - تعبير - كتابة

تم التحليل : الاسم : د/ إيمان أحمد علي [illegible] . التوقيع : إيمان .

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ		مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الموضوعات والدروس	وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وأساليب التقويم
* المحور الثاني (مصرنا الحبيبة) ١٠- حب الوطن.	- أهداف المحور الثاني: يتعرف التلميذ على: ١- التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ٢- الألف اللينة (ى) ٣- الفعل الذي آخره ياء. ٤- تشديد وتنوين الحروف. ٥- استخدام: هو، هي، أنت.	- لا توجد.	حب الوطن	يدل على حب الوطن والدفاع عنه وغرس ذلك في نفوس التلاميذ.	✓	- كتابة الكلمات العربية كتابة واضحة بخط النسخ. - قراءة بعض الكلمات والجمل المقدمة إليه. - فهم بعض الكلمات المقدمة إليه.	✓ ✓	- غرس حب الوطن لدى التلاميذ واعتزازهم به.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • توصيل • ترتيب • تكميل - كتابة - قراءة
١١- يا مصر.		لا توجد	مصر	يدل على حب الوطن مصر وفضل النيل عليها ... بالروح والمال.	✓	- معرفة مرادفات بعض الكلمات المقدمة إلى التلميذ. - التكرار واستخدام أدوات الاستفهام. - قراءة وكتابة ... الجمل.	✓ ✓	- غرس حب واعتزاز التلميذ بالوطن مصر.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • توصيل • ترتيب • تكملة - قراءة - كتابة.
١٢- في الشارع		لا توجد	الشارع	يدل على تعرف التلاميذ ... منازل، أشجار، وإشارات المرور، وسيارات، ومحلات ... وغيرها.	أقل من مستوى ... سابقة	- قراءة بعض الكلمات. - قراءة الحروف المشددة وكتابتها. - قراءة بعض الكلمات المنونة بالفتح وكتابتها. - كتابة جملة ...	✓ ✓ ✓ ✓	- لا توجد	—	لا توجد	لا توجد	...	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • ترتيب • تكملة • شرح وضع - التعبير عن صورة ...
١٣- القرية المصرية الحديثة		لا توجد	القرية المصرية الحديثة.	يدل على التقدم الذي حدث في القرية من حيث دخول الكهرباء والمياه ... وأدوات الزراعة الحديثة ...	✓	- قراءة بعض الكلمات قراءة صامتة وجهرية. - التفرقة بين التاء المفتوحة والمربوطة. - قطعة من ...	✓ ✓ ✓	—		لا توجد	لا توجد	...	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • ترتيب • تكملة • توصيل • تحويل - تعبير - كتابة - قراءة

التوقيع: إيمان

القائم بالتحليل: الاسم: إيمان أحمد عليان

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الموضوعات والدروس	وأساليب التدريس	التعليمية	وأساليب التقويم
الفلاح النشيط	←	لا توجد	الفلاح	بيئة عمل الفلاح وأدواته وكيفية الزراعة	✓	- قراءة بعض الكلمات. - التمييز بين المفرد والجمع والمذكر والمؤنث. - نطق الحروف [illegible]	✓ ✓ ✓	- تقدير عمل الفلاح وأهميته	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة شفهية - موضوعية - تكملة - توصيل - تحويل - كتابة.
١ قناة السويس		لا توجد	قناة السويس	بيان أهمية قناة السويس وفوائدها الكثيرة ومكانها	✓	- التفرقة بين التاء المفتوحة والمربوطة. - التفرقة بين المفرد والجمع [illegible] القناة [illegible] - التفرقة [illegible]	✓ ✓ ✓ ✓	- ترسيخ الاعتزاز بقناة السويس والمحافظة على [illegible]	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة شفهية - موضوعية - ترتيب - تكملة - توصيل - كتابة - تعبير
١ سيناء		لا توجد	سيناء	توضيح لمناظر جميلة في سيناء وفوائدها الكثيرة	✓	- قراءة بعض الكلمات. - نطق الكلمات المنونة. - [illegible] الماضي والمضارع. - التفرقة بين المؤنث والمذكر	✓ ✓ ✓ ✓	الاعتزاز بالأماكن السياحية في مصر مثل سيناء	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة - موضوعية - ترتيب - تكملة - توصيل - تحويل - تعبير - قراءة - كتابة
١ * المحور الثاني (الأخلاق الحميدة) رضا [illegible]	أهداف المحور الثاني: تتعرف التلميذة على: ١- أدوات النفي. ٢- الرحمة في مواضع مختلفة. ٣- استخدام (ت، ا). ٤- حروف المد. ٥- استخدام (هذا، هذه). ٦- طريقة التعبير عن الصور المرسومة.	لا توجد	[illegible]	توضيح بعض الأمور الحسنة التي أمرنا الله سبحانه وتعالى بها مثل: [illegible] الصلاة، الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، [illegible]، التواضع ... وهكذا	✓	- التعبير عن الصورة [illegible] - التعرف على حركات الفتح والكسر [illegible] الحروف.	✓	- التقرب إلى الله سبحانه وتعالى بعمل ما أمرنا الله به والابتعاد عما نهانا عنه.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة - موضوعية - [illegible] - ترتيب - تكملة - تعبير - قراءة

قام بالتحليل: الاسم: د/ [illegible]

التوقيع: د/ [illegible]

	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل التقويم
١	أحب	→	لا توجد	الحب	يبين مدى حب الإنسان للطبيعة من زهر، وماء، وشجر وطير ... وهكذا	✓	- نطق الحروف الساكنة نطقاً صحيحاً.	✓	- غرس حب الطبيعة للتلميذ بكل ما تتضمنه من ورد، زهر، ماء، شجر، شمس، قمر، ... وهكذا	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • صح وخطأ. • تكملة. - قراءة - كتابة.
١	قدرة الله	→	لا توجد	قدرة الله	يوضح قدرة الله سبحانه وتعالى وتفضل عليه على المخلوقات والنحلة والنمل والإنسان.	✓	- معرفة الفرق بين آل الشمسية وآل القمرية. - التفرقة بين التاء المفتوحة والمربوطة.	✓ ✓	- الإيمان بأن الله قادر على كل شيء	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • تكملة. • توصيل • ترتيب - قراءة - كتابة
٢	سورة النصر	→	لا توجد	نصر الله	يوضح نصر الله المؤمنين	✓	- استخدام أدوات الاستفهام استخداماً صحيحاً.	✓	الإيمان بالله سبحانه وتعالى وقدرته على نصر المؤمنين.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • اختيار • تكملة • ترتيب - قراءة - كتابة
٣	الغني والفقير		لا توجد	الغني والفقير	يدل على ضرورة مساعدة الغني للفقراء.	✓	- التفرقة بين المذكر والمؤنث - نطق بعض الكلمات المنتهية بالهمزة بعد ألف - نطق بعض الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً.	✓ ✓ ✓	غرس قيمة التعاون والمساواة بين الناس.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • صح وخطأ • تكملة • ترتيب - قراءة - كتابة - تعبير
	الأب وأولاده الثلاثة		لا توجد	العفو والأمانة والرحمة	يبين ضرورة حب الإنسان لأخيه الإنسان مثل ما يحب لنفسه	✓	- نطق بعض الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً - نطق ومعرفة بعض الحروف المشددة في بعض الكلمات	✓ ✓	غرس حب الخير في قلب التلميذ وتعليمه الأمانة والرحمة والتسامح عند المقدرة.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - أسئلة موضوعية • صح وخطأ • تكملة • ترتيب - كتابة - قراءة

قام بالتحليل: الاسم: إيمان أحمد عليان

التوقيع: إيمان

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	لن أكذب أبداً	←	لا توجد	الكذب	يوضح ضرورة امتناع الإنسان عن الكذب	✓	- التمييز بين ال الشمسية والقمرية - استخدام الضمائر استخداماً صحيحاً - نطق الحروف المنونة نطقاً صحيحاً	✓ ✓ ✓	- تعويد التلميذ على الصدق والبعد عن الكذب	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - موضوعية • ترتيب • صح وخطأ • تكملة - قراءة - كتابة
٢	المحور الرابع: (الإنسان وأصدقاؤه) نشيد العصفور	أهداف المحور الرابع: يتعرف التلميذ على: ١- معاني الكلمات و[illegible] ٢- الفعل الماضي والمضارع ٣- الجملة الاسمية والفعلية. ٤- الضمائر (أنتم - هم) ٥- الحروف المنونة بعد المد وعلى الألف. ٦- طريقة تكوين جمل مفيدة	لا توجد	العصفور	يبين حياة العصفور وأكله وغنائه [illegible] [illegible] حياة العصفور	- غير مناسب لإدراك [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] التلاميذ في الصف الأول	- كتابة قصة الجمل المفيدة	✓	يبين مدى حب التلميذ لشكل العصفور الذي يصل إلى [illegible]	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - موضوعية • تكملة • ترتيب • صح وخطأ - كتابة جمل مفيدة - قراءة.
٣	حديقة الحيوان		لا توجد	الحيوانات	يبين [illegible] الحيوانات من الحيوانات المفترسة والأليفة من الحديقة ويوضح معناها	- غير مناسب [illegible] [illegible] [illegible] الكلمة [illegible] الصف الأول	- كتابة كلمات أسماء الحيوانات في حديقة الحيوان - نطق الحروف المشددة نطقاً سليماً - استخدام ضمير [illegible] استخداماً صحيحاً.	✓ ✓	- حب التلاميذ للحديقة [illegible] الحيوانات.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - موضوعية • ترتيب • تكملة - تحديد الوصف [illegible] الحيوان - كتابة - قراءة.
٤	النحلة واليمامة		لا توجد	عمل الخير	يبين للتلميذ أن [illegible] [illegible] [illegible] عن الناس.	✓	- تكوين مجموعة من الكلمات من بعض الحروف - التفرقة بين ال الشمسية والقمرية - التفرقة بين أنواع التنوين - التفرقة بين التاء المفتوحة والمربوطة - استخدام هو وهي استخداماً صحيحاً	✓ ✓ ✓ ✓	- غرس عمل الخير في قلوب التلاميذ.	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	- أسئلة مقال - موضوعية • تكملة • ترتيب - قراءة - كتابة

قام بالتحليل: الاسم: إ[illegible] أحمد عليان

التوقيع: [illegible]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١ - نزهة في الحقول	←	لا توجد	الحقول	يوضح حياة الحقول ومناظرها الجميلة	✓	قراءة وكتابة بعض الجمل القصيرة	✓	ينمي لدى التلاميذ حب الحقول والمزارع	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	أسئلة موضوعية - توصيل - تكملة - أسئلة مقال - كتابة - قراءة
٢ - حاسة سمك الأمير ؟	←	لا توجد	رمز ووضع سمك الأمير	-	✓	التعرف على [illegible] - استخراج حروف [illegible] - استخدام [illegible]	✓ ✓ ✓	ينمي لدى التلاميذ الابتعاد عن [illegible] الكذب	يتناسب	لا توجد	لا توجد	لا توجد	أسئلة مقال - أسئلة موضوعية - ترتيب - وضع خطوط - تكملة - قراءة - كتابة
٣ - * المحور الخامس (نكت وأشعار) فكاهات	الهدف المحور الخامس: تعرف التلميذ على: ١ - المفرد والمثنى والجمع ٢ - التذكير والتأنيث للصفات المفردة ٣ - أدوات الاستفهام ٤ - التشديد والتنوين ٥ - تكوين الجمل الاسمية والفعلية ٦ - ضمائر المتكلم والغائب بأنواعها ٧ - يكتب عدة جمل مفيدة	لا توجد	مناسبات	ليس لها دلالة إلا الترفيه والفكاهة	✓	[illegible] - استخراج المفرد والجمع [illegible]	✓ ✓	حب التلاميذ للقراءة بعض الفكاهات [illegible]	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	أسئلة [illegible] - تكملة - كتابة - قراءة
٤ - نكت ؟		لا توجد	؟		✓	استخراج [illegible] - التعرف [illegible] - [illegible] - استخراج [illegible] - معرفة [illegible] - الفرق [illegible]	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	تنمي لدى التلاميذ حب التفكير والقراءة	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	أسئلة موضوعية - تكملة - قراءة - كتابة

التوقيع :

قام بالتحليل : الاسم : إيمان أحمد عليان

	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	[illegible]	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الموضوعات والدروس	وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وأساليب التقويم
٢	هل تعلم	→	لا توجد	قوة الجذب	ينمي لدى التلاميذ قوة الجذب [illegible] للأرض	✓	كتابة [illegible] الوصف [illegible] نزول المطر [illegible] استخدام [illegible] ماضيا [illegible] الكلمات من [illegible]	✓ ✓ ✓	ينمي لدى التلميذ حب القراءة في النواحي العلمية	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	[illegible]
١	[illegible]	→	لا توجد	العمل	ينمي [illegible] العمل وأهميته في حياتنا	✓	[illegible]	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	ينمي لدى [illegible] العمل والإنتاج	✓	لا توجد	لا توجد	لا توجد	[illegible]

تمام التحليل: الاسم: د/ [illegible] أحمد [illegible]

التوقيع: [illegible]

الموضوعات	الاهداف العامة	الاهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق واساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل واساليب التقويم
واحدة بواحدة ?	→	لا توجد				- التفرقة بين المذكر والمؤنث - التفرقة بين آل الشمسية والقمرية - استخدام (هم) استخداما صحيحا - التعرف على أحد بالتمييز في تفصيل الكلمات	✓ ✓ ✓ ✓			لا توجد	لا توجد	لا توجد	- ملاحظة - ... - ترتيب - تكملة - قراءة - كتابة - تلخيص

قام بالتحليل : الاسم : إيمان أحمد عليان

التوقيع : إيمان

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : اللغة العربية (القراءة العربية)

الصف الدراسي : الثالث من التعليم الأساسي .

عدد صفحات الكتاب : ١٥٢ صفحة

نوع ورق الصفحات : ورق طبع ٦٠ جم .

مساحة سطح الكتاب : ٢٨ سم × ١٩,٥ سم

نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس

اسم ناشر الكتاب : مطبعة دار الهلال .

نوع ورق الغلاف : كوشيه

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	وطني (شعر) .			حب الوطن		مناسب	النطق الصحيح	- حب الوطن				١- مقال
٢	مصر العزيزة (شعر)			الاعتزاز بالوطن		مناسب	- التكلم في الكلام	- تقدير قيمة				٢- موضوعية
٣	القاهرة			- نزهة		مناسب	- التعبير	بلادنا				أ- صواب وخطأ
٤	بورسعيد			- مدن ساحلية		مناسب	الصور المفردة	- تقدير نعم				ب- إكمال
٥	مصطفى كامل .			- الاستقلال		مناسب	التلخيص	الله علينا				جـ- مزاوجة
٦	سيدنا سليمان والنملة (قرآن كريم) .			- النملة		مناسب	حل قصة	- الخلق الكريم				د- ترتيبا
٧	أمي (شعر) .			- حب الأم		مناسب	- كتابة بعض	- النظافة				هـ- أسئلة متصلة بالدرس
٨	بنتي (شعر) .			- السعادة		مناسب	الجمل والتعليق	- حب العمل				
٩	إن الله يرانا .			- الخوف من الله		مناسب	الكلمات	- العائلة				
١٠	آداب الطعام (حديث شريف)			- النظام		مناسب	القدرة على	الحنونة				
١١	النظافة .			العناية بالأسنان		مناسب	- الملاحظة	- تقوى الله				
١٢	طبيب الأسنان .			- السكر		مناسب	الحروف المشتركة	- العناية				
١٣	الحلوى .			- نعمة الله		مناسب	تشخيص الكلمة	بالأسنان				
١٤	من نعم الله (قرآن كريم) .			- قدرة الله		مناسب	- التكلم	- مشاركة				
١٥	قدرة الله (شعر) .			- نجوم		مناسب	استنتاج	في مساعدة				
١٦	الشمس .			- كوكب		مناسب	الربط	الآخرين				
١٧	طريق النجاح .			- النجاح		مناسب	الكلمة وبيان نوعها	- تحب معلمه وتقدير فضله				

تم بالتحليل : الاسم : د. احمد عيسى
التوقيع : د. احمد عيسى

تم بالمراجعة : الاسم :
التوقيع :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١٨	قول الحمد -			- الحمد		مناسب	- تحسين قراءة الحروف المشدودة والممدودة مع بيان نوع المد. - التعبير عن الصور بجملة قصيرة. - قراءة وكتابة بعض الجمل. - قراءة بعض الكلمات قراءة صحيحة صامتة وجهرية.	- حب الحمد - احترام العمل اليدوي - حب الجمال وتذوقه عن طريق الأزهار تشجيع التقدم العلمي الحادث				١- شفهي ٢- موضوعية أ- صواب وخطأ ب- اختيار من متعدد جـ- إكمال د- مزاوجة هـ- ترتيب و- أسئلة مقالية بالصور
١٩	الفلاح الأمين -			- الصوم		مناسب						
٢٠	من آكوت -			- الكرم		مناسب						
٢١	إرشادات إلهية (قرآن كريم)			- الشعر		مناسب						
٢٢	في الصباح (شعر).			- شكر		مناسب						
٢٣	الأزهار -			- زهور		مناسب						
٢٤	العطور -			- عطور		مناسب						
٢٥	الحاسب الآلي -			- التقدم		مناسب						
٢٦	الساعة			- الوقت		مناسب						
٢٧	من توجيهات الرسول .			- احترام العمل.		مناسب						
٢٨	البلبل (شعر) .			- البلبل		مناسب						
٢٩	النخلة (شعر) .			- النخلة		مناسب						
٣٠	اليمامة والأطفال .			- اليمامة		مناسب						
٣١	صداقة الحيوان .			- حب الحيوان		مناسب						
٣٢	صديقتنا الشجرة .			- شجرة		مناسب						

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : اللغة العربية
- الصف الدراسي : الرابع

- حجم الكتاب : ٢٠ × ٢٨ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٢٠٥ صفحة رقم الإيداع
- نوع الورق : غير جيد

- نوع ورسم الغلاف : ورسومات (تذكرى)
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : عادية (غير جيدة) بشر ودبوس
- اسم ناشر الكتاب : وزارة التربية / الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	إحسان إلى الوالدين	لا توجد	لا توجد	قرآن كريم	الأسئلة والتدريبات	مناسب	قراءة القرآن وصحة الضبط	مناسبة	تقدير الوالدين	مناسبة	لا يوجد	التقليدية	السبورة	الأسئلة
	مكارم الأخلاق	،،	،،	حديث شريف	،، ،،	،،	القراءة الصامتة	،،	تقدير الإحسان / الاعتزاز بالقيم الإسلامية	،،	،،	،،	،،	،،
٢	أمي	،،	— — ،،	شعر	،،	،،	القراءة الجهرية	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٤	تعاون	،،	،،	القصة	،، ،،	،،	كتابة وقراءة	،،	الاعتزاز بمبادئ الإسلام	،،	،،	،،	،،	،،
٥	حسن الأدب	لا يوجد	لا يوجد	قصة دينية		،،	قراءة وصحة ضبط	،،	،، ،،	،،	،،	،،	،،	،،
٦	الصدق يهدي إلى البر	،،	،،	حديث شريف	الأسئلة والتدريبات	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٧	آداب الطريق	،، ،،	— — —	شعر	،، —	،،	قراءة الشعر	،،	تقدير النظام	،،	،،	،،	،،	،،
٨	تقسيم الكلمة إلى اسم وفعل	— ،،	— — —	قواعد	— — —	—	صحة الضبط	—	تقدير اللغة	،،	،،	،،	،،	،،
٩	الإنفاق في سبيل الله	— — —	— — —	قرآن كريم	— — —	— —	قراءة وكتابة	— —	حب الإحسان	— —	— —	— —	— —	— —
١٠	مصر العزيزة	— —	— —	شعر	— —	— —	،، ،،	،،	حب الوطن	—	—	—	—	—
١١	حضارة مصرية / وطن العرب	— — —	— —	قصة	الأسئلة والتدريبات	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
١٢	القاهرة قديماً وحديثاً	لا يوجد	لا يوجد	شعر	،، ،،	،،	قراءة الشعر	،،	حب الأسرة	،،	،،	،،	،،	،،
١٣	المبتدأ والخبر	— —	،، ،، ،،	القراءة	،، ،،									
١٤	المجتمعات العمرانية الجديدة	،، ،، ،،	،، ،، ،، ،،	النحو	الأسئلة والتدريبات	مناسب	صحة الضبط	،،	تقدير اللغة	،،	— —	— —	،، ،،	،، ،،
١٥	رجل الخيال	— —	،، ،، ،،	قراءة	،، ،،	،،	القراءة الصامتة والجهرية							
١٦	الطيران	لا يوجد	لا يوجد	— — / القصة	— — / الأسئلة والتدريبات	— — / مناسب	،، / ،،	،، / ،،	،، / تقدير القراءة	— — / ،،	— — / ،،	،، / ،،	،، / ،،	،، / ،،

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي للمادة :

الصف الدراسي :

	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	طرائف علمية	لا يوجد	لا يوجد	قراءة	الأسلوب الخبري والعرض	مناسب	القراءة الصامتة	مناسب	تقدير الرأي	مناسب	السبورة والأسئلة	التقليدية	—	الأسئلة والتدريبات
٠	الحاسب الآلي	،،	—	،،	،،	،،	—	،،	تقدير العقل العلمي	،،	—	،،	/	—
٠	الإنسان	،،	—	،،	—	—	—	—	تقدير الثقافة	،،	—	،،	—	—
٠	التليفون	،،	—	،،	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٠	القطار سبيل الإنسان للرقي	—	—	،،	،،	،،	،،	،،	تقدير العلم	،،	—	—	—	—
٠	أيام الدراسة	—	—	—	—	—	—	—	،،	—	—	—	—	—
٠	أرباب الحرف	لا يوجد	لا يوجد	القراءة	—	—	—	—	،،	—	—	—	—	—
٠	السد العالي	—	—	—	—	—	—	—	تقدير الوطنية	—	—	—	—	—
٠	كلنا رجال الشرطة	،،	،،	نشيد	—	—	قراءة الشعر	،،	تقدير الشعر	،،	—	—	،،	،،
٠	قدوة الأتقياء	،،	،،	قراءة	،،	—	قرآن كريم وحديث	—	الاعتزاز بالعلم	،،	—	،،	،،	،،
٠	طابع البريد	لا يوجد	لا يوجد	قراءة	،،	،،	،،	،،	الاعتزاز بالوطن	،،	،،	،،	—	،،
٠	العقيدة	—	—	قراءة	،،	،،	،،	،،	تقدير العلم	،،	،،	،،	،،	،،
٠	مما يعلم دينه	—	—	—	،،	—	—	—	الاعتزاز بالثقافة	،،	—	—	—	—
	حي أم علام	لا يوجد	لا يوجد	شعر	،،	،،	،،	،،	تقدير الشعر	،،	،،	،،	،،	،،
٢	حروف الجر	،،	،،	قراءة	،،	،،	قراءة	،،	الحب والتآلف	،،	،،	،،	،،	،،
١	المال الحرام	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	الاعتزاز بالحرية	،،	،،	،،	،،	،،
٣	الصبي القاضي	،،	—	نحو	—	،،	،،	،،	تقدير اللغة	،،	،،	،،	،،	،،
٣	طرائف	،،	—	قراءة	—	،،	،،	،،	،،	،،	—	—	،،	،،
٣	التدريبات المتنوعة	—	—	،،	،،	،،	جيد	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
		لا يوجد	—	—	،،	،،	—	—	—	،،	—	،،	—	،،
		لا يوجد	لا يوجد	متنوعة	—	—	—	—	تقدير الثقافة	—	—	—	—	—
					—	—	—	،،	تنويع التقويم	—	—	—	—	—

قام بالتحليل : الاسم : [illegible]

التوقيع : [illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : اللغة العربية — الصف الدراسي : الخامس
- حجم الكتاب : ٣٠ X ١٩ سم — عدد صفحات الكتاب : ٢٤٠ (بما فيها صفحة رقم الإيداع) — نوع الورق : ورق طبع ٦٠ جم
- نوع ورق الغلاف : عادي خفيف مصقول (كوشيه) — نوع وطريقة تجليد الكتاب : خفيف مصقول بشر ودبوس وصمغ — اسم ناشر الكتاب : الوزارة مؤسسة الأهرام

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الحديقة	لا توجد	لا توجد	الخبرات السابقة	الأنشطة والتدريبات	مناسب	الخبرات السابقة	مناسبة	حب الجمال	مناسبة	التدريبات بمحتوى الكتاب ونشاط الحر	التعليمية	السبورة	شفوية وتحريرية
بين صديقين	لا توجد	لا توجد	،،	،، والتدريبات	،،	،،	،،	الصداقة	،،	،،	،،	اللوحات	
جمعية منع الحوادث	،،	،،	،،	،، ،،	،،	،،	،،	تقدير التعاون	،،	،،	،،		
آداب الطريق	،،	،،	،،	،، ،،	،،	،،	،،	حب النظافة	،،	،،	،،		
الليل ذاكرة مفقودة	،،	،،	،،	،، ،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،		
المصلحة الحديثة	لا توجد	لا توجد	القيم	القراءة والتدريبات	مناسب	القراءة الجهرية	مناسبة	الالتزام بالخلق الكريم	مناسب	تدريبات	،،	،،	،،
من وصايا الحكماء	،،	،،	الوحدة	الأنشطة التدريبية	،،	،، والطلاقة	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
عظات غالية	،،	،،	القيم	التدريبات والقراءة الكريم	مناسب	القراءة الصامتة والجهرية	مناسبة	الالتزام بالعلم والتمسك بالصدق	،،	،،	،،	،،	،،
حسن الخلق	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،				
عاقبة الغرور	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
آداب الزيارة	لا توجد	لا توجد	القيم	التدريبات	مناسب	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
العمل	لا توجد	لا توجد	العمل	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	من آداب المجالسة (قراءة)	لم يوجد	لم يوجد	المساواة	التدريبات	مناسب	القراءة الجهرية وحسن الضبط	مناسب	تقدير [illegible]	مناسب	تدريبات الكتاب [illegible]	التعليمية	تدريبات الكتاب السبورة	الأسئلة
٢	صنع نزلي (شعر)	//	//	[illegible]	الأسئلة	//	//	//	//	//	//	//	//	//
٣	[illegible] الشريف	//	//	الذات	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
٤	المفعول المطلق	//	//	[illegible] النحو	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
٥	لغتنا العربية	لم يوجد	لم يوجد	شعر	الأسئلة	//	//	//	//	//	//	//	//	//
٦	الفنان جميل	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
٧	طرق الإسعاف والإنقاذ	//	//	قواعد النحو	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
٨	الوطن	//	//	نثر	//	//	حسن الضبط	//	//	//	//	//	//	//
٩	الليل	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٠	هنا مصر	//	//	شعر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١١	حلوان	//	//	شعر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٢	[illegible]	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٣	الكتاب	لم يوجد	لم يوجد	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٤	مجلة المدرسة	//	//	شعر	الأسئلة	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٥	حب الزهور	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٦	النظام	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٧	أصدقاء الإنسان	//	//	شعر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
١٨	عالم منظم	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//

التوقيع: علا إسماعيل

قام بالتحليل: الاسم: علا إسماعيل [illegible]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
عالم تنظم أسمه الخلية	لا يوجد	لا يوجد	الجسم	الشكل الخارجي	مناسب	القراءة	مناسبة	كتب المعلم	مناسبة	الأسئلة الكتابية	التعليمية	السبورة وصحف المعلم	الأسئلة والمباريات
عجز الطفولة	//	//	البصر	//	//	قراءة الشعر	//	الأنشطة المكتوبة	//	//	//	السبورة	//
الرياضة البدنية	لا يوجد	//	نثر	//	//	النثر	//	//	//	//	//	//	//
العناية بالجسم	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
النخلة المعوجة	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
أم طفالات البابانه	//	//	شعر	//	//	مطالعة شعر	//	//	//	//	//	//	//
حكايات وحدائق	//	//	نثر	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//
التاجر والعفريت	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
وصية لصوص	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
العناية بالقارصة	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
أجمل الأشياء	//	//	شعر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
من طفولة الرسم	//	//	صحة	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
نشاطات وأقوال	//	//	شعر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
كلمات متقاطعة	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
الحاسة وحرص	//	//	نثر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
حركتي وقوتي	//	//	شعر	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
	//			//	//	//	//	//	//	//	//	//	//

تم التحليل : الاسم : علي إسماعيل حسن

التوقيع : علي إسماعيل

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية الإسلامية
- الصف الدراسي : الأول من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي
- حجم الكتاب : ٢٤ × ١٧ سم
- عدد صفحات الكتاب : ١١١
- نوع الورق : ورق طبع مسطر ٦٠ جم
- نوع ورق الغلاف : كوشيه
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس
- اسم ناشر الكتاب : وزارة التربية والتعليم الهيئة العامة للمطابع الأميرية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١- سورة الفاتحة.	الأهداف العامة الموجودة بكتاب الدليل.		شكر ودعاء		✓	النطق سليم	✓	حمد الله وعبادته	✓				
٢- دعاء "يارب".	١- غرس القيم الإسلامية من عقائد وعبادات وأخلاق في نفوس الأبناء والبنات.				✓	النطق سليم	✓	التوجه إلى الله بالدعاء	✓				
٣- المسلم.	٢- استيعاب أركان الإسلام الخمسة.		الله - رسول - الصلاة - الصوم - الزكاة - الحج		✓	النطق سليم	✓						
٤- من صفات المسلم.	٣- تنمية الإيمان بالله الواحد الخالق الرازق.		الصدق - الأمانة		✓	النطق سليم	✓	حب الصدق - الأمانة - التواضع [illegible]	✓				
٥- قواعد الإسلام.	٤- الإحاطة بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم من ميلاده حتى بعثته.					النطق السليم	✓						
٦- لا إله إلا الله "سورة الإخلاص".			وحدانية الله		✓	النطق السليم	✓	العبادة لله وحده	✓				
٧- الله واحد هو الذي رزقنا	٥- حفظ وتجويد وتلاوة بعض آي الذكر الحكيم وبعض قصار السور.												
٨- نشيد "الله ربي".													
٩- من نعم الله فينا	٦- تعرف كيفية الوضوء والصلاة والتدريب عليهما عمليًا.		العقل - العين - الأذن - الأنف - اليد - الرجل		✓	النطق السليم	✓	تقدير نعم الله علينا في [illegible] وحمده عليها	✓				سؤال، تعبير [illegible]
١٠- من نعم الله علينا.	٧- اكتساب بعض الأخلاق الحميدة التي ينبغي أن يتحلى بها الإنسان المسلم.		الزرع - الخضار - الفاكهة - اللحوم - الألبان - الحيوان		✓	النطق السليم	✓	تقدير نعم الله التي خلقها له وحمده عليها	✓				[illegible]
١١- الآيات (٣٢-٣٤) من سورة إبراهيم			الفلك - البحر - الأنهار - الشمس - القمر - الليل - النهار.		✓	حسن الاستماع إلى المعلم - النطق السليم	✓	تقدير نعمة الله في خلقه وحمده وشكره على نعم الله التي لا تحصى	✓				سؤال - [illegible]
١٢- نشيد "من خلق البحار"			البحار - السحاب - المطر - السماء - الصخور - الثمار - الزهور.		✓	حسن الاستماع إلى المعلم - النطق السليم	✓	تقدير عظمة الخالق وحده لا شريك له	✓				
١٣- مولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم			الرسول - مكة - عام الفيل.		✓	حسن الاستماع إلى المعلم - النطق السليم	✓						سؤال

نماذج تحليل محتوى الكتاب المدرسي [illegible]

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
[illegible]	سورة الفيل			[illegible]		✓	[illegible]	✓	[illegible]	✓				
[illegible]	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية أمه			[illegible]		✓	[illegible]	✓						
[illegible]	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في رعاية جده			[illegible]		✓	[illegible]	✓						
[illegible]	حياة سيدنا محمد (ص) مع عمه "أبو طالب"			[illegible]		✓	[illegible]	✓						
[illegible]	سيدنا محمد (ص) يرعى الغنم			[illegible]		✓	[illegible]	✓	[illegible]	✓				
[illegible]	وصف أهل الرسول (ص) من خلال [illegible]			[illegible]			[illegible]	✓	[illegible]	✓				
[illegible]	سيدنا محمد (ص) يسافر مع عمه للتجارة.			[illegible]		✓	[illegible]							
[illegible]	[illegible]			[illegible]		✓	[illegible]	✓	[illegible]	✓				
[illegible]	محمد يتاجر للسيدة خديجة في مالها.						[illegible]	✓						
[illegible]	محمد الأمين			[illegible]		✓	[illegible]	✓						
[illegible]	[illegible]						[illegible]	✓						
[illegible]	زواج محمد من خديجة			[illegible]		✓	[illegible]		[illegible]					
[illegible]	محمد يتعبد في غار حراء.						[illegible]	✓						
[illegible]	الوحي ينزل على محمد (ص)			[illegible]			[illegible]	✓						
[illegible]	سورة العلق.						[illegible]	✓						
[illegible]	محمد أصبح رسولاً نبياً			[illegible]		✓	[illegible]	✓						
[illegible]	الدعوة إلى الإسلام.						[illegible]	✓						
[illegible]	[illegible]			[illegible]		✓	[illegible]	✓	[illegible]					
٢٦	كيف أتوضأ؟						[illegible]							

قام بالتحليل: الاسم: [illegible]

التوقيع: [illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

تابع - تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية الإسلامية - الصف الدراسي : الأول من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

- حجم الكتاب : سم × سم - عدد صفحات الكتاب : - نوع الورق :

- نوع ورسم الغلاف : - نوع وطريقة تجليد الكتاب : - اسم ناشر الكتاب :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
[illegible]	الصلوات الخمس			الفجر - الظهر - العصر - المغرب - العشاء		✓	أن يؤدي الصلاة بطريقة صحيحة	✓	[illegible]					
[illegible]	التشهد			التشهد		✓	أن يقول التشهد دون خطأ							
[illegible]	تشهد الصلاة			المنادي - قيام - قعود - ركوع - سجود		✓	أن يستمع إلى المعلم. أن يصلي بطريقة صحيحة	✓						
٣٠	المسلم يحب القرآن الكريم			القرآن			أن يستمع إلى المعلم. أن يقرأ القرآن بطريقة صحيحة	✓	أن يحب القرآن					
٣١	سورة الضحى			الضحى - الآخرة				✓						
٣٢	سورة الشرح			الشرح			//							
٣٣	سورة التين			التين			//							
٣٤	سورة العلق			القلم - العلق - الزبانية			//	✓						
٣٥	سورة القدر			القدر - الملائكة - الفجر			//	✓						
٣٦	سورة البينة			حنفاء - البينة - البرية - جنات		×	//	✓						
٣٧	سورة الزلزلة			الزلزلة - مثقال ذرة			//	✓						
٣٨	سورة العاديات			العاديات - [illegible]		×	//	✓						
٣٩	سورة القارعة			القارعة		✓	//	✓						
٤٠	سورة التكاثر			التكاثر - الجحيم		✓	//	✓						
٤١	سورة العصر			العصر - [illegible]		✓	//	✓						
٤٢	سورة الهمزة			الهمزة - الحطمة		✓	//	✓						
٤٣	سورة [illegible]			أصحاب الفيل - [illegible]		✓	//	✓	حب الله	✓				

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية الإسلامية

الصف الدراسي : الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
سورة قريش			الشتاء - الصيف		✓	الاستماع إلى المعلم - ثم يكرر بطريقة صحيحة	✓	الله وحده هو الرزاق					
سورة الماعون			الدين		✓	"	✓	العطف على اليتيم والمسكين والخشوع في الصلاة					
سورة الكوثر			الكوثر		✓	"	✓						
سورة الكافرون			الكفر		✓	"	✓	احترام الأديان الأخرى وعدم التعرض لأهلها					
سورة النصر			النصر - الفتح - استغفار - توبة		✓	"	✓	الاستغفار والتوبة					
سورة المسد			الحطب		✓	"	✓						
سورة الإخلاص			الوحدانية		✓	"	✓	عبادة الله وحده					
سورة الفلق			الفلق - الظلم - النفاثات - الحسد		✓	"	✓	التعوذ بالله من شر الحاسد والنفاثات ومن شر الإنس والجن					
سورة الناس			الناس - الجن		✓	"	✓	التعوذ بالله من شر الوسواس الإنس والجن					
الإسلام يأمرنا بالزكاة			الزكاة		✓	"	✓	العطف على الفقير					
الإسلام يأمرنا بصوم رمضان			الصوم		✓	"	✓	الصبر والعطف على الفقير					
نشيد رمضان			الإحسان		✓	"	✓	الإحسان إلى الفقير					
الإسلام يأمرنا بالحج			الحج		✓	"	✓	التعارف والتحاب بين الناس					

قام بالتحليل : الاسم : هناء عطفي

التوقيع : هناء

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة : التربية الدينية الإسلامية - الصف الدراسي : الثاني الإبتدائي

- قطع حجم الكتاب : ٢٠ X ٢٩,٥ سم - عدد صفحات الكتاب : ٨٠ صفحة - نوع الورق : ورق طبع مشودد ٦٠ جم

- نوع ورق الغلاف : كوشيه - نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس - اسم ناشر الكتاب : مؤسسة الأهرام الصحفية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: —	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
دعاء			الدعاء		✓			الدعاء دائماً لله	✓			صورة رجل وابنته يرفعون الأيدي	
			العلم النافع		✓								
			الزوجة الصالحة		✓								
			السعادة		✓								
سورة الفاتحة			الحمد		✓			الحمد دائماً لله	✓				
			رب العالمين		✓			الاستعانة دائماً بالله	✓				
			الرحمن		✓			العبادة دائماً لله	✓				
			الرحيم		✓			الدعاء دائماً لله	✓				
			يوم الدين		✓								
			العبادة		✓								
			الاستعانة		✓								
			الصراط المستقيم		✓								
			الضالين		✓								
نشيد الصباح			الرب	—	✓			دائماً نذكر فضل الله علينا	✓				
			[illegible]	—	✓								
			الحمد		✓								
			الرزق		✓								
			العلم		✓								
			[illegible]		✓								

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: /	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
أ- أركان الإسلام			الشهادة الصلاة الزكاة الصوم الحج		✓ ✓ ✓ ✓ ✓							صورة لخمس مآذن مع المسجد تمثل كل مئذنة ركناً من أركان الإسلام.	
الركن الأول شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله			النطق التقليد التأمل الوحدانية		✓ ✓ ✓ ✓			الإيمان بوحدانية الله حب الرسول لأنه علمنا الإسلام	✓ ✓		توجيه التلاميذ إلى التأمل والتفكر في أنفسهم وفي خلق الله		
من صفات الله: ١- الله العليم			العليم		✓			الإيمان بأن الله يعلم كل شيء	✓				
٢- الله هو السميع البصير			السميع البصير		✓			الإيمان بأن الله يرى ويسمع كل شيء	✓				
٣- الله هو المعبود بحق			المعبود الإخلاص الصلاة الصوم الطاعة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			عبادة الله وحده بطاعة أوامره والابتعاد عن نواهيه	✓		يوجه المعلم التلاميذ إلى السلوكيات الإيجابية التي تتصل بما جاء بالدرس في هذا الموضوع		أسئلة موضوعية ومقالية

تمام بالتحليل: الاسم:

التوقيع:

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- اسم ناشر الكتاب :

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :

- حجم الكتاب : × سم
- نوع ورق الغلاف :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الركن الثاني : الصلاة الوضوء يسبق الصلاة			النظافة الأعضاء الوضوء الصلاة الطهر		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			النظافة من الإيمان	✓			أدوات وصور تبين كيفية الوضوء على المثال	
الوضوء			الوضوء السنة الفرض		✓ ✓ ✓	تأدية الوضوء أداء سليماً في فصل المدرسة	✓			التدريب على الوضوء في فصل المدرسة	[illegible]		
الصلاة			الصلاة النظام النشاط		✓ ✓ ✓			الصلاة عماد الدين	✓				
أركان الصلاة			الطهارة		✓	تأدية الصلاة أداء سليماً	✓				عرض صور تبين كيفية الصلاة على المثال		
كيف نصلي			التشهد التسليم		✓ ✓	تأدية الصلوات الخمس أداء سليماً	✓						أسئلة موضوعية ومقالية

نماذج تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: —	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الركن الثالث : الزكاة			الزكاة، الحب، الخير		✓			الميل إلى مساعدة المحتاج	✓				أسئلة موضوعية ومقالية
الركن الرابع : الصوم			الصوم، الصبر، العطف، الإفطار، الوحدة، السحور، الصدقة، التسامح		✓			شرع لهم الصوم لخير المسلمين	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
الركن الخامس : الحج			الحج، الزيارة، الحج، الطواف		✓			الحج اجتماع لجميع المسلمين	✓			صور للكعبة الشريفة في ...	أسئلة مقالية وموضوعية
الأنبياء والرسل عليهم السلام قصة إبراهيم			الأصنام، الإيمان، الله الواحد، الأحد		✓			لا طاعة لأحد في معصية الله	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
قصة إسماعيل عليه السلام			الفداء، الذبح		✓			طاعة الوالدين واجبة	✓				أسئلة مقالية وموضوعية

قام بالتحليل : الاسم :   التوقيع :

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	—	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ				
خاتم الأنبياء والرسل محمد (ص).			اليتيم، الأمانة، الصدق، العبادة، الوحي، الإسلام، الإيمان، الطائف، المشركون، الإلزام، سبيل الله، الهجرة، قوة الإيمان، الصبر، الوحدة، الاطمئنان، الثقة، العفو، التعاون					حب سيرة رسول الله (ص) والاقتداء به			يبدأ المعلم الدرس بحكاية مولد الرسول وذكر أسماء الأولاد.		أسئلة شفاهية وتحريرية
صفات المسلم، سلوكهم الطيب، معاونة الوالدين			حسن الضيافة، الاستقبال، النظافة، النظام، الشكر					مساعدة الوالدين، حسن الضيافة					

القائم بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :   الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: —	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢-١ احترام الجار ومعاونته			الجيرة المشاركة الحاجة		✓ ✓ ✓			حب الجار الوقوف بجانبه وقت الشدة	✓ ✓				
٢-٣ آداب اللقاء			التحية السلام الاستئذان		✓ ✓ ✓			١- إلقاء السلام ٢- آداب اللقاء ٣- الاستئذان قبل دخول البيوت	✓				
٢-٤ احترام الكبير والعطف على الصغير			احترام الوطن		✓ ✓			احترام الكبير والعطف على الصغير	✓ ✓			—	أسئلة شفهية وتحريرية

القائم بالتحليل : الاسم :   التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية الإسلامية - الصف الدراسي : الثالث
- حجم الكتاب : ٢٧ × ٢٠,٥ سم - عدد صفحات الكتاب : ١٢٠ صفحة - نوع الورق : ورق طبع مشروح ٦٠ جم
- نوع ورق الغلاف : كوشيه - نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس - اسم ناشر الكتاب : مطابع روز اليوسف الجديدة

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة لفروع التربية والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	سورة الفاتحة			الحمد		✓	قراءة الآيات قراءة صحيحة		حب تلاوة القرآن الكريم	✓				
				رب العالمين		✓								
				الرحمن		✓								
				الرحيم		✓								
				يوم الدين		✓								
				العبادة		✓								
				الاستعانة		✓								
				الصراط المستقيم		✓								
٢	دعاء			الصالحين		✓			اللجوء إلى الله وحده عند الحاجة	✓			صورة لدعاء [illegible]	
				العلم النافع		✓								
				الرزق الواسع		✓								
				الشفاء		✓								
٣	أركان الإسلام			الإسلام		✓								
				الشهادة		✓								
				الصلاة		✓								
				الزكاة		✓								
				الصيام		✓								
				الحج		✓								

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
من صفات الله تعالى : ١- الله قادر			قدرة الله المخلوقات الخير الشر		✓ ✓ ✓ ✓			أن نشكر الله أن نطيع الله ونعبده .	✓ ✓	كتابة آية قرآنية بخط جميل			أسئلة مقالية وموضوعية
الله له الأرض والسماء .											يناقش المعلم الصورة ويحاور المعلومات التي درسها التلاميذ في الدرس الأول	صورة للزرع [illegible]	
نشيد قدرة الله			قدرة الله الجمال السعادة النفع		✓ ✓ ✓ ✓			أن نحب الله	✓				
٢- الله المنعم والكريم			المنعم الكريم الحياة الصحة القوة السمع البصر العقل		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			أن نشكر الله على نعمة بطاعته .	✓				

تم بالتحليل : الاسم :   التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- حجم الكتاب : X سم	- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :	- الصف الدراسي :
- نوع ورسم الغلاف :	- عدد صفحات الكتاب :	- نوع الورق :
	- نوع وطريقة تجليد الكتاب :	- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوع والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
خلق الله البشر			الخالق		✓						يناقش المعلم التلاميذ في ضوء المعلومات التي درسها التلاميذ في المواد الأخرى	صور بشر	[illegible]
نشيد يا ربنا أنت الكريم			الكريم الرحمن الإحسان		✓ ✓ ✓			أن يحب الله	✓				
نعم الله علينا كثيرة										كتابة بعض العبارات التي تدل على نعم الله	مناقشة التلاميذ حول نعم الله على عباده	صور لبعض النعم التي أنعم الله بها	أسئلة شفاهية وموضوعية
٢- الله مالك يوم الدين			العدل العبادة يوم القيامة		✓ ✓ ✓			أن يحب أعمال الخير أن ينفر من أعمال الشر يشتاق إلى الجنة ينفر من النار	✓ ✓ ✓ ✓	كتابة بعض العبارات نحو الجميل			أسئلة شفاهية وموضوعية
نشيد يا إله العالمين			إله العالمين الرعاية السداد البقاء		✓ ✓ ✓ ✓			أن يلجأ إلى الله دائما	✓			صورة فنية ولوحة مجسمة بدوام الله	

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣	الوضوء [illegible] الصلاة			الوضوء الماء المطلق نظافة الجسم الطهارة		✓ ✓ ✓ ✓			أن يحب النظافة أن يكره [illegible]	✓ ✓				
١	الأذان والإقامة			الأذان الإقامة [illegible] [illegible]		✓ ✓ ✓ ✓	أن يؤدي [illegible] الأذان والإقامة	✓						
١	الأذان											مناقشة المعلم للتلاميذ [illegible]	[illegible]	[illegible]
١	أوقات الصلاة			نظافة [illegible] [illegible] المكان الطاهر		✓ ✓ ✓	أن يؤدي [illegible] الصلاة أداءً [illegible]	✓						
١	صلاة الجماعة			صلاة الجماعة المسجد الإمام الطمأنينة المساواة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	أن يؤدي صلاة الجماعة أداءً سليماً	✓	حب النظام الطاعة احترام الإمام	✓ ✓ ✓	كتابة بعض العبارات [illegible]			أسئلة [illegible]
١	صلاة الجمعة			صلاة الجمعة الموعظة خطيب الجمعة		✓ ✓ ✓	أن يؤدي صلاة الجمعة أداءً سليماً	✓	أن يحرص على صلاة الجمعة وبشارة [illegible]	✓				أسئلة [illegible]
١	الزكاة زكاة الفطر			الزكاة زكاة الفطر		✓ ✓			مساعدة المحتاجين إدخال السعادة على الفقراء يوم العيد	✓ ✓				أسئلة شفهية [illegible]

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : × ٣
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورسم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
صوم رمضان			الصوم الصبر		✓ ✓			- العطف على الفقراء - الصبر وقوة الإرادة	✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
الحج			الحج المشقة التلبية		✓ ✓ ✓			تقدير فوائد الحج .	✓	كتابة بعض الآيات بخط جميل		صورة للكعبة المشرفة	أسئلة مقالية وموضوعية
من الآداب الإسلامية : ١- إتقان العمل			الإتقان العمل		✓ ✓	يتقن أداء العمل الذي يوكل إليه	✓	يقدر العمل ودوره في حياة الفرد والمجتمع	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
وتعاون في جمع الحطب			القدوة الحسنة		✓			التعاون واجب مع جميع أفراد المجتمع من عام وخصوص	✓				
٢- آداب الطريق			- آداب الطريق - ثقافة الشارع - يد الله مع الجماعة - إماطة الأذى		✓ ✓ ✓ ✓			- المحافظة على ثقافة الشارع - التحلي بآداب المرور - إماطة الأذى عن الطريق	✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
٣- أدب المجالس			أدب المجالس المودة السلام التشاور الحب في الله		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			- مراعاة آداب الطريق.	✓	كتابة الحديث الشريف بخط جيد وحفظه			أسئلة مقالية وموضوعية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣	٤-١ أدب المسلم مع إخوانه			التعاون الحب الإيثار المساواة الصدق الأمانة طاعة الوالدين حفظ اللسان حفظ اليد		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			يقدر واجباته نحو إخوانه	✓				أسئلة شفائية وموضوعية
٥	... أدب الطعام			آداب الطعام الاعتدال الإسراف		✓ ✓ ✓			يلتزم بآداب الطعام .	✓	كتابة الحديث بخط جميل وحفظه			أسئلة شفائية وموضوعية
٥	الرسل عليهم السلام			القرآن الإنجيل التوراة		✓ ✓ ✓			الإيمان بالرسل جميعاً	✓				
.	قصة موسى عليه السلام			السحر		✓			الإيمان بقدرة الله وجزائه للعاصين	✓				أسئلة موضوعية ومقالية
.	محمد (ص) خاتم الأنبياء والرسل			العبادة الأمية الأصنام الوحي الآخرة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			الشجاعة الأمانة حب الرسول مكانة الله [illegible]	✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة [illegible] وموضوعية
٢	استقبال أهل المدينة للرسول			[illegible] المشركون المهاجرون الأنصار		✓ ✓ ✓ ✓			حب العمل واحترامه	✓				أسئلة مقالية وموضوعية

الاسم : تمام بالتحليل

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية الإسلامية
- الصف الدراسي : الرابع
- نوع الورق : خفيف مصقول
- حجم الكتاب : ٢٠ X ١٩ سم
- عدد صفحات الكتاب : ١٢٦
- اسم ناشر الكتاب : الوزارة
مطابع روز اليوسف الجديدة
- نوع ورق الغلاف : عادي (خفيف) وغير مصقول
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : عادية (دبوس)

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	و... ا... التـ...
١	دعاء	لا توجد	لا توجد	الوهية	الحفظ والتذكر	مناسب	القراءة	مناسب	تقدير الله	،،	ـــ	التعليمية	ـــ	[illegible]
٢	الإسلام عقيدة وعمل	،،	،،	،،	الحفظ	،،	القراءة	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٣	يا ربنا	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٤	لا إله إلا الله	لا توجد	لا توجد	القرآن الكريم	الأسئلة والتدريبات	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٥	الله عدل	،،	،،	،،	ـــ	،،	الأسئلة والتدريبات	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٦	[illegible]	ـــ	،،	شعر	،،	،،	القراءة	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٧	[illegible]	،،	ـــ	قراءة	،،	،،	الأسئلة	ـــ	،،	،،	،،	،،	،،	،،
٨	الصلاة ... الصدق	ـــ	ـــ	شرح	،،	،،	،،	،،	تقدير الصادق	،،	،،	،،	،،	،،
٩	[illegible]	لا يوجد	لا يوجد	شرح وحوار	،،	،،	،،	،،	تقدير الكتاب	،،	،،	،،	،،	،،
١٠	الإسلام يدعو إلى النظام والنظافة	ـــ	ـــ	حوار	،،	،،	،،	،،	[illegible]	،،	،،	،،	،،	،،
١١	الصدق في القول	ـــ	ـــ	،،	،،	ـــ	ـــ	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
١٢	الكلمة الطيبة	لا يوجد	لا يوجد	قراءة	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
١٣	التعاون والتراحم	لا يوجد	لا يوجد	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
١٤	[illegible] طفل	،،	،،	قصة	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
١٥	رسول الله عليه السلام	لا يوجد	،،	سرد	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،
١٦	المجتمع الإسلامي [illegible]	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل التقويم
القرآن الكريم سورة المعارج	لا يوجد	لا يوجد	قراءة	الأسئلة	مناسب	القراءة	مناسب	تقدير لقيم الإسلام		//	التقليدية	—	—
سورة نوح	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،		—	،،		
سورة الجن	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،		—	،،		
سورة المزمل	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،		—	،،		
،، المدثر	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	تقدير الثقة الكريمة		—	،،		
،، القيامة	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،	،،					

قام بالتحليل : الاسم : م / [illegible]

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية الإسلامية — الصف الدراسي : الخامس
- حجم الكتاب ٢٧٫٥ × ٢٠ سم — عدد صفحات الكتاب : ١٢٠ صفحة — نوع الورق : ورق طبع ٦٠ جم
- نوع ورق الغلاف : كوشيه — نوع وطريقة تجليد الكتاب : لصق — اسم ناشر الكتاب : مؤسسة دار الهلال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: ـ	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
-	آيات للدراسة والحفظ ١- النفر العظيم			العبرة الهدى البيعة الطمأنينة		ـ ـ ـ ـ			الوقوف خلف القائد وقت الشدة	ـ				أسئلة مقالية وموضوعية
-	٢- سورة النحل			الشفاء الزهد		ـ ـ	قراءة الآيات مضبوطة بالشكل	ـ	تقدير العمل الزهد حب النظام التعاون	ـ ـ ـ ـ				أسئلة مقالية وموضوعية
-	آية الكرسي			الحي القيوم الملك الشفاعة العلم العظمة		ـ ـ ـ ـ ـ ـ	كتابة الآية بخط جميل	ـ	تقدير عظمة الله	ـ	كتابة الآية بخط جميل			أسئلة مقالية وموضوعية أسئلة موضوعية
-	التضرع إلى الله وطلب المغفرة مع الكفار			الغفران العذاب النفس		ـ ـ ـ	ضبط بعض الآيات بالشكل	ـ	اللجوء إلى الله في كل أمر	ـ	=			أسئلة مقالية وموضوعية

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: —	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
العقائد من صفات الله : واحد لا شريك له			الوحدانية الشرك		✓ ✓			نبذ الشرك بالله	✓				أسئلة موضوعية فقط
الله قادر			القدرة		✓			الاستعانة دائماً بالله	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
نشيد باسمك اللهم .			البدء الرضى الكدح النجاح العون النور الإيمان الحب		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			البدء دائماً باسم الله . شكر الله على نعمه	✓ ✓				
- الله رازق			الرزق النعمة		✓ ✓			الله وحده هو الرازق شكر الله على نعمه .	✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
- الله رحيم			الرحمة الشفقة العطف المغفرة الإجابة التوبة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			التوبة إلى الله من الذنوب	✓				أسئلة مقالية وموضوعية

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة :
- الصف الدراسي :
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- حجم الكتاب : ٣ ×
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :
- نوع ورسم الغلاف :

٣	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للوحدة والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	صفات الرسل			الصدق الأمانة التبليغ الفطانة		✓ ✓ ✓ ✓			الإيمان بأن الرسل [illegible] يتصفون بصفات الكمال	✓				أسئلة [illegible] وأسئلة موضوعية
	الإيمان بالآخرة			الثواب العقاب البعث الجنة النار		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			حب الخير نبذ الشر الإيمان بالثواب والعقاب	✓ ✓ ✓				أسئلة موضوعية وأسئلة [illegible]
	العبادات الزكاة			الزكاة التعاون الأمن الاجتماعي		✓ ✓ ✓					كتابة لوحة [illegible] بخط جميل			أسئلة مقالية وموضوعية
	الحج			الحج الإحرام النظافة التلبية الطواف السعي المساواة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			تقدير المساواة بين البشر	✓				

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : سم × سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورسم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣	صفات الرسل			الصدق الأمانة التبليغ الفطانة		✓ ✓ ✓ ✓			الإيمان بأن الرسل جميعهم يتصفون بصفات الكمال	✓				أسئلة [illegible]
	الإيمان بالآخرة			الثواب العقاب البعث الجنة النار		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			حب الخير نبذ الشر الإيمان بالثواب والعقاب	✓ ✓ ✓				أسئلة موضوعية و[illegible] رئاليه
	العبادات الزكاة			الزكاة البلوغ الأمر الاجتماعي		✓ ✓ ✓					كتابة [illegible] بخط جميل			أسئلة مقالية وموضوعية
	الحج			الحج الإحرام النظافة التلبية الطواف السعي المساواة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			تقدير المساواة بين البشر	✓				

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: -	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الهجرة			الهجرة الأعلام الطواف السعي		✓ ✓ ✓ ✓			حب سنة رسول الله	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
السيرة، الغزوات - غزوات الرسول (ص)			العقيدة الشهادة في سبيل الله الشورى الغدر الخيانة السيئة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			طاعة القائد [illegible] النصر الله مع المؤمنين دائماً نبذ الخيانة والغدر	✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
- قصص الأنبياء وقصة عيسى عليه السلام			الإيمان الكفر الزواج العذراء القدرة الحمل الولادة الشرف النبوة المعجزة الشرك [illegible] الحب الرحمة الحقد الحسد العبادة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			الإيمان بقدرة الله الله ينصر عباده المخلصين دائماً	✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية

القائم بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	التهذيب والعبادات محبة العلم ثم العمل به			الخبرة الصدق الاحترام الحلال الحرام الحديث العلم		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			حب العلم فائدة العلم العمل به	✓ ✓				أسئلة موضوعية مقترحة
	آداب الطريق			الشهادة النظام النظافة الجمال الصحة السعادة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			حب النظام والنظافة الميل إلى المحافظة على الطريق احترام [illegible]	✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
	صيانة المال العام			المال العام التلوث ترشيد الاستهلاك التبذير الإسراف المرافق العامة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			المحافظة على المرافق العامة	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
	حق الجار			الجار الحقوق الواجبات النجدة		✓ ✓ ✓ ✓			حب الجار الإحسان إلى الجار	✓ ✓				أسئلة موضوعية ومقالية

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

(أسد الله حمزة بن عبد المطلب)

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة : التربية الدينية الإسلامية (الكتاب ذو الموضوع الواحد) - الصف الدراسي : الخامس
- حجم الكتاب قطع : ٢٤ × ١٦٫٧ سم - عدد صفحات الكتاب : ٥١ صفحة - نوع الورق : ورق طبع ٨٠ جم
- نوع وزن الغلاف : كوشية - نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس - اسم ناشر الكتاب : نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
-	الفصل الأول شجاعة مبكرة			الشجاعة الحب الكراهية العزة القوة طيب القلب العطف الخوف		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			- يقدر قيمة الشجاعة - الاعتزاز بالنفس - حب الخير للناس - الحقد خلق ذميم - الكذب خلق ذميم	✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
-	الفصل الثاني منزلة رفيعة			فنون الحرب الفروسية رياضة الصيد النبل الحقد		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			- تقدير الحرب الشريفة - الدفاع عن الأوطان شرف - حب الفروسية - حب رياضة النبل للهو - الحقد - الاعتزاز بالنفس - نبذ الحقد بكل أنواعه	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
-	الفصل الثالث جزاء الحاقد			الحقد عبادة الأصنام عبادة الله الأحد العداوة الحمد الطواف الأعمى الجهل الخبث		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			- الحقد رذيلة - عبادة الله وحده - التصديق بوحدانيته - قوة الإيمان - تهوين أمام الصعاب - الخبث خلق ذميم	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: —	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الفصل الرابع اسلام حمزة .			الغضب الإخفاء المبارزة الإسلام		✓ ✓ ✓ ✓			كظم الغيظ فضيلة - الدفاع عن المظلوم واجب يعز الإسلام برجاله -	✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
الفصل الخامس - أسد الله -			الهجرة الإطمئنان السخرية الشرك		✓ ✓ ✓			الدفاع عن الدين واجب طاعة الله واجبة أخذ الحيطة من الأعداء واجب قوة الشجاعة من الإيمان الحصد مؤمن القوة	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
الفصل السادس العفو عند المقدرة			الكفر الطوان العطف		✓ ✓ ✓			العفو عند المقدرة .	✓				أسئلة مقالية وموضوعية
الفصل السابع . الاستعداد للقاء قريش			الحرب إعداد العتاد العزة الصوم النصر العقل الجبن		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			الاستعداد للخطر ضرورة طاعة القائد واجبة تغيير الخطط تبعاً للظروف	✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية

تاريخ التحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- عدد صفحات الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :
- حجم الكتاب : ٣ × ٣
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- نوع ورق الغلاف :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	الفصل الثامن حمزة في غزوة بدر			الشورى الشهادة في سبيل الله المبارزة التكبير عيون الإيمان		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			تقدير مبدأ الشورى تمني الشهادة في سبيل الله الثقة بالنفس الله دائمًا مع المؤمنين الشجاعة في لقاء العدو	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
٢	الفصل التاسع الثأر لمقتل حمزة			الغدر النسر الحقد الانتقام السخرية المعتقد الحرية		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			حب النصر نبذ الحقد نبذ الانتقام نبذ السخرية حب الحرية	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية
٣	الفصل العاشر استشهاد حمزة			الكراهية الشورى نور الله الجنة النعمة		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			نبذ الكراهية تقدير مبدأ الشورى الله مع المؤمنين دائمًا حب الشهادة في سبيل الله	✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: —	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	الفصل الحادي عشر حزن الرسول على حمزة			الثأر التمثيل صلة الرحم الحزن		✓ ✓ ✓			- مخالفة أوامر القائد في الحرب تؤدي إلى الهزيمة - التمثيل بجثة الموتى خلق ذميم - صلة الرحم خلق إسلامي - إحياء ذكرى الأبطال من المسلمين	✓ ✓ ✓ ✓				أسئلة مقالية وموضوعية

القائم بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية المسيحية
- الصف الدراسي : الأول الابتدائي
- حجم الكتاب : ٢٧ × ١٩٫٥ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٤٧ صفحة
- نوع الورق : أبيض
- نوع ورق الغلاف : كرتون
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : تدبيس
- اسم ناشر الكتاب : مطابع وزارة التربية والتعليم

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	[illegible]
١	الوحدة الأولى : الله الخالق	- الإحساس بالروعة والتقدير للعالم الذي صنعه الله : الطبيعة ، الناس ، الحيوانات ، النبات ، الألوان. - مساعدة الطفل لكي يشعر بأن الله خلق كل شيء في العالم من أجله ، وكمظهر من مظاهر عنايته به.	- عظمة الخالق وقدرته على الخلق.	العمل الإرشاد النور النهار الظلام النباتات الجبال الأنهار البحار الزلزلة		مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			تقدير الخالق على الخلق	مناسب				
٢	الوحدة الثانية : الله يحبنا	- تعريف الطفل من خلال قصص الكتاب المقدس بمدى حب الله وعنايته وحفظه لنا وحاجتنا إلى الاتصال به ، وأن تكون لدى الطفل القدرة على الحديث مع الله بالصلاة.	الله يحبنا ويعتني بنا : نوح - يعقوب - يوسف - موسى	الفلك الطوفان الاستقرار الحمامة وزيراً حلم مرضعة	السفينة الغرق في الماء رمز السلام	مناسب غير مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب			أهمية الصلاة في حياتنا	مناسب	استخدام الصلاة			

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الوحدة الثالثة : نعم تفضل الله.	- أن نساعد الطفل لكي يرى أن الصلاة من المجالات التي يمكن أن يعبر فيها عن حبه لله.	- نفضل الله علينا. - نفضل لله نشكر. - نفضل الله بيت الله. - يسوع يعلمنا كيف نصلي	كلام الله الصلاة الطلبة الله الكنيسة		مناسب مناسب مناسب مناسب	- الصلاة				تطبيقات عملية من الحياة اليومية			
الوحدة الرابعة : بعض الفضائل المسيحية التي تنمو للطفل من خلال قصص الكتاب المقدس	- أن نساعد الطفل على أن يغرس في سلوكه بعض الاتجاهات الطيبة منذ الصغر لديه	-	- النظام - العطاء - الطاعة		مناسب مناسب مناسب	- النظام - الطاعة	مناسب مناسب	العطاء	مناسب	تطبيقات عملية من الحياة اليومية			
الوحدة الخامسة : محفوظات	- الصلاة الربانية. - صلاة صباحية.												

التوقيع : [illegible]

تمام بالتحليل : الاسم : [illegible]

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- حجم الكتاب : ٢٠ × ١٤,٥ سم
- نوع ورق الغلاف : كرتون
- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية المسيحية
- عدد صفحات الكتاب : ٩٥ صفحة
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : تدبيس
- الصف الدراسي : الثالث الابتدائي
- نوع الورق : أبيض
- اسم ناشر الكتاب : الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	و...
				المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ		مدى مناسبتها لنضج التلاميذ				
١	الوحدة الأولى : مؤمنون أحبوا الله	- أن نقدم للطفل نماذج من الأنبياء والقديسين والبشر ممن أحبوا الله، والتصقوا به، وكانوا أمناء، وكانوا أحباء ليسوع.	- تعريف التلاميذ بأمثلة ونماذج من القديسين.	حب الله طاعة الله طاعة الوصايا حياة [illegible] الإرسالية الأفعى المملكة الحب		مناسب لهما مناسب مناسب غير مناسب غير مناسب غير مناسب غير مناسب غير مناسب					تدريبات والأنشطة			
٢	الوحدة الثانية : الله يأتي إلينا	- أن يشعر الطفل بمجيء الله في صورة يسوع من أجلنا، ومن أجل إصلاحنا بالتعليم من الله.	- الإحساس بوجود الله	بشارة نجمة المجوس الهدايا المحبة الهيكل		مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب					ترانيم تدريبات			

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الوحدة الثالثة: بعض الفضائل المسيحية التي تناسب الأطفال	- أن يساعد الطفل على تنمية اتجاهات سلوكية طيبة نحو المجتمع الذي يعيش فيه.	- اكتساب سلوكيات تليق بالأسرة / تربية المجتمع والأسرة	الغرباء الفقراء الصدق الكذب التعاون		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب					ترانيم وصلوات مناسبة			
الوحدة الرابعة: نحن نعبد الله	- أن ندرب الطفل على المواظبة على الذهاب إلى بيت الله وآداب السلوك أثناء الصلاة مع الآخرين في الكنيسة.	- اكتساب سلوكيات تليق ببيت الله والصلاة	بيت الرب الكنيسة الترانيم عطايانا لله		مناسب مناسب مناسب مناسب					ترانيم وصلوات مناسبة			
الوحدة الخامسة: محفوظات	صلاة الشكر صلاة جماعية	- اكتساب القدرة على الصلاة.	صلاة الشكر صلاة جماعية		مناسب مناسب					ترانيم وصلوات مناسبة			

تمام بالتحليل: الاسم: عادل عبد ربه فهمي

التوقيع: عادل عبد ربه فهمي

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية المسيحية
- الصف الدراسي : الثالث الابتدائي
- حجم الكتاب : ٢١ × ١٤ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٥٢ صفحة
- نوع الورق : أبيض
- نوع وسمك الغلاف : كرتون
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : تدبيس .
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة لموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	و...
١	الوحدة الأولى: يسوع يعيش في وسطنا:- - يسوع مع الصيادين . - يسوع والشاب - أيادينا تشتغل . - يا يسوع ارحمنا . - يسوع وبيت لعازر . - يسوع مع الفقراء .	- إظهار يسوع المملوء حباً وحناناً نحو الفقراء والمرضى والمعذبين .		- السهر الروحي - الحنان - الشفاء - الإيمان - الرحمة - العطاء - محبة الفقراء		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	العطاء الاهتمام بالعمل	مناسب مناسب	العطاء	مناسب		- التمثيل - القيام بالأدوار - الشرح . - المناقشة - تبادل الآراء بين التلاميذ والمعلم .		
٢	الوحدة الثانية: نحن نعيش كل يوم مع يسوع :- - نحن نعيش مع والدينا . - نحن نعيش مع إخوتنا وأخواتنا - نحن نعيش مع جيراننا وأصدقائنا - نحن نعيش مع الفقراء . - نحن نعيش مع المرضى والمسنين . - نحن نعيش مع الغرباء .	- تقديم الطفل لحياة الحب والطاعة ليسوع من خلال معاملاته اليومية مع الآخرين		- الطاعة للوالدين - المودة - الكرامة - التعاون - الأنانية - الصداقة - الفقر - المرضى - المسنين - الغرباء		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	الطاعة للوالدين المودة التعاون استضافة الغرباء رعاية المرضى رعاية المسنين	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	الطاعة	مناسب		- التمثيل - القيام بالأدوار - الشرح . - المناقشة - تبادل الآراء بين التلاميذ والمعلم		

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الوحدة الثالثة: بعض الفضائل المسيحية التي تناسب الطفل: - أنا أحب الأمانة. - أنا أعيش بسلام مع الآخرين. - أنا لا أتذمر من الطعام. - أنا أهتم بالملكية العامة. - أنا احترم ملكية الغير.	- مساعدة الطفل على غرس اتجاهات سلوكية طيبة في حياته الفردية والاجتماعية.		الأمانة السلام التذمر من الطعام الملكية العامة ملكية الغير		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	عدم التذمر على الطعام المحافظة على الملكية العامة المحافظة على ملكية الغير	مناسب مناسب مناسب	الأمانة السلام الداخلي للإنسان	مناسب مناسب		- التمهيد - القيام بالأدوار - الشرح. - المناقشة. - تبادل الآراء بين التلاميذ والمعلم.		
الوحدة الرابعة: محفوظات: - من تعاليم السيد المسيح على الجبل. - صلاة الشكر.	- حفظ تعاليم السيد المسيح على الجبل.		- التعاليم التي قالها السيد المسيح - صلاة الشكر		مناسب مناسب	استخدام الأقوال في الحياة اليومية عمليا.	مناسب	الصلاة	مناسب		- تحفيظ أجزاء من أقوال السيد المسيح. - تحفيظ صلاة الشكر.		

تم التحليل: الاسم: [illegible] التوقيع: [illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية المسيحية
- الصف الدراسي : الرابع الابتدائي
- نوع الورق : أبيض
- عدد صفحات الكتاب : ٥٦ صفحة
- اسم ناشر الكتاب : مطابع دار الهلال
- حجم الكتاب : ٢٨.٥ × ٢٠.٥ سم
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : تدبيس
- نوع ورق الغلاف : كرتون

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل التقويم
١	الوحدة الأولى : يسوع المعلم	- تعريف الطفل بالممارسات العملية من خلال تعاليم يسوع المسيح ومنها الاحتمال والمثابرة .		الكلمة الطعام الباقي التوبة العطاء الثقة		مناسب مناسب مناسب لحد ما مناسب مناسب			كراهية الخطية	مناسب لحد ما	- تطبيقات عملية . - تدريبات . - حفظ آيات . - ترانيم .			
	الوحدة الثانية : يسوع يصنع المعجزات لخير البشر	- أن يساعد الطفل على أن يفهم سلطان المسيح ويدرك أنه سيد على كل ما في العالم كالماء والريح والأرواح . وأنه يستخدم سلطانه لخير البشر ومنفعتهم لا للإيذاء .		العاصفة شفاء المريض المفلوج الأعمى إقامة الأموات		مناسب مناسب مناسب لحد ما مناسب مناسب					- تطبيقات عملية . - تدريبات . - حفظ آيات . - ترانيم .			

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الوحدة الثالثة: بعض القضايا المسيحية	- تنمية روح المحبة بين السلام الصالح - تنمية المحبة التي لا تحسد - تنمية المحبة التي لا تفرح بالإثم. - تقديس يوم ١/٣.		- المحبة - تقديس يوم ١/٣		مناسب مناسب			الحرية	مناسبة	- تطبيقات عملية. - ترنيمات. - حفظ آيات. - ترانيم.			
الوحدة الرابعة: المحفوظات	يتعرف الكلمة ويحفظ أنشودة البطابات وأنشودة العذراء.		الأنشودة		مناسب					- تفسير - حفظ			

قام بالتحليل: الاسم: عاطف [illegible]

التوقيع: [illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الدينية المسيحية
- الصف الدراسي : الخامس الابتدائي
- نوع الورق : ابيض
- حجم الكتاب : ٢٠ × ١٤,٥ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٦٤ صفحة
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية
- نوع ورق الغلاف : كرتون
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : تدبيس

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الخبرات الوجدانية	الخبرات الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	و... وا... الـ...
١	الوحدة الأولى: حياة الكنيسة	- أن ينمو الطفل الكنيسة - أن يعرف أن المولود بالماء والروح يصبح ابنا لله. - أنه يحتاج إلى التوبة والرجوع والاعتراف بخطاياه وقبول يسوع مخلصا له.		المعمودية ابناء الله التوبة الاعتراف خبز الحياة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب					- حفظ آيات - مناقشة - تدريبات لغوية وروحية			
٢	الوحدة الثانية: موت يسوع وقيامته.	- تعريف الطفل بحوادث الصلب والقيامة كي يؤمن أن يسوع منتصر على الموت وسيأتي ثانية.		- التجلي - الفطير - العشاء الرباني - بستان جثسيماني - صلب المسيح - دفن المسيح - قيامة المسيح - ظهور المسيح للتلاميذ. - وصية المسيح للتلاميذ. - الصعود - مجيء المسيح الثاني		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب					- حفظ آيات - مناقشة. - تدريبات لغوية وروحية.			

... في سورة ... مادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ		مدى مناسبتها لنضج التلاميذ				
٢ الوحدة الثالثة: الله يكره الظلم والشر	- تعريف الطفل أن فعل الشر يؤدي إلى غضب الله. وأن الله يرحم الخطاة عند توبتهم ورجوعهم إليه.		الطوفان سفينة بابل يونان والتوبة		مناسبا مناسب مناسب					- حفظ آيات - مناقشات - تدريبات لغوية ولاهوتية			
الوحدة الرابعة: حنونيات	- يحفظ "ارحمني يا الله" مز ٥١		- تذكرون قصة - السيرة		غير مناسب غير مناسب					- حفظ آيات - مناقشات			

تمام بالتحليل : الاسم : ...

التوقيع : ...

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة : [illegible] — الصف الدراسي : الرابع
- حجم الكتاب : ٢٠ × [illegible] سم — عدد صفحات الكتاب : [illegible] — نوع الورق : [illegible]
- نوع ورسم الغلاف : [illegible] (فبريانو) — نوع وطريقة تجليد الكتاب : [illegible] — اسم ناشر الكتاب : [illegible]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	[illegible]	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]					

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

الوحدة [illegible]

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : X سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورسم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			[illegible]		مناسب	[illegible]	مناسب	تقدير	مناسب	تجربة		[illegible]	
			[illegible]		مناسب	[illegible]	مناسب	[illegible]		[illegible]		[illegible]	
			[illegible]		مناسب	[illegible]	مناسب	الله		تجربة		[illegible]	
			[illegible]		مناسب	التجريب	مناسب	النظام والنظافة	مناسب	[illegible]		[illegible]	
			[illegible]	[illegible]	مناسب	التمييز				تجربة		[illegible]	
			[illegible]	[illegible]	مناسب					[illegible]		[illegible]	
			[illegible]	[illegible]	مناسب					تجربة		[illegible]	
			[illegible]	[illegible]	مناسب					[illegible]		[illegible]	
			[illegible]	[illegible]	مناسب							[illegible]	
			[illegible]	[illegible]	مناسب							[illegible]	
			المواد البروتينية	المواد البروتينية	مناسب							[illegible]	
			المواد النشوية	المواد النشوية	مناسب								
			المواد الدهنية	المواد الدهنية	مناسب							[illegible]	
			الفيتامينات	الفيتامينات	مناسب							[illegible]	
			الأملاح المعدنية	الأملاح المعدنية	مناسب							[illegible]	
			الأنيميا	الأنيميا	غير مناسب							[illegible]	
			الفم	الفم	مناسب							[illegible]	
			البلعوم	البلعوم	مناسب								
			المرئ	المرئ	مناسب							[illegible]	

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

الوحدة الثالثة

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب :   X   سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورسم الغلاف :
- نوع طريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
- تصنيف الكائنات الحية	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	مناسب	[illegible]	مناسب	[illegible]	مناسب	تجربة	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- الثدييات			الحيوانات [illegible]	[illegible]	مناسب	الجهر	مناسب	[illegible]					
- الطيور			حيوانات [illegible]	[illegible]	مناسب	[illegible]							
- الزواحف			حيوانات [illegible]	[illegible]	مناسب	استنتاج - استنتاج خصائص	مناسب						
- البرمائيات			الثدييات	الثدييات	مناسب	القناعات							
- الأسماك			حيوانات [illegible]	حيوانات [illegible]	مناسب								
- الحشرات			حيوانات [illegible]	[illegible]	مناسب								
- الديدان			[illegible]	[illegible]	مناسب								
- النباتات			الطيور	الطيور	مناسب								
			الزواحف	الزواحف	مناسب								
			الأسماك	الأسماك	مناسب								
			الحشرات	الحشرات	مناسب								
			الديدان	الديدان	مناسب								
			النبات	النبات	مناسب								
			النباتات الزهرية	النباتات الزهرية	مناسب								
			الجذر	الجذر	مناسب								
			المجموع الخضري	المجموع الخضري	مناسب								

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

الوحدة: [illegible]

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- حجم الكتاب : X سم
- نوع ورسم الغلاف :
- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم نص (1)	دلالة المفهوم نص (2)	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة (1)	المهارة (2)	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم والاتجاهات (1)	(2)	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل التقويم
المواد [illegible]	[illegible]	[illegible]	المواد الصلبة	المواد الصلبة	مناسب	الملاحظة	الملاحظة	مناسب	الدقة في البيانات	الدقة في البيانات	مناسب	تجربة لمعرفة خواص المواد	الإلقاء والأمثلة والتجربة	[illegible]	[illegible]
خواص المواد الصلبة			المواد السائلة	المواد السائلة	مناسب	التجريب	التجريب	مناسب							
خواص السوائل			المواد الغازية	المواد الغازية	مناسب										
خواص الغازات			الذوبان	الذوبان	مناسب	التجريب وقياس الأوزان	التجريب وقياس الأوزان	مناسب	تقدير دور العلم	تقدير دور العلم	مناسب	تجربة لتوضيح صفات المادة الصلبة			
ضغط الهواء			الانصهار	الانصهار	مناسب										
المعادن			الطفو	الطفو	مناسب										
الأحماض			الدفع	الدفع	مناسب										
القلويات			الغازات	الغازات	مناسب	الملاحظة لأشكال المواد	الملاحظة لأشكال المواد	مناسب							
الأملاح			التمدد	التمدد	مناسب				تقدير دور العلماء	تقدير دور العلماء	مناسب	تجربة لتوضيح تأثير [illegible]			
الروافع			الهواء	الهواء	مناسب	تجربة توصيل المواد الفلزية للحرارة والكهرباء	تجربة توصيل المواد الفلزية للحرارة والكهرباء	مناسب							
أنواع الروافع			ضغط الهواء	ضغط الهواء	مناسب										
العلاقة بين القوة والمقاومة			المعادن	الفلزات	مناسب							تجربة توضح توصيل المواد للحرارة والكهرباء			
أهمية الروافع			الأحماض	الأحماض	مناسب										
			القلويات	القلويات	مناسب										
			الأملاح	الأملاح	مناسب	إجراء تجربة للتفريق بين المواد الكيميائية	إجراء تجربة للتفريق بين المواد الكيميائية	مناسب				تجربة توضح [illegible]			
			الروافع	الروافع	مناسب										
			القوة	القوة	مناسب										
			المقاومة	المقاومة	مناسب										
			روافع النوع الأول	روافع النوع الأول	مناسب	إجراء تجربة لمعرفة أنواع الروافع	إجراء تجربة لمعرفة أنواع الروافع	مناسب				تجربة توضح أنواع الروافع			
			روافع النوع الثاني	روافع النوع الثاني	مناسب										
			روافع النوع الثالث	روافع النوع الثالث	مناسب										
			٢١	٢١		٧	٧		٣	٣					

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم في الكتاب (١)	المفاهيم: دلالته (المفهوم في الدليل) (٢)	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة (١)	المهارات: المهارة (٢)	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم والاتجاهات (١)	الجوانب الوجدانية: القيم والاتجاهات (٢)	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس (١)	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس (٢)	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية (١)	الوسائل التعليمية (٢)	وسائل وأساليب التقويم
٣				المعدة	المعدة	مناسب										لوحة الجهاز التنفسي	لوحة الجهاز التنفسي	أسئلة مقال [illegible]
				الهضم والتمثيل	الإمعاء الدقيقة	مناسب										لوحة الفم والبلعوم واللسان والمزمار	لوحة الفم والبلعوم واللسان والمزمار	
				الأمعاء الغليظة	الأمعاء الغليظة	مناسب										لوحة القلب التاجي والشريان الرئيسي	لوحة القلب التاجي والشريان الرئيسي	
					صحة الجهاز الهضمي	مناسب										لوحة شكل الزفير والشهيق	لوحة شكل الزفير والشهيق	
				الدم	الدم	مناسب										لوحة الجهاز البولي	لوحة الجهاز البولي	
				كرات الدم الحمراء	كرات الدم الحمراء	مناسب										لوحة الهيكل العظمي	لوحة الهيكل العظمي	
				كرات الدم البيضاء	كرات الدم البيضاء	مناسب												
				القلب	القلب	مناسب												
				البطين	البطين	مناسب												
				الأذين	الأذين	مناسب												
				الشرايين	الشرايين	مناسب												
				الأوردة	الأوردة	مناسب												
				الشعيرات الدموية	الشعيرات الدموية	مناسب												
				الأوعية الدموية	الأوعية الدموية	مناسب												
					صحة الجهاز الدوري	مناسب												
				الشهيق	الشهيق	مناسب												
				الزفير	الزفير	مناسب												
				الأنف	الأنف	مناسب												
				البلعوم	البلعوم	مناسب												
				الحنجرة	الحنجرة	مناسب												
				القصبة الهوائية	القصبة الهوائية	مناسب												
				الرئتان	الرئتان	مناسب												
				الحجاب الحاجز	الحجاب الحاجز	مناسب												
					صحة الجهاز التنفسي	مناسب												
				العضلات الملساء	العضلات الملساء	مناسب												
				الكالب	الكالب	مناسب												
				التبرز	التبرز	غير مناسب												
				الإخراج	الإخراج	غير مناسب												
				الكلية	الكلية	مناسب												
					صحة الجهاز البولي	مناسب												
				العظام	العظام	غير مناسب												
				الجمجمة	الجمجمة	مناسب												
					صحة الجهاز الهيكلي	مناسب												
				(٢٦)	(٥٠)											١٧	١٢	

تم بالتحليل : الاسم : مندوب :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلوم
- الصف الدراسي : الخامس
- عدد صفحات الكتاب : الوحدة الثالثة (الضوء)
- نوع الورق : جيد
- حجم الكتاب : × سم
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : جيد
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية
- نوع ورق الغلاف :

-٩٠٤-

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- أهمية الضوء للنبات		١) تستنتج أهمية الضوء للإنسان والحيوان والنبات .	* الضوء	[illegible]	✓	* الملاحظة		- تقدير عظمة الخالق في خلق الإنسان	✓	نشاط (١) أثر الضوء على نمو النبات	حوار ومناقشة	[illegible]	[illegible]
	- أهمية الضوء للحيوان		٢) تقارن بين مصادر الضوء المختلفة ذاتية وغير ذاتية الإضاءة .		[illegible]		[illegible]	✓			٢) أثر الضوء على الحيوان والإنسان	[illegible]	مرآة مستوية	
	- أهمية الضوء للإنسان		٣) تستنتج أن الضوء صورة من صور الطاقة .				[illegible]	✓	- تقدير جهود العلماء [illegible]	✓		التجريب العلمي	مرآة مقعرة	[illegible]
	- مصادر الضوء		٤) تستنتج أن الضوء يسير في خطوط مستقيمة .				[illegible]	✓			٣) احترام الرأي [illegible]		مرآة محدبة	
	- كيف ينتقل الضوء		٥) تفسر كيفية تكون الظلال .	الضوء الذاتي	هو الضوء [illegible]	✓	[illegible]		- تقدير [illegible]		٤) [illegible]			
	- الظلال		٦) تفسر كيفية تكون الصورة خلال ثقب ضيق											
	- تكون الصور خلال ثقب ضيق		٧) ـ ـ ـ ـ في المرايا المستوية	الضوء غير الذاتي	هو الضوء [illegible]	✓	الضوء يسير في خط مستقيم	✓	[illegible]	✓	٥) [illegible] كاميرا الثقب			
	- انعكاس الضوء		٨) تذكر صفات الصورة المتكونة بواسطة المرآة المستوية .	* الطاقة	[illegible] في الوحدة .	—	[illegible]	—			أجهزة [illegible]			
	- وجود الصور المتعددة		٩) تتعرف على استخدامات المرايا المستوية في الحياة اليومية	المادة المنفذة للضوء	مواد شفافة [illegible]	✓	تكون الصور [illegible]	✓						
	- السطوح العاكسة		١٠) تذكر الشروط التي ينبغي أن تتوفر في السطح لكي يعكس الضوء	المادة غير المنفذة للضوء	مواد لا يمكن رؤية الأجسام من خلالها	✓	تكون الصور [illegible]	✓						
	- المرايا الكرية		١١) تميز بين أنواع المرايا وتتعرف على استخداماتها [illegible]											
			١٢) تفسر ظاهرة انكسار الضوء .	* انعكاس الضوء	ارتداد الأشعة عند سقوطها على سطح المرآة .	✓	تكون الصور [illegible] استنتاج	✓						
			١٣) تتعرف على أنواع العدسات واستخداماتها				١) الضوء يسير في خط مستقيم							
			١٤) ـ ـ كيفية تكون الصور بالعدسات	المرايا الكرية	تكون سطحها جزء من كرة	✓								
			١٥) ـ ـ آلة التصوير وكيفية عملها											

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي : (١١)

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١)	انكسار الضوء		١٦) يستنتج معنى [illegible]	المرآة المقعرة	[illegible]	✓	* الملاحظة				- تجربة الأوضاع المختلفة لقطعة نقود من وعاء ماء	نظرية [illegible]	آلة التصوير	الاستنتاج [illegible]
٢)	العدسات		١٧) [illegible]	المحدبة	[illegible]	✓	- ملاحظة الارتفاع المختلف لقطعة نقود [illegible] بإناء ماء	✓			- تجربة انتشار الشعاع الضوئي	[illegible]	المنشور الثلاثي	الأسئلة الموضوعية
٣)	الطيف		١٨) يذكر [illegible]	الانكسار	[illegible]	✓	- حركة شعاع الضوء [illegible] إلى الماء	✓			- تجربة تحليل [illegible]			
٤)	الحيز: [illegible]		١٩) يتعرف [illegible]				- [illegible]							
٥)	أوجه التشابه والاختلاف بين العين والكاميرا .		٢٠) [illegible]	العدسة	[illegible]	✓	* الاستنتاج ١) الصورة تتكون [illegible] ٢) ينكسر الضوء عندما ينتقل من الهواء إلى الماء							
٦)	كيف [illegible] وآلة تصوير [illegible] (الكاليدوسكوب)		٢١) [illegible]	العدسة المحدبة	[illegible]	✓								
			٢٢) [illegible]	المقعرة	[illegible]	✓	* مهارات التفسير - [illegible]							
			٢٣) [illegible]	البؤرة	[illegible]	✓	- [illegible]							
			٢٤) [illegible]	الصورة الحقيقية	[illegible]	✓	- ظهور الأسماك في الماء [illegible]							
			٢٥) [illegible]	الصورة التقديرية	[illegible]	✓	- رؤية جسم بالملعقة في كوب به ماء [illegible]							
				الطيف	[illegible]	✓	* مهارة اللمس: [illegible]							
				قوس قزح	[illegible]		* العرض: [illegible] آلة التصوير	✓						

القائم بالتحليل : الاسم : أماني أحمد [illegible]

التوقيع : أماني أحمد [illegible]

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			[illegible]	[illegible]	✓			[illegible]	✓				
			التماثل	[illegible]				[illegible]	✓				
			[illegible]	[illegible]				[illegible]	✓				
			[illegible]	[illegible]									
			[illegible]	[illegible] الكتاب									
			[illegible]	[illegible]									
			[illegible]	[illegible]									

قام بالتحليل : الاسم : [illegible]

التوقيع : [illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلـــوم العامة
- الصف الدراسي : الخامس

- حجم الكتاب : ٢٠ × ٣٠ سم
- عدد صفحات الكتاب : ١٩٢ صفحة
- نوع الورق : أبيض مسطور ٦٠ جرام

- نوع ورق الغلاف : بنكوت
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : جمع ونشر
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الحرارة - [illegible] - الحرارة كصورة من صور الطاقة - أثر الحرارة على [illegible] - [illegible] - [illegible] والانكماش - [illegible] - [illegible] الغازات - أثر الحرارة على تغيير حالة الأجسام - قياس درجة الحرارة - الترمومتر الطبي - الترمومتر المئوي - ترمومتر الغرفة - أهمية درجات الحرارة في العالم - أثر درجة حرارة البيئة على [illegible] - [illegible]	[illegible]	[illegible] (٣) أن [illegible] (٤) أن [illegible] (٥) أن [illegible] التي تتأثر بالحرارة (٦) أن [illegible] الظاهرة [illegible] (٧) أن [illegible] على [illegible] حالة الأجسام (٨) أن تكتشف بالتطبيقات [illegible] الظاهرة [illegible] (٩) أن تتعرف على الترمومترات [illegible]	الحرارة أثر الحرارة تمدد الأجسام الصلبة تمدد السوائل تمدد الغازات أثر الحرارة على المواد	[illegible] بسبب انتقالها إحساساً بالسخونة أو [illegible] تؤثر الحرارة على الأجسام [illegible] [illegible] تمدد الأجسام الصلبة [illegible] بالتبريد تمدد السوائل بالحرارة وتنكمش بالبرودة تتمدد الغازات بالحرارة وتنكمش بالبرودة تسبب الحرارة انصهار الأجسام الصلبة وتبخر السوائل [illegible]	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	الملاحظة [illegible] القياس [illegible] الملاحظة لارتفاع درجة الحرارة [illegible] الملاحظة [illegible] على نشاط النبات التجريب إجراء تجربة [illegible]	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	[illegible] في قياس درجة الحرارة تقدير جهود العلماء في اختراع أجهزة لقياس درجة الحرارة تقدير حكمة الخالق عز وجل في جعل الأرض بعيدة عن الشمس تقدير [illegible]	مناسب مناسب مناسب مناسب	- تجربة لتمدد [illegible] - تجربة لتمدد [illegible] وأثر ذلك على مرور الكرة بالحلقة. - تجربة لتمدد الماء بالحرارة. - تجربة لتمدد الهواء بالحرارة. - تجربة لملاحظة درجة حرارة الماء المغلي باليد - تجربة لقياس درجة حرارة الجسم بالترمومتر الطبي	- [illegible] - المناقشة - العروض العملية	- [illegible] - الترمومتر الطبي - ترمومتر [illegible] - لوحة [illegible] - لوحة توضيحية شكل [illegible] الشمس و[illegible]	- أسئلة المقال - أسئلة موضوعية [illegible] والمراجعة

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : [illegible]

الصف الدراسي :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٤	- أثر اختلاف درجات الحرارة على توزيع الحيوانات - أثر الحرارة على [illegible] - أثر الحرارة على [illegible] - ماذا يحدث لو [illegible] صيفاً وشتاءً - الإحساس بالحرارة - اجعل بيئتك سليمة - اصنع بنفسك - تذكر - اختبر معلوماتك	[illegible]	(١٠) أن تفسر سبب [illegible] [illegible] (١١) أن [illegible] [illegible] (١٢) أن [illegible] [illegible] (١٣) أن [illegible] (١٤) أن [illegible] (١٥) أن [illegible] (١٦) أن [illegible] (١٧) أن تتعرف على أثر الحرارة على [illegible] الإنسان [illegible] (١٨) أن [illegible] للإنسان الذي يعيش في [illegible] (١٩) أن تقيس درجة [illegible] (٢٠) أن تحافظ على الأدوات التي [illegible] في قياس درجات الحرارة [illegible] (٢١) أن [illegible] (٢٢) أن [illegible]	الترمومتر الترمومتر الطبي الترمومتر [illegible]	[illegible] في قياس درجة الحرارة أنبوبة شعرية [illegible] [illegible] [illegible] ١٠٠ درجة [illegible] أنبوبة شعرية الزجاج [illegible] [illegible]	مناسب [illegible]					تجربة لإنبات البذور وأثر درجة الحرارة على الإنبات تجربة لأثر [illegible] تجربة نشاط [illegible]		للحصول على [illegible] [illegible] للحصول على [illegible]	

تمام التحليل : الاسم : التوقيع :

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣		[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]								
				[illegible]	[illegible]	[illegible]								
				[illegible]	[illegible]	[illegible]								
				[illegible]	[illegible]	[illegible]								
				حساسية ... لسعة الحرارة	تمدد الكحول أكبر من تمدد الزئبق [illegible]	[illegible]								
				[illegible]	[illegible]	[illegible]								
				[illegible]	[illegible]	[illegible]								

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ		مدى مناسبتها لنضج التلاميذ				
			المناطق العالية	مناطق [illegible] من الأرض [illegible] سطح البحر [illegible] الجبال العالية [illegible]	[illegible]								
			اختلاف درجة الحرارة [illegible]	[illegible]	[illegible]								
			[illegible]	[illegible]	[illegible]								
			[illegible]	[illegible]	[illegible]								
			[illegible]	[illegible] والتيرموس [illegible] الكثيرة [illegible] الإجابات [illegible] الشتاء.	[illegible]								

قام بالتحليل: الاسم:

التوقيع:

التحكيم

المفهوم	دلالته	مدى مناسبة [illegible]
أثر درجة الحرارة على الإنبات	تنبت البذور [illegible] درجة الحرارة [illegible] عليه أو تقل عنه	مناسبا
ذبول النبات	النبات يذبل بسبب عدم [illegible] الماء [illegible]	مناسبا
البيات الصيفي	وفيه تنام الحيوانات طوال فصل [illegible]	مناسبا
البيات الشتوي	وفيه تنام الحيوانات طوال فصل [illegible]	مناسبا
توزيع الحيوانات [illegible]	تغير درجة الحرارة من [illegible] يؤثر في توزيع الحيوانات على سطح الأرض.	مناسبا
[illegible]	[illegible]	مناسبا
[illegible]	[illegible] [illegible]	مناسبا
[illegible]	[illegible] عن الشمس [illegible] اختلاف [illegible]	مناسبا
[illegible]	[illegible] الإحساس [illegible] والألم [illegible] الجسم [illegible]	مناسبا
[illegible]	حفظ درجة الحرارة الجسم عند مستوى ثابت [illegible] درجة الحرارة [illegible]	مناسبا
تمدد [illegible]	تزداد طول [illegible] درجة الحرارة [illegible]	مناسبا

• [illegible] [illegible] لذوبه [illegible] شفاف وتهويتها جيداً. — مناسبا

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلوم العامة
- الصف الدراسي : الخامس
- حجم الكتاب : ٣٠ × ٢٠ سم
- عدد صفحات الكتاب : ١٩٢ صفحة
- نوع الورق : أبيض مستورد ٦٠ جرام
- نوع ورسم الغلاف : بندكوت
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : خيط وبشر
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	- الكهرباء والمغناطيسية		١- أن يستنتج أهمية الكهرباء	الكهربية الساكنة	تنشأ عندما [illegible]	مناسب	- الاحتكاك يولد	مناسب	- تنمية روح	مناسب	- تجربة لتوضيح أن	العروض العملية	مشط أو مسطرة بلاستيك	أسئلة المقال + الأسئلة الموضوعية
	- الكهرباء .		من حياتنا .		أحدهما الآخر .		كهرباء ساكنة .		التعاون بين		الاحتكاك يولد كهرباء		قصاصات ورق	
	- أهمية الكهرباء من حياتنا		٢- أن يكتشف أن الاحتكاك	نوعا الشحنات	موجبة وسالبة [illegible]	مناسب	- التعرف على نوعي	مناسب	التلاميذ		ساكنة			
	- طرق الحصول على الكهرباء .		يولد كهرباء ساكنة	الكهربية	[illegible]		الكهربية الساكنة				تجربة لتوضيح التعرف	العروض العملية	ساق من بلاستيك	
	- نوعا الكهرباء		٣- أن يفسر ظاهرة حدوث البرق		[illegible]						على نوعي الكهربية		وساق من الزجاج	
	- البرق		تفسيراً علمياً .	البرق	[illegible]	مناسب	- التعرف على تركيب	مناسب	- تقدير جهود	مناسب	الساكنة			
	- الكهرباء الساكنة محدودة الفائدة .		٤- أن يفسر لماذا اتجه جهود		الكهرباء الساكنة .		كل من الأعمدة الكهربية		العلماء الذين		- تجارب للتعرف على	العروض	قطعتا من	
	- العمود الكهربي البسيط		العلماء إلى التفكير في طرق أخرى	العمود البسيط	لم تستطع [illegible]	مناسب	البسيطة مثل العمود		أسهموا في		تركيب كل من الأعمدة	العملية	الخارصين +	
	- العمود الجاف		للحصول على تيار كهربي مستمر		[illegible]		البسيط والعمود الجاف		التقدم العلمي		الكهربية مثل العمود		ورق النشادر	
	- البطاريات الجافة		٥- أن يذكر تركيب العمود الكهربي		[illegible]				واختراع الكثير		البسيط والعمود الجاف		+ مصباح كهربي	
	- الكهرباء توفر لنا الحرارة والضوء		البسيط ، وطريقة عمله وعيوبه		[illegible]				من الأجهزة والأدوات		ومعرفة عيوب		صفيحة أسلاك	
	- المصباح الكهربي - المكواة		٦- أن يذكر تركيب العمود الجاف	العمود الجاف	لم تتمكن [illegible]	مناسب			الكهربية		كل منها		كهربية +	
	- السخان الكهربي - المدفأة الكهربية		واستخداماته ، ومزايا العمود وعيوبه		[illegible]								عمود من الأعمدة	
	- المصهر .		٧- أن يفسر كيفية استخدام		[illegible]								الجافة الجديدة	
	- الطاقة المغناطيسية		الكهرباء في توليد الحرارة .		[illegible]								[illegible]	
	- أشكال المغناطيس		٨- أن يتعرف على [illegible]		[illegible]								+ مصابيح	

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلوم العامة — الصف الدراسي : الخامس

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لعمر التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لعمر التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لعمر التلاميذ	الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	الأقطاب المغناطيسية		المصباح الكهربي عن طريق	⊖ التيار الكهربي	⊖ عند مرور تيار	مناسب	⊖ توضيح أثر مرور	مناسب	⊖ الإحساس ... من	مناسب	⊖ تجربة لتوضيح أنه عند	العرض العملي	⊖ أسلاك كهربية	أسئلة موضوعية + أسئلة مقال
	القوة المغناطيسية		٧- النشاط الكهربي، والمدفأة	الشحنات الكهربية	كهربي في سلك		التيار الكهربي في سلك		ترشيد استهلاك		مرور تيار كهربي في		+ مصباح كهربي صغير	
	تجاذب وتنافر الأقطاب		٩- أن يتعرف إلى ...		تعلم الكهرباء				الطاقة الكهربية		سلك ...			
	المغناطيسية .		المخاطر والطريقة الصحيحة		توضيح ...						فإنه ...			
	كيف تصنع مغناطيساً ؟		لإصلاح الكهرباء	⊖ المغناطيس	المغناطيس ...		⊖ التعرف على	مناسب			⊖ تجربة لتوضيح خواص	العرض العملية	⊖ مغناطيس	
	البوصلة المغناطيسية		١٠- أن يتعرف على حالات		...		خواص المغناطيس				المغناطيس		عادي .	
	التفاعل بالمغناطيس		استخدام المغناطيسات الكهربية		...									
	المغناطيس الكهربي ،		١١- أن يتعرف على أشكال		فيه									
	تحويل الطاقة الحركية إلى		المغناطيس ...	⊖ البوصلة	⊖ ...	مناسب	⊖ توضيح تولد	مناسب			⊖ تجربة لتوضيح تركيب	العرض العملية	⊖ بوصلة	
	طاقة كهربية .		١٢- أن يستنتج أن الأقطاب	المغناطيسية	...		مجال مغناطيسي				البوصلة وعملها		مغناطيسية	
	الدينامو - المولد الكهربي		المتشابهة في المغناطيسات		...		في سلك							
	اختبر نفسك		تتنافر بينما تتجاذب الأقطاب	⊖ المجال المغناطيسي	⊖ عند مرور تيار	مناسب					⊖ تجربة لتوضيح أنه عند	العروض العملية	⊖ ... حديد	
	استعرض ...		المختلفة .		كهربي في سلك						مرور تيار كهربي في		+ سلك ...	
			١٣- أن يتعرف على حالات		يتولد حوله						سلك فإنه يتولد		+ ...	
			استخدام المغناطيسات الكهربية		مجال مغناطيسي						حوله مجال مغناطيسي			
			٢- والدينامو والمحرك الكهربي في	⊖ المغناطيس	عند مرور تيار	مناسب	⊖ توضيح عمل	مناسب			⊖ تجربة لتوضيح أنه عند مرور		⊖ قطعة حديد	
			الحياة العملية .	الكهربي	...		المغناطيس الكهربي				تيار كهربي في قطعة		أو سلك ...	
			١٤- أن يصنع مغناطيساً ...		...						الحديد ... من سلك		+ مصباح صغير	

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- حجم الكتاب : ٣٠ X ٢٠ سم
- نوع ورقة الغلاف : بندكوت

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلوم العامة
- عدد صفحات الكتاب : ١٩٢ صفحة
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : ضغط ودبس

- الصف الدراسي : الخامس
- نوع الورق : أبيض مصقول - ٦٠ جرام
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢			حد الصلب.		فإنه سيولد حوله مجال مغناطيسي.						فإنه سيولد حوله مجال مغناطيسي.			أسئلة [illegible] + أسئلة المقال.
			١٥- أن تصنع نماذج مبسطة للبوصلة المغناطيسية ، والمحرك الكهربي ، والسخان الكهربي.	١- المولد الكهربي (الدينامو)	جهاز يلزم منه تحول الطاقة الحركية إلى طاقة كهربية.	مناسب	١- توضيح استخدام المغناطيس الكهربي في تحويل الطاقة الحركية إلى الطاقة الكهربية.	مناسب			١- تجربة لتوضيح تركيب المولد الكهربي ونظرية عمله.	١- العروض العملية	١- مولد كهربي، أسلاك توصيل، [illegible]، مصباح كهربي، مغناطيس عادي	
			١٦- أن تجري بعض التجارب في مجال الكهرباء والمغناطيسية.		[illegible] وجود مجال مغناطيسي.									
			١٧- أن تستخدم الآلات التي تعمل بالكهرباء بطريقة آمنة وصحيحة.	٢- المحرك الكهربي (الموتور)	جهاز يحول الطاقة الكهربية إلى طاقة حركية.	مناسب	٢- توضيح استخدام المغناطيس الكهربي في تحويل الطاقة الكهربية إلى طاقة حركية.	مناسب			٢- تجربة لتوضيح تركيب المحرك الكهربي ونظرية عمله.	٢- العروض العملية	٢- محرك كهربي، أسلاك توصيل، عمود بطارية جافة + مغناطيس + عدد من المسامير	
			١٨- أن تتبع الطرق السليمة للمحافظة على المغناطيسية.										كهربية.	
			١٩- أن تتعامل مع الكهرباء بطريقة آمنة صحيحة.										مصباح كهربي صغير	
			٢٠- أن تصنع بعض ألعاب مغناطيسية للتسلية.											
			٢١- أن تقدر جهود العلماء الذين أسهموا في تقدم علم الكهرباء.											

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلوم العامة

الصف الدراسي : الخامس

٢ الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية: القيم والاتجاهات	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
		٦ ما اقتراحك لترشيد الاستهلاك في الأدوات الكهربية . ٢٢ - أن يستنتج من ترشيد استهلاك الطاقة الكهربية											أسئلة موضوعية + أسئلة المقال .

تمام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : العلوم العامة (١)
- الصف الدراسي : الخامس
- حجم الكتاب : X سم
- عدد صفحات الكتاب : ١٩٢
- نوع الورق :
- نوع ورقم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
				المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ		مدى مناسبتها لنضج التلاميذ				
-	كيف ينشأ الصوت			الصوت شوكة رنانة	مؤثر خارجي يؤثر على الأذن ويسبب إحساس بالسمع	مناسب	ملاحظة حدوث الصوت عند اهتزاز الوتر [illegible] الرنانة تجريب [illegible]	مناسبة مناسبة			تجربة لجذب شريط حديد [illegible] تجربة لجذب وتر معدني وآلة تجربة الطرق شوكة رنانة	عروض عملية	[illegible] وتر معدني [illegible] مسمار [illegible]	أسئلة مقال
-	هل الصوت طاقة؟		١ يكتشف أن الصوت صورة من صور الطاقة	الطاقة طاقة صوتية شدة الصوت الأمواج الصوتية	أن الصوت يستطيع أن يحرك شيئاً أمامه	مناسبة	ملاحظة تحرك كرة البنج بنج عند زيادة شدة الصوت إجراء التجربة بنفسه	مناسبة مناسبة			- التجربة وضع مراوح الأطفال في مسار تيار الهواء - التجربة تعليق كرة بنج بنج وتقريبها من جهاز راديو وزيادة شدة الصوت	عرض عملي	كرة بنج بنج، خيط رفيع، جهاز راديو	أسئلة مقال
١	كيف ينتقل الصوت؟		٢ يفسر كيف ينتقل الصوت في الهواء	جزيئات الحركة الاهتزازية موجه التضاغط موجه التخلخل الموجة الصوتية	— — — — تحرك جزيئات الهواء الواقعة بين مصدر المهتز وبين غشاء الطبلة للأذن مسافة بسيطة ذهاباً وإياباً	غير مناسب " " " " " " " "	—	—	—	—	—	المحاضرة	—	—

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	هل نستخدم الصوت في عالم الحيوان ؟		٣ يحدد أهمية الصوت بالنسبة للحيوان يقدر [illegible] للإنسان والحيوان [illegible] للتفاهم به						يقدر عظمة الله في استخدام الإنسان والحيوان للأصوات للتفاهم			المحاضرة	—	—
	الحنجرة عضو الصوت		٤ يتعرف على عضو الصوت في الإنسان وكيف يعمل	الحنجرة	صندوق غضروفي صغير يوجد فيه حبلان صوتيان يهتزان عندما يصدر الصوت	مناسبة			تكوين اتجاه إيجابي للمحافظة على سلامة حنجرته	مناسب	ملاحظة الشعور بالذبذبات عند وضع يده برفق على حنجرته أثناء الكلام	المحاضرة	—	تكملة شكل
				الأحبال الصوتية	حبلان مرنان يتحكم [illegible] عضلات الحنجرة [illegible]	مناسب								
				درجة الصوت	تتوقف على طول الأحبال الصوتية	مناسب								
				صوت مرتفع الدرجة	لأن الأحبال الصوتية قصيرة	مناسب								
				صوت منخفض	الأحبال الصوتية طويلة	مناسب								
	ما سبب اختلاف الصوت [illegible]		٥ تفسير أسباب اختلاف الأصوات التي نسمعها	نوع الصوت	خصيصة تميز الصوت [illegible]	مناسب						[illegible]	أدوات [illegible]	
			تمييز بين الأصوات المختلفة من حيث القوة والضعف والحدة والغلظة	شدة الصوت	الخصيصة التي تميز بها الأذن الأصوات أو النغمات من حيث القوة والضعف	مناسب	ملاحظة وتجريب جذب ورقة مشدودة [illegible] وملاحظة الصوت الناتج	مناسب			تجربة جذب ورقة مشدودة [illegible]	عرض عملي		
				الصوت الضعيف (المنخفض)	ينشأ من اهتزازات ضعيفة	مناسب	تجريب وملاحظة طرق شوكة رنانة وإعادة طرقها على صندوق رنانة وملاحظة الفرق في شدة الصوت	مناسب			تجربة طرق شوكة رنانة ثم طرقها على صندوق رنانة	عرض عملي	شوكة رنانة صندوق رنانة	
				الصوت القوي (المرتفع)	ينشأ من اهتزازات واسعة	مناسب								
				صندوق رنانة	صندوق يقوي الصوت	مناسب								

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

تابع تحليل محتوى ... الصف الرابع :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
-	تابع سبب اختلاف الأصوات الناتجة عن جسم			درجة الصوت	هي الخاصية التي تميز الأذن بها الأصوات أو النغمات من حيث حدتها أو غلظتها	مناسب	ملاحظة اختلاف درجة الصوت عند النفخ في الأسطوانات المتساوية والمتقاربة الطول	مناسب		-	تجربة الزجاجات ... على الأسنان ... والمتقاربة في السعة	عرض عملي	... شريط ...	سؤال اختيار من متعدد تكملة الجمل
				صوت غليظ	... صوت الرجل	مناسب	الاستنتاج: يستنتج أنه ... الأسطوانات ... تردد الوتر	مناسب						
				صوت رفيع	صوت ... صوت المرأة	مناسب								
							ملاحظة اختلاف درجة الصوت باختلاف ...	مناسب			تجربة ... ملاحظة اختلاف ... الصوت	عرض عملي	... ورق ...	
							يستنتج أن درجة الصوت تختلف باختلاف ... مصدر الصوت	مناسب						
							ملاحظة واستنتاج أن درجة النغمة تختلف باختلاف طول الجزء المهتز من الوتر				تجربة لإثبات أن درجة النغمة تتوقف على طول الجزء المهتز من الوتر	عرض عملي	... وتر ...	
				قوة الشد			المقارنة بين درجة النغمة عند تغيير قوة شد الوتر للآلة الموسيقية، استنتاج أنه بزيادة قوة الشد يحدث اهتزاز سريع وصوت رفيع	مناسب			تجربة لإثبات أنه بزيادة قوة شد الجزء المهتز يحدث اهتزاز سريع وصوت رفيع	عرض عملي	عود أو كمان أو جيتار	

تفسير اختلاف الأصوات أو النغمات الصادرة عنه

تمام بالتحليل : الاسم :   التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : X سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورسم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الآلات الموسيقية		يتعرف على بعض الآلات الموسيقية وكيفية التحكم في الأصوات الصادرة عنها	الموسيقية	أنواع الآلات: آلات وترية، آلات هوائية، آلات تعتمد على الطرق		التحكم في شدة الأصوات الصادرة من الآلات الموسيقية مثل الكمان والعود		تقدير إسهامات العالم العربي الفارابي في تقدم علم الموسيقى	مناسب	- عمل بيانو مسماري - عمل زيلوفون - عمل مزمار من البوص	عروض عملية	الكمان المزمار الزيلوفون البيانو	اختبارات [illegible] عمل
		يصنع نماذج بسيطة لبعض الآلات الموسيقية	الوترية	مثل العود والكمان والبيانو والقانون والجيتار						- فحص البيانو من الداخل لفحص الأوتار من حيث الطول ونوع الشد والسمك		أسلاك مختلفة الطول والسمك	
			الهوائية	مثل المزمار والناي والصفارة والنفير والكلارينيت								قطع خشبية مختلفة الأطوال من الخشب الصلب	
		يجري بعض التجارب البسيطة في مجال الصوت	الآلات المعتمدة على الطرق الإيقاعية	مثل الطبلة والزيلوفون [illegible]									
			الكمان	صندوق من خشب رنان له رقبة ومجموعة أوتار تختلف في الطول والسمك ووظيفته تنقية الصوت			مناسب			- فحص الكمان لمعرفة تركيبه وكيف تصدر أصواته وكيف يتم التحكم فيها		ماسورة طويلة من خشب مسامير حديد	
			المزمار	آلة هوائية تصنع من الغاب وتركب من جزء به الفم والبقية مفتوحة الطرفين			مناسب			- فحص المزمار لمعرفة تركيبه		ساقية من البوص شقاب	
			العود الوتري							- فحص الزيلوفون لمعرفة تركيبه			
			الزيلوفون	من آلات الإيقاع التي تتركب من شرائح معدنية متدرجة الطول تتحرك [illegible]			مناسب			- كتابة بحث في مجلة الحائط عن تأثير شد الوتر على درجة الصوت وتأثير تقصير طول الجزء المهتز من الوتر على درجة الصوت الناتج - قراءة كتاب للفارابي في الموسيقى [illegible]			

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : × سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورقم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	صدى الصوت		- يستنتج مفهوم صدى الصوت - تحدد مجالات الاستفادة في الحياة العملية من ظاهرة صدى الصوت	صدى الصوت أمواج صوتية [illegible] الانعكاس	هو تكرار سماع الصوت الناشئ عن انعكاسه بواسطة سطح كبير	مناسب	- يستنتج [illegible] الصدى [illegible] حائل أو سطح عاكس على بعد [illegible] ١٧م من مصدر الصوت					المحاضرة		إكمال [illegible] على [illegible] علل
	الضوضاء		- يستنتج مفهوم الضوضاء - يفسر لماذا نحكم على بعض الأصوات بأنها موسيقية بينما نحكم على البعض الآخر بأنها مجرد ضوضاء	صوت موسيقي صوت لاموسيقي	تتميز بنسبة موجية منتظمة التتابع وثابتة السعة ينعدم فيه النظام الموجي	تحتاج إلى [illegible] //	التمييز بين صوت الصوت الموسيقي والضجيج	مناسب			إجراء تجارب خلال تجارب السياج الحديدي	المحاضرة عرض عملي	تجربة تجارب سياج حديدي	
١	مشكلة التلوث الضوضائي		- يذكر أسباب مشكلة التلوث الضوضائي وآثارها الضارة - تقترح بعض الحلول لمشكلة التلوث الضوضائي في البيئة التي يعيش فيها	التلوث الضوضائي	يصبح الجو [illegible] ملوثًا بموجات صوتية مزعجة	مناسب			تنمية الشعور بالراحة وعدم الإحساس بالضيق [illegible] العالية	مناسب		المحاضرة	—	سؤال مقال اختيار من متعدد

الموضوعات	الأهداف العامة ٦	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ		مدى مناسبتها لنضج التلاميذ				
الأذن مم تتركب؟ وكيف تعمل؟		- يتعرف على تركيب الأذن وكيفية عملها (السمع والتوازن) - تقدير عظمة الخالق من خلال دراسة تركيب وتصميم الأذن وإعجاز أدائها - المحافظة على الأذن	الأذن	هي الجزء الذي يستقبل الموجات الصوتية ويحولها إلى نبضات عصبية وتتركب من الأذن الخارجية، الأذن الوسطى، الأذن الداخلية		رسم تركيب الأذن	مناسب إلى حد ما	تكوين اتجاه المحافظة على سلامة الأذن بعدم وضع أي جسم غريب داخلها تقدير عظمة الخالق في تصميم الأذن والإعجاز في أدائها	مناسب		عرض عملي محاضرة		تكملة الرسم علل تكلم
			الأذن الخارجية	تتكون من صيوان الأذن، القناة السمعية، طبلة الأذن									
			الأذن الوسطى	تجويف مملوء بالهواء الشكل يحتوي على ثلاث عظيمات سمعية، وقناة استاكيوس									
			الأذن الداخلية	تتكون من القوقعة والقنوات الهلالية والعصب السمعي. ترتد الموجات الصوتية إلى مخ، عصبيًا تنتقل إلى المخ									
			نبضات عصبية										
			الشعيرات السمعية	توجد داخل القوقعة وهي تماثل أصابع البيانو وعددها ٢٩٠٠٠ شعيرة									

تمام بالتحليل: الاسم:

التوقيع:

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٧			صيوان الأذن	تكوين من غضروف مكسو بالجلد وهو قريب الشبه بالبوق ووظيفته استقبال وتجميع موجات الصوت									
			القناة السمعية	قناة طولها حوالي ٣ سم وتوجد بها غدد تفرز مادة شمعية صفراء ووظيفتها حماية القناة من الميكروبات									
			طبلة الأذن	غشاء رقيق مشدود في نهاية القناة السمعية وتنقل التموجات الصوتية									
			عظيمات سمعية	هي المطرقة والسندان والركاب تقوم بنقل الاهتزازات من الطبلة إلى الأذن الداخلية ومضاعفة شدة هذه الاهتزازات ٢٠ مرة									
			قناة استاكيوس	تخرج من أسفل تجويف الأذن الوسطى وتتصل بالبلعوم ووظيفتها توصيل الأذن الوسطى بالهواء الجوي لتساوي الضغط على جانبي الطبلة									

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- الصف الدراسي : الأول الابتدائي
- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الرياضيات (الحساب)
- نوع الورق : ابيض ٦٠ جم
- عدد صفحات الكتاب : ٢٠٢
- حجم الكتاب : ٢٦ × ٢١ سم
- اسم ناشر الكتاب : روز اليوسف
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس ولصق
- نوع ورق الغلاف : فندآكورت

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوع والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الحساب وعدد : أ. المجموعات ب. العددان ١، ٢ جـ. العددان ٣، ٤ د. العددان ٥، ٦ هـ. العددان ٧، ٨ و. العدد ٩ ح. العدد صفر ل. العدد ١٠ م. ترتيب الأعداد			- مجموعة - تساوي مجموعتين - أكبر - أصغر - مقارنة - الأعداد من صفر إلى ١٠ - العد - ترتيب - التغير التصاعدي [illegible]	توضيح المفاهيم من خلال أمثلة بالرسم والصور تمثل الأعداد	مناسب مناسب مناسب " " " " "	- رسم أشياء معينة - توصيل الخطوط - تلوين أشكال - [illegible] - [illegible] - [illegible]	مناسب مناسب مناسب مناسب " " "					توصيل [illegible] [illegible]	- رسم دوائر [illegible] - رسم وتلوين - [illegible]
جمع والجمع : أ. معنى الجمع ب. الجمع حتى ١٠ جـ. مكونات الأعداد حتى العدد ١٠ د. جمع ثلاثة أعداد حتى العدد ١٠			- الجمع [illegible] - جمع بطريقة أفقية لعددين - جمع بطريقة رأسية لعددين - الإبدال [illegible] - مكونات الأعداد حتى ١٠ - جمع ثلاثة أعداد حتى ١٠ (التجميع)	توضيح المفاهيم من خلال أمثلة باستخدام صور تمثل الأعداد		- جمع [illegible] - حكاية قصة [illegible] - [illegible] - حل مسائل لفظية بسيطة - [illegible] - كتابة العدد [illegible]	مناسب " " " "						- مسائل لفظية - ملاحظة [illegible] - اختبار - [illegible]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: صعوبات تعلم التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: صعوبات تعلم التلاميذ	[illegible]	[illegible]	الأنشطة المصاحبة للمنهج والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم
تعرف على القياس: أ. قياس الأطوال. ب. النقود. ج. الزمن			الطول من أقصر من أطول من شبر خطوة قياس دبوس قدم عملة قرش عملة نقود عشرة قروش خمسة قروش ٢٥ قرش الزمن شهر سنة يوم أسبوع أيام الأسبوع	تعريف المفاهيم من خلال أمثلة باستخدام صور.		- استخدام الشبر في القياس. - استخدام الخطوة في القياس. - عمل مقارنة بين الأطوال والأحجام ... - كتابة قيمة الصورة من النقود ... - كتابة الشهر بالتقريب ... - إكمال الجمل التي تشتمل على ... - معرفة أيام الأسبوع بالترتيب.	صعوبة التمييز بين النقود ... غير مكتوبة ...						- سؤال X - إكمال - مزاوجة - اختبار متعدد - كتابة كلمة رقم بالكلمات - اختبار شامل المفاهيم الموحدة.
الهندسة والكسور: أ. المجسمات. ب. المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة. ج. النصف والربع		إدماج التعليم التناوبي والأجزاء المتساوية	المكعب متوازي مستطيلات الأسطوانة المخروط الكرة - التعبير اللفظي للشكل تحت فوق أمام خلف داخل خارج مستطيل مربع مثلث دائرة تقسيم	تعريف المفاهيم من خلال الأشكال باستخدام صور ...		- ذكر اسم الشكل من خلال الصور - كتابة عدد الأشكال في كل مجموعة. - تلوين الأشكال بلون معين. - توصيل كل شكل بتعبيره اللفظي - كتابة عدد الأشكال في كل مجموعة - تحت أو فوق أو أمام أو خلف أو داخل - خارج - رسم أشكال (مستطيل، مربع، مثلث، دائرة) - كتابة ...							- سؤال - إكمال - مزاوجة - اختيار من متعدد - X ✓ - اختبار شامل لمفاهيم الهندسة - أسئلة على ... - اختيار من متعدد - إكمال - X ✓ - مزاوجة ...

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الجمع والطرح (حتى العدد ١٠): أ. معنى الطرح. ب. الطرح أفقياً. ج. الطرح رأسياً. د. الجمع والطرح. هـ. تطبيقات.			- الطرح في حدود ١٠ - الطرح رأسياً - الطرح أفقياً - تكوين العدد الأكبر (الأكبر).	تعرف على المفاهيم من خلال أمثلة باستخدام الصور تمثل الأعداد	مناسب، //، //، //	- كتابة وقراءة الأعداد [illegible] - مسائل طرح [illegible] - حكاية قصة [illegible] - [illegible]	مناسب، مناسب، مناسب جداً، مناسب، مناسب جداً						- إكمال - مزاوجة - اختبار شامل لمفاهيم الوحدة.
التعرف على الأعداد المكانية (حتى ٩٩): أ. الآحاد والعشرات حتى ١٥. ب. الآحاد والعشرات حتى ١٩. ج. العشرات حتى ٩٠. د. الآحاد والعشرات حتى ٥٠. ع. الآحاد والعشرات حتى ٩٩. و. خط الأعداد. ز. مقارنة الأعداد.			- الآحاد - العشرات - [illegible] - الأعداد حتى ١٩ - العشرات حتى ٩٠ - الأعداد حتى ٥٠ - الأعداد حتى ٩٩ - خط الأعداد - [illegible] - تنازلي - تصاعدي - أكبر - العدد اللفظي للعشرات [illegible]	تعرف على المفاهيم من خلال أمثلة باستخدام الصور تمثل الأعداد	مناسب، //، //، //، //، //، //، //، مناسب جداً، //، //، //، //	- كتابة الآحاد والعشرات باستخدام الصور والعدد - وضع علامة ✓ على العدد الأكبر [illegible] - إكمال العشرات الكاملة بتسلسل معين - إكمال الأعداد بتسلسل معين - توصيل [illegible] - [illegible] - توصيل النقاط [illegible] شكل [illegible] - [illegible] - كتابة [illegible] الأعداد [illegible]	مناسب، //، //، //، //، //، //، مناسب جداً، //، //						- إكمال - اختيار من متعدد - رسم [illegible] - تصحيح [illegible] - مزاوجة - [illegible] أرقام - توصيل نقاط على الأرقام بالترتيب لتكوين شكل معين - مزاوجة - ✓ أو × - سؤال - [illegible] أرقام على خط الأعداد - اختبار شامل لمفاهيم الوحدة.

تمام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته للنمو العقلي للتلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها للنضج العقلي	الجانب الوجداني	الجانب الوجداني: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	ارتباط المصطلحات بالدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	أنشطة التقويم
١. الجمع والطرح حتى ١٨: أ. الجمع حتى ١١ ، ١٢ ب. الطرح (المطروح منه ...) ج. العلاقة بين الجمع والطرح (حتى ١٢). د. الجمع ... (١٨ ، ١٢ ...) هـ. الطرح ... (... حتى ١٨) و. العلاقة بين الجمع والطرح (حتى ١٨)			- جمع حتى ١١ ، ١٢ - جواب ... - ... - ... ١١ ، ١٢ - الطرح حتى ١٢ - ... - ... - جمع ... ١٨ - طرح ... - ... - ... - الطرح حتى ١٨ - الربط بين الجمع والطرح حتى ١٨	تمرين على المفاهيم ... [illegible]	مناسب ، ،	[illegible]	مناسب ، مناسب إلى حد ما ، مناسب ، مناسب إلى حد ما						- أكمل - مسائل لفظية - ضع علامة ... - أكمل بأعداد ... - اختر من متعدد - أسئلة ... - ضع علامة × - ... + أو - المناسبة ... - مراجعة
٢. الجمع والطرح ... أ. جمع العشرات. ب. جمع عددين كل منهما مكون من رقمين. هـ. طرح مضاعفات العشرات. و. طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.			- جمع عددين كل منهما مكون من رقمين - جمع العشرات ... - طرح العشرات الكاملة بدون استلاف. - طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون استلاف. - ربط بين جمع عددين ... وطرحهما. - ربط بين جمع ... وطرحهما	تمرين على المفاهيم ... [illegible]		- حل مسائل على جمع العشرات الكاملة - ... - حل مسائل على ... - حل مسائل على طرح العشرات الكاملة - حل مسائل على ... - حل مسائل على الربط بين الجمع والطرح							- أكمل - اختر ... - أسئلة ... المفاهيم ... - مسائل لفظية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة : حساب (ارحسب وفكر)
- الصف الدراسي : الثاني الابتدائي

- حجم الكتاب : ٢٠,٥ سم × ٢٧,٥ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٢٠٦ صفحة
- نوع الورق : عادى

- نوع ورسم الغلاف : طبع (بنداكوت)
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : لصق (دبوس وبشر)
- اسم ناشر الكتاب : دار التوفيقية للطباعة

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
جمع عددين مع إعادة التسمية جمع عدد مكون من رقمين وعدد من رقم واحد جمع عددين كل منهما مكون من رقمين جمع ثلاثة أعداد الناتج لا يزيد عن ٩٩ طرح عددين مع إعادة التسمية طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين			العدد الرقم آحاد عشرات الجمع ،، ،، المئات الطرح	من خلال أشكال الأعداد وصور دالة على الوحدات الآحاد والعشرات	مناسب مناسب ،، ،، ،، ،، ،،	الجمع تجميع عدد مكون من [illegible] مرتبة [illegible] الطرح بالاستلاف والطرح العادي القدرة على التحويل من الآحاد إلى العشرات والمئات والعكس	مناسب غير مناسب [illegible] مناسب مناسب	—	—	العدد [illegible] ولعب [illegible] الرسوم [illegible] الفراغات الرسوم غير [illegible] لعدم وضوحها	التلقين [illegible]	الرسوم غير [illegible] الرسوم الصور	تطبيقات [illegible]
الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام المائة - العشرات والمئات - طرح العشرات والمئات - ترتيب الأعداد الأعداد الزوجية والأعداد الفردية			الترتيب الأعداد الزوجية الأعداد الفردية	خط الأعداد ووضوح [illegible] ما يقبل القسمة على ٢ وما لا يقبل القسمة على ٢	غير مناسب مناسب مناسب	[illegible] الأرقام القدرة على تصنيف الأعداد الزوجية والفردية	غير مناسب مناسب	—	—	— —	التلقين ،،	— —	— تطبيقية
الجمع والطرح حتى ٩٩٩ جمع عددين كل منهما مكون من رقمين جمع ،، ،، ،، ،، ،، ثلاثة طرح ،، ،، ،، ،، ،، أرقام جمع البيانات وقراءتها			الجمع بالحمل الطرح بالاستلاف أكبر من أصغر من تنازلي تصاعدي البيانات [illegible]	[illegible] العشرة [illegible] خط الأعداد والأشكال الأشكال والرسوم البيانية	مناسب مناسب مناسب	القدرة على جمع عددين أو ثلاثة أو الطرح العادي والاستلاف والجمع بالحمل تصنيف الأعداد الأكبر والأصغر وترتيبها التمثيل البياني	مناسب — [illegible] مناسب	—	—	هل [illegible] تطبيق — — —	،، ،، ،،	صور الرسوم ،،	تطبيقية تطبيقية ،،

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الكسور والقياس النصف والثلث والربع المتر والسنتيمتر الكيلوجرام والجرام اليوم والساعة			النصف الثلث الربع المتر السنتيمتر الجرام الكيلوجرام الثانية الدقيقة الساعة اليوم	التقسيم الدائري استخدام المسطرة وشريط الدوبارة	[illegible] // // //	التقسيم والترتيب تصنيف الأطوال والقدرة على الأوزان والتحويل في الأوزان معرفة الزمن وتحديد الساعة	مناسبة // // //	— — — —	— — — —	حل مسائل تمرينية للطلاب رسومات // // //	تطبيقية // // //	الصور // // //	تحريرية // // //
الهندسة المنحنيات المغلقة رسم المفتوحة الخط المستقيم والقطعة المستقيمة الخط المنكسر			الخط المنحني المغلق القطعة المنكسر المستطيل المكعب المربع المثلث	شكل الدائرة الرسوم التوضيحية والأشكال التي تبين الزوايا في هذه الأشكال	// // //	القدرة على تحديد التفريق بين الأنواع الخطوط المختلفة ومعرفة الزوايا	// // // //	— — — —	— — — —	// // //	// // //	// // //	// //
جدول الضرب حتى (٥) الضرب عملية تكرار الجمع الواحد الصفر			الجمع المتكرر المحايد الجمعي والضربي		// —	الإجراءات الجمع المتكرر في صورة ضرب استخدام المحايد الجمعي والضربي	// // //	— — —	— —	// // //	// // //	// //	// //
واختبارات عامة													

تمام بالتحليل : الاسم : خالد أبو الحسن

التوقيع : [signature] ١٠/١/١٩٩٢م

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الرياضيات
- الصف الدراسي : الثالث الابتدائي

- حجم الكتاب : ٢٠,٥ سم × ٢٧,٥ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٢٠٤ صفحة
- نوع الورق : ابيض مصقول ٦٠ جم
- نوع ورق الغلاف : بندكوت مصقول
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس بغراء
- اسم ناشر الكتاب : قطاع الكتب وزارة التربية والتعليم

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ		مدى مناسبتها لنمو التلاميذ				
الأعداد الكبيرة - العشرة الاف - المائة الف - مقارنة عددية - جمع الأعداد الكبيرة - الطرح - التقريب - تطبيقات			- العدد - العشرة الاف - المائة الف - مقارنة عددية - جمع الأعداد الكبيرة - التقريب		مناسبة	تمثيل الأعداد تمثيل الأعداد على خط الأعداد	مناسبة						أسئلة موضوعية وأسئلة المقال
الضرب - الضرب في ٦ - الضرب في ٧ - الضرب في ٨ - الضرب في ٩ - ضرب العقود - الضرب في ١٠٠ - ضرب عدد في عدد آخر مكون من رقم واحد.			- الضرب ضرب عدد في آخر مكون من رقم واحد		مناسبة	اجراء عملية الضرب في الأعداد ٦، ٧، ٨، ٩	مناسبة						أسئلة موضوعية أسئلة المقال

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي [illegible]

الصف الدراسي [illegible]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣- القسمة - العلاقة بين القسمة والضرب. - قسمة عدد على عدد مكون من رقم واحد - تطبيقات على القسمة			- القسمة - التقسيم [illegible]	[illegible]	[illegible]		مناسب						أسئلة [illegible] ومقال
٤- الكسور - الكسر جزء من الوحدة - الكسر جزء من مجموعة - الكسور المتساوية - مقارنة كسرين - جمع كسرين - طرح الكسور			- الكسر [illegible] - الكسور [illegible]		مناسب	[illegible] الكسور	مناسب						أسئلة موضوعية ومقال
٥- الهندسة والقياس - الخط المنحني والخط المستقيم - الخط المنكسر - الشعاع - استخدام المسطرة - الزوايا - أنواع الزوايا.			- الخط المستقيم [illegible] - الشعاع - الزاوية			[illegible]							أسئلة [illegible] ومقال

القائم بالتحليل: الاسم:

التوقيع:

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة .... الصف الدراسي ....

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
قياس الزوايا - الإحصاء - الأنشطة البيانية - الحزمة - التعداد - الترجمة			الزاوية التعداد		مناسب	جمع البيانات عرض البيانات	مناسبة						أسئلة موضوعية ومقال

قام بالتحليل : الاسم : .... التوقيع : ....

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة: الرياضيات
- الصف الدراسي: الرابع
- حجم الكتاب: ٢٠,٥ × ٢٨ سم
- عدد صفحات الكتاب:
- نوع الورق: صوفيه مصقول
- نوع وزمن الغلاف: صوفيه مصقول
- نوع وطريقة تجليد الكتاب: دبوس
- اسم ناشر الكتاب: الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
- مراجعة عامة	- تثبيت المفاهيم والمهارات التي درسها التلميذ في صفوف سابقة.												أسئلة مقال
- قابلية القسمة	- إدراك مفهوم قابلية القسمة. - تفهم قابلية القسمة على الأعداد ٢، ٣، ٤، ٥		- قابلية القسمة على كل من ٢، ٥، ١٠	عملية لإيجاد [illegible] الباقي	مناسبة	إجراء القسمة							
المضاعفات - التحليل - القاسم [illegible]	- [illegible] المفاهيم: القاسم، العدد [illegible]، تحليل العدد، المضاعف المشترك الأصغر، القاسم المشترك الأكبر - [illegible]		- القاسم - العدد الأولي - المضاعف المشترك الأصغر	[illegible]	مناسبة								أسئلة مقال

د. محمود إسماعيل

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١-	الكسور	- جمع كسرين متحدين المقام - طرح كسرين متحدين المقام - جمع كسرين مختلفي المقام - طرح كسرين مختلفي المقام - حل مسائل لفظية تتضمن أعداد كسرية.		- الكسر - تكوين الكسر - جمع الكسور - طرح الكسور متحدة المقام - ضرب الكسور - قسمة الكسور - اختزال الكسر	تمثيل الكسر	مناسب	إجراء عمليات جمع وطرح الكسور	مناسب						أسئلة شفهية
٢-	الهندسة	- أن يدرك التلميذ المفاهيم الهندسية (المستقيم، القطعة المستقيمة) الشعاع، الزاوية. - أن يتعرف التلميذ الزاوية. - أن يتعرف التلميذ على أنواع الزوايا. - أن يرسم التلميذ زوايا مختلفة حادة - قائمة - منفرجة		- القطعة المستقيمة - الزاوية - الزاوية القائمة - الزاوية الحادة - الزاوية المنفرجة - قياس الزوايا		مناسب	إجراء عمليات رسم القطع المستقيمة ورسم الزوايا	مناسب						أسئلة شفهية

القائم بالتحليل: الاسم: د. [illegible]

التوقيع:

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي للمادة — الصف الرابع

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الأعداد العشرية	- إدراك مفهوم الكسر العشري - قراءة كتابة العدد العشري - تحويل الكسور العادية إلى عشرية - تحويل الكسور العشرية إلى كسور عادية. - إيجاد ناتج جمع عددين عشريين - إيجاد ناتج طرح عددين عشريين - إيجاد ناتج ضرب عدد عشري في عدد صحيح مكون من رقم واحد. - إيجاد ناتج قسمة عدد عشري على عدد ١٠/١٠٠/١٠٠٠ - ترتيب الأعداد العشرية.		العدد العشري ...	[illegible]	مناسبة	تحليل العدد العشري	مناسبة						أسئلة فصل
٧ الهندسة - المثلث	- المثلث المتساوي الأضلاع - المثلث المتساوي الساقين - مجموع قياسات زوايا المثلث		- المثلث - المثلث المتساوي ... - المثلث المتساوي الساقين		مناسبة		مناسبة						أسئلة تحليل
- تنظيم وتمثيل البيانات	جدول ...		- تنظيم البيانات										

تم التحليل : الاسم : د. محمد ...

التوقيع : [signature]

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الرياضيات

مساحة سطح الكتاب : ٢٩,٥ سم × ٢١,٥ سم
عدد صفحات الكتاب : ٢٣١ صفحة
الصف الدراسي : الخامس الابتدائي

نوع ورق الغلاف : بند آكوت
نوع وطريقة تجليد الكتاب : لصق بالصمغ
نوع ورق الصفحات : ابيض عادي ٦٠ جم
اسم ناشر الكتاب :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	القسمة المطولة			- القسمة - القسمة المنتهية - القسمة غير المنتهية - المقسوم - المقسوم عليه - خارج القسمة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- اجراء عملية القسمة . - حل مسألة لفظية . - التحقق من صحة الناتج .					أسئلة وتمارين
٢	القسمة على كسر عشري وعدد عشري .			- الكسر - الكسر العشري - العدد العشري		مناسب مناسب مناسب	- القسمة على كسر عشري - القسمة على عدد عشري .					أسئلة وتمارين
٣	تحويل الكسر العشري الى عادي			- البسط - المقام - الكسر العادي		مناسب مناسب مناسب	- مهارة تحويل الكسر العشري الى عادي - تحويل الكسر العادي الى عشري - التحقق من صحة الناتج .					أسئلة وتمارين
٤	الأعداد المنتسبة وحدات الزمن			- العدد المنتسب - السنة - الشهر - الأيام		مناسب	- تحويل السنين الى شهور وأيام					أسئلة وتمارين

قام بالتحليل : الاسم :
التوقيع :

قام بالمراجعة : الاسم :
التوقيع :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
				- الشهر (هجري) - اليوم - الدقيقة - الثانية		مناسب مناسب مناسب مناسب	- تحويل الشهر الى أيام ودقائق وثواني والعكس - تحويل الدقائق الى ثواني والعكس					أسئلة وتمارين
	وحدات قياس مساحة الأرض.			- الفدان - القيراط - السهم		مناسب مناسب مناسب	- تحويل الأفدنة الى قراريط والعكس - تحويل القراريط الى الأسهم والعكس.					أسئلة وتمارين
	جمع وطرح الأعداد المنتسبة			- جمع الأعداد المنتسبة - طرح الأعداد المنتسبة		مناسب مناسب	- جمع الأعداد المنتسبة - طرح الأعداد المنتسبة.					أسئلة وتمارين
	قراءة الساعة - مواعيد الطائرات والسفن والقطار.			- مقياس الساعة - مفهوم النظام.		غير مناسب غير مناسب	- حساب مواعيد الطائرات - حساب مواعيد السفن - حساب مواعيد القطارات.					أسئلة وتمارين
	أنشطة هندسية			- القطعة المستقيمة - الشعاع - المستقيم - المستطيل - المربع - المستقيمات المتوازية.		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- رسم عمود على مستقيم من نقطة خارجة. - مستقيم من نقطة خارجة عنه.					أسئلة وتمارين
	النسبة والتناسب			- النسبة - التعبير عن النسبة - حدي النسبة - المقارنة بين كمية عن طريق النسبة. - التناسب - خواص التناسب		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- استخدام النسبة - التعبير عن النسبة - استخدام النسبة للمقارنة بين كميتين - استخدام التناسب في حل المسائل.					أسئلة وتمارين

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	تطبيقات على التناسب			- مقياس الرسم - الطول في الرسم - الطول الحقيقي - التقسيم التناسبي - الشركات - القطاع العام - القطاع الخاص		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- استخدام التقسيم التناسبي في حل المسائل من حسابات الشركات والقرائن .					أسئلة وتمارين
	حساب المائة .			- النسبة المئوية		مناسب	- مهارة تحويل أي نسبة إلى نسبة مئوية .					أسئلة وتمارين
	تطبيقات على حساب المائة في الأعمال التجارية .			- المكسب - الخسارة - النسبة المئوية للمكسب - النسبة المئوية للخسارة		مناسب مناسب مناسب مناسب						أسئلة وتمارين
	أنشطة هندسية			- الدائرة - مركز الدائرة - نصف قطر الدائرة - قطر الدائرة - رسم المثلث		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- رسم الدائرة - رسم المثلث بمعلومية أطوال أضلاعه . - حساب مساحة سطح المستطيل - استخدام الوحدات في القياس					أسئلة وتمارين
	المساحات			- المستطيل - وحدة المساحة - وحدة قياس مساحة السطح - [illegible]		مناسب مناسب مناسب مناسب	- حساب مساحة سطح المستطيل - استخدام الوحدات في القياس - تحويل الوحدات					أسئلة وتمارين

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	المساحات السطحية والحجوم لبعض المجسمات.			- ديسيمتر المربع - المتر المربع - الكيلومتر المربع. - المربع. - مساحة سطح المربع. - مساحة سطح المثلث. - مساحة سطح المثلث القائم - مساحة سطح اى مثلث.		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- حساب سطح المربع. - حساب مساحة سطح المثلث القائم - مهارة حساب سطح المثلث. - رسم المثلث.					اسئلة وتمارين
				- اوجه متوازى المستطيلات - خصائص متوازى المستطيلات - المكعب - رؤوس المكعب - احرف المكعب. - مساحة اوجه المكعب - الحجوم - وحدة قياس الحجم - حجم متوازى المستطيلات - السعة - وحدات الحجم - العلاقة بين وحدات الحجم - حجم الوزن - اللتر		غير مناسب " " " " " " " " " " " " "	- رسم متوازى المستطيلات - حساب المساحة الكلية. - حساب المساحة الكلية. - حساب المساحة الجانبية لمتوازى المستطيلات. - رسم المكعب - حساب الحجم					اسئلة وتمارين

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم			المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
				المفهوم	دلالته	مدى مناسبته نضج التلاميذ						
	حاسب الجيب			- حاسب الجيب - مفاتيح الآلة. - وظائف المفاتيح		غير مناسب " "	- استخدام الآلة الحاسبة. - استخدام المفاتيح استخداما صحيحاً - الجمع باستخدام الآلة الحاسبة. - الطرح باستخدام الآلة الحاسبة. - الضرب باستخدام الآلة الحاسبة - القسمة باستخدام الآلة الحاسبة					

"بسم الله الرحمن الرحيم"

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الدراسات الاجتماعية — الصف الدراسي : الخامس ابتدائي
- حجم الكتاب : ٢٠سم × ٢٧,٥سم — عدد صفحات الكتاب : ٢٦٩ صفحة — نوع الورق : ابيض ٦٠ جم
- نوع ورسم الغلاف : بنداكوت — نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس — اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
- الفصل الأول : قصة الأرض : الأرض كروية - خطوط الطول ودوائر العرض - دورتا الأرض - توزيع اليابس والماء - نكرة مبسطة عن السطح والمناخ - الفصل الثاني : قصة المأكل الجمع والالتقاط - الصيد البري والبحري استئناس الحيوان وتربيته - الإنتاج الحيواني الزراعة - تطور الزراعة - الفصل الثالث : قصة المسكن اختلاف المسكن من بيئة إلى أخرى - نماذج من المساكن - تطور المسكن - الفصل الرابع : قصة الملبس أهمية الملابس - اختلاف الملبس مع اختلاف البيئة وأثر ذلك في تطور الملابس - خامات الغزل والنسيج وتطورها - نماذج للأزياء والملابس في الأجيال الماضية - أثر المدنية المعاصرة في تطور الملبس		الأهداف المعرفية : • التعرف على تطور أشكال حياة الإنسان • التعرف على كيفية مواجهة الإنسان لبعض المشكلات أثناء تفاعله مع البيئة • تنمية مفاهيم جغرافية وتاريخية مثل : مناخ - ماء - ملبس - نقل تجارة - إقامة - استقرار الأهداف المهارية : • تنمية مهارات قراءة خرائط السطح والمناخ • عمل نماذج مبسطة للكرة الأرضية واستخدامها لدراسة الأرض ودورتها اليومية والسنوية • تنمية مهارات المقارنة بين أنماط حياة الإنسان في أماكن وعصور مختلفة • جمع عينات وصور تبين تطور الأزياء والمساكن ووسائل النقل والاتصال.	- خطوط الطول ودوائر العرض • الضوء والحرارة • الحرارة • الرياح • الأمطار • الجمع والالتقاط • الصيد البري • الصيد البحري • استئناس الحيوان • الإنتاج الحيواني • الري • البيئة • الخرسانة المسلحة • ناطحات السحاب • القرية • الحضر • الملابس التقليدية • الملابس الجاهزة • الألعاب الرياضية			مهارة قراءة خرائط السطح والمناخ • مهارة عمل نماذج مجسمة للكرة الأرضية • مهارة المقارنة بين أنماط حياة الإنسان في أماكن وعصور مختلفة • جمع عينات وصور تبين تطور الأزياء والمساكن	مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة	• تنمية حب الإنسان وتقدير الانتماء للوطن • تقدير عظمة الخالق كما تتمثل في كروية الأرض • تقدير عظمة الخالق كما تتمثل في دورتي الأرض اليومية والسنوية • تنمية الاتجاه الموجب نحو الشعوب الأخرى	مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة	نشاط عمل كرة أرضية من [illegible] وعمل نموذج مبسط لها ومتابعة خرائط تفصيلية [illegible] على الكرة والرسالة المواجهة للشمس [illegible] زيارة لكلية الزراعة أو مزرعة والتعرف على بعض [illegible] واستخداماتها كأداة - تحديد دور الأجداد القدماء في مجال الزراعة - رحلة إلى البلاط السري [illegible] - حوار بين [illegible] قديم وآلة نسيج في مصنع حديث	المناقشة الحوار التمثيلية الإلقاء	- الأشكال - شكل الأرض - شكل الليل والنهار - شكل الرياح - شكل المياه والماء - شكل الإنسان القديم - الصور - صورة توضيحية لحي السعودي والكويت - جمال البيئة - صور البيئة - صور الأزياء المختلفة الموجودة وتلك في النقل - سلة دعوة [illegible]	- الأسئلة الموضوعية المختلفة ولكن تقيس الفهم المعرفي من تذكر - فهم - تفسير - تحليل

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ		مدى مناسبتها لنمو التلاميذ				
- الفصل الخامس: قصة النار والإنسان. اكتشاف النار واستخداماتها وتطورها. استخدامات الطاقة وتطورها وأنواعها - الفصل السادس: قصة الصناعة تطورها من يدوية إلى آلية حديثة - الفصل السابع: قصة وسائل النقل والاتصال النقل البري وتطوره - النقل المائي وتطوره - النقل الجوي وسائل الاتصال وتطورها - البريد - التليفون - اللاسلكي - الأقمار الصناعية - الفصل الثامن: قصة التجارة تطورها وأنواعها - العملة وتطورها. - الفصل التاسع: قصة الكتابة والطباعة وتطورها - الفصل العاشر: تطور المجتمع من الأسرة إلى الدولة - العشيرة - القرية - المدينة - الإقليم - الدولة.	[illegible]	الأهداف الوجدانية • تنمية وعي الأبناء بضرورة الانتماء للوطن • تقدير عظمة الخالق كما تتمثل في كروية الأرض ودورتها اليومية والسنوية • تنمية الاتجاه الموجب نحو الشعوب الأخرى • تقدير قيمة اللغة كوسيلة اتصال بين الأفراد	• الجاذبية الأرضية • البرهة • الإبداع الحالية • الحرائق الجزئية • التمثيل الضوئي • الطاقة الميكانيكية • الطاقة المتجددة • الطاقة غير المتجددة • المراجم • طاقة المياه • المد • الجزر • الطاقة الجوية • الطاقة النووية • الصناعة اليدوية • الثورة الصناعية • النقل البري • النقل المائي • " الجوي • وسائل الاتصال • العملة • التبادل التجاري • التجارة الداخلية • " الخارجية • الطباعة • الأسرة • العشيرة • القبيلة • القرية			• مهارة جمع عينات وصور تكشف عن أهمية النار والطاقة • جمع صور عن تطور الصناعة • مهارة جمع عينات من وسائل النقل والمواصلات • مهارة المقارنة بين أنواع التجارة • جمع عينات وصور من الطباعة في عصور مختلفة • مهارة جمع صورة عن تطور المجتمع	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	• تقدير قيمة اللغة كوسيلة اتصال بين الأفراد	• تقدير قيمة اللغة كوسيلة اتصال بين الأفراد مناسب	- جمع العملات المصرية والورقية - حوار بين الكاتب المصري القديم وآخر له طباعة حديثة - زيارة إلى مدينة القاهرة	المناقشة - الحوار - الإلقاء - الأسئلة	صورة لا تمثل الكتابة المصرية القديمة - صورة لا تمثل خطوط الزمن التاريخية مع سلم الزمن - خريطة العالم ملحوظة: الصور والأشكال ليست كل الصور والأشكال الموجودة في الكتاب المدرسي بل كنماذج فقط	

تمام بالتحليل: الاسم: د. جيلان كامل السيد
التوقيع: جيلان

المراجعة التوقيع: د. محمد رضا عبد العال
د. محمد رضا

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

قام بالتحليل : د. محمد رضا عبد العال

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي — الصف الدراسي : الرابع الابتدائي
- حجم الكتاب : ٢٠ × ٢٧,٥ سم — عدد صفحات الكتاب : ١٦٨ — نوع الورق : أبيض ٦٠ جم
- نوع ورق الغلاف : بنداكوت — نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس — اسم ناشر الكتاب : روز اليوسف

الأهداف العامة : لا توجد

الموضوعات	الأهداف الإجرائية لمنهج الصف الرابع	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم (مناسب ✓ غير مناسب ×): مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات (مناسبة ✓ غير مناسبة ×): مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١: التعريف بالخريطة : أولاً - الجهات الأصلية ثانياً - الخريطة ورموزها. الأهداف الوجدانية للمنهج : • تنمية وعي التلميذ بقيمة الانتماء إلى محافظته التي يعيش عليها. • تقدير الجهود التي بذلتها شخصيات مصرية في جميع المجالات.	الأهداف المعرفية للمنهج : • التعرف على مكونات البيئة في مستوى المحافظة من النواحي الطبيعية والبشرية واكتساب التلميذ المعلومات والمفاهيم المصاحبة. • التعرف على بعض مشكلات البيئة على مستوى المحافظة. • التعرف على أشكال النشاط البشري على مستوى المحافظة. • التعرف على بعض الشخصيات والمواقع الشهيرة وأثرها في تشكيل مسار التاريخ. الأهداف المهارية للمنهج : • تنمية القدرة على ملاحظة بعض الظاهرات البيئية. • تنمية المهارات الأساسية للقراءة. • تنمية القدرة على استخدام مصادر المعلومات الأخرى إلى جانب الكتاب المدرسي. • جمع صور الشخصيات، الأماكن المهمة، تسجيل أبرز الحقائق عنها. (ورد في دليل المعلم)	الأهداف المعرفية للوحدة : ١- أن يعرف التلاميذ الجهات الأصلية والفرعية. ٢- أن يستنتج أهمية معرفة الاتجاهات الأصلية والفرعية. ٣- أن يحدد تلك الجهات نهاراً وليلاً. ٤- أن يحدد التلاميذ مواقع بعض الأشياء. ٥- أن يميز التلاميذ بين الصورة والخريطة. ٦- أن يميز التلاميذ بين الرموز الطبيعية والبشرية. الأهداف المهارية للوحدة : ١- استخدام الجهات الأصلية والفرعية في السير. ٢- استخدام الجهات الأصلية والفرعية في تحديد أماكن الأشياء نهاراً. ٣- استخدام البوصلة المغناطيسية. ٤- مقارنة ما يوجد على الطبيعة بما يوجد على الخريطة. ٥- استخدام دليل الخريطة في قراءتها. الاتجاهات والقيم للوحدة : ١- قيمة الظاهرة الطبيعية. ٢- قيمة البوصلة. ٣- اتجاه موجب نحو الخريطة.	جهة شروق غروب ظل سحب غيوم بوصلة حي قرية شارع حارة بحر محيط نهار ليل موقع طبيعة ترعة سكك حديدية رمز جبل سهل مزرعة مصنع خريطة ظاهرة طبيعية ظاهرة بشرية طريق منزل كوبري		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ × ✓ ✓ × ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ × × ✓ ✓ ✓	• استخدام الجهات الأصلية والفرعية في السير. • استخدام الجهات الأصلية والفرعية في تحديد أماكن الأشياء نهاراً. • استخدام البوصلة المغناطيسية. • مقارنة ما يوجد على الطبيعة بما يوجد على الخريطة. • استخدام دليل الخريطة في قراءتها.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	• قيمة الظاهرة الطبيعية • قيمة البوصلة • اتجاه موجب نحو الخريطة	✓ ✓ ✓	أولاً: الجهات الأصلية. مناسبة ثانياً: الخريطة ورموزها مناسبة والقيام برسم تخطيطي لفصل التلميذ	مناسبة حيث تم استخدام (١) طريقة حل المشكلات (٢) وطريقة المناقشة والتدريس الشفهي (٣) مع استخدام أسلوب الدراسة التطبيقية	(١) صور توضيحية بالكتاب المدرسي (٢) رسم تخطيطي للمكونات الفصل (٣) المجموعة رسوم تخطيطية (٤) الخرائط في نهاية الكتاب	أ- أسئلة موضوعية: (١) ✓ أو × (٢) إكمال فراغات (٣) مزاوجة القائمة ب- أسئلة مقال: (١) ماذا تعرف؟ (٢) قارن (٣) أوصف (٤) لماذا (٥) ما فائدة (٦) [illegible] تطبيقي

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

قام بالتحليل : د. محمد رضا عبد العال

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الدراسات الاجتماعية — الصف الدراسي : الرابع الابتدائي

- حجم الكتاب : ٢٠ × ٢٧,٥ سم — عدد صفحات الكتاب : ١٦٨ — نوع الورق :

- نوع وورق الغلاف : — نوع وطريقة تجليد الكتاب : — اسم ناشر الكتاب : روز اليوسف

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
مكونات المحافظة : أولاً : من تتكون المحافظة (القرية - الحي - المدينة - المركز - العاصمة) ثانياً : موقع محافظتي ثالثاً : امتداد ومساحة محافظتي رابعاً : العيد السنوي لمحافظتي علم محافظتي وشعارها خامساً : البيئة الطبيعية في محافظتي ١- طبيعة الأرض ٢- حالة الجو ٣- النبات الطبيعي والحيوان البري	لا توجد	الأهداف المعرفية للوحدة : ١- أن يميز التلاميذ بين المدينة والقرية من حيث المساحة والمساكن ٢- أن يكون التلاميذ صورة شاملة عن مكونات المحافظة من القرى والمدن ٣- أن يستنتج التلاميذ أن عاصمة المحافظة هي مدينة لها خصائص معينة ٤- أن يحدد التلاميذ موقع محافظتهم بالنسبة للمحافظات الأخرى ٥- أن يستنتج التلاميذ الخصائص المميزة لمحافظتهم من حيث الأرض والجو والنبات ٦- أن يعرف التلاميذ مساحة محافظتهم ٧- أن يربط التلاميذ بين العيد السنوي للمحافظة والمناسبة التي حددته. الأهداف المهارية للوحدة : ١- أن يقرأ التلاميذ خريطة مصر لتحديد موقع محافظتهم عليها. ٢- أن يحدد التلاميذ باستخدام الألوان حدود محافظتهم مع المحافظات المجاورة. ٣- أن يوقع التلاميذ بيانات على خريطة صماء لمحافظتهم. ٤- أن يرسم التلاميذ علم المحافظة ٥- أن يرسم التلاميذ شعار المحافظة بالألوان.	قرية حي ريف حرفة سكان منزل كهرباء مياه مدينة محافظة حضر خريطة عاصمة مركز موقع مساحة دلتا وادي صحراء حدود زراعة قناة شرق غرب دولة طول عرض		مناسب ✓ (لجميع المفاهيم)	١- المهارة مناسبة ٢- المهارة مناسبة ٣- المهارة مناسبة ٤- المهارة مناسبة ٥- المهارة مناسبة	لنضج التلاميذ " " " "			(أ) إذا كنت من سكان الريف (القرية) انقل خريطة محافظتك التي بالكتاب وحدد عليها البيانات (ب) إذا كنت من سكان الحضر (المدن) انقل الخريطة التخطيطية المبسطة التي سوف يقدمها لك معلمك وحدد عليها البيانات. - املأ الفراغات بالجدول الذي أمامك - واستعن بمعلمك - راجع خريطة محافظتك ورتب المراكز في محافظتك حسب مساحة كل منها من الأكبر إلى الأصغر	مناسبة حيث تم استخدام طريقة حل المشكلات وطريقة المناقشة والتدريس الشفوي مع استخدام أسلوب الدراسة التطبيقية	١- خريطة المحافظات مصر (في الكتاب) ٢- خريطة المحافظة (التلميذ) ٣- شعار المحافظة	أسئلة موضوعية إكمال فراغات أسئلة مقال تفسير : لماذا؟ أسئلة توصيل مقارنة ملء الفراغات

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢)	مكونات المحافظة : (تكملة)		الأهداف الوجدانية للوحدة: ١- أن يعي التلاميذ أهمية ارتباطهم بالأرض سواء كانوا من سكان الريف أو من سكان المدينة . ٢- أن يشعر بانتمائه الى محافظة كبيرة هي جزء من وطن كبير . ٣- أن يقدر قيمة الجهد المبذول في بناء القرية أو المدينة . ٤- أن يقدر قيمة جهود الأجداد في بناء القرية والمدينة والمحافظة . ٥- أن يعتز بالعيد السنوي للمحافظة . ٦- أن يعتز بشعار محافظته ٧- أن يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق البيئة الطبيعية لمحافظته	نهر فرع احتفال عيد شعار عيد سنوي جبل هضبة تل يجري جو رياح حرارة طقس مصر ظاهرة طبيعية		مناسب ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓				١- مناسبة ✓ ٢- مناسبة ✓ ٣- مناسبة ✓ ٤- مناسبة ✓ ٥- مناسبة ✓ ٦- مناسبة ✓ ٧- مناسبة ✓				

قام بالتحليل : الاسم : دكتور محمد رضا عبد العال التوقيع : [signature]

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

قام بالتحليل: د. محمد رضا عبد العال

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة: الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي
- الصف الدراسي:
- نوع الورق:
- اسم ناشر الكتاب:
- حجم الكتاب: ٣ × ٣
- عدد صفحات الكتاب:
- نوع وطريقة تجليد الكتاب:
- نوع ورسم الغلاف:

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
النشاط البشري في محافظتي: ١- سكان محافظتي ٢- العادات والتقاليد والملابس والحكم المحلي في محافظتي ٣- الزراعة والرعي والصيد والتعدين والصناعة والتجارة في محافظتي. ٤- السياحة والمعالم السياحية في محافظتي. ٥- وسائل الانتقال في محافظتي ٦- أن	الأهداف الإجرائية للوحدة الأهداف الوجدانية للوحدة: ١- أن يقدر التلاميذ العادات والتقاليد الأصيلة التي لا تزال قائمة بمحافظاتهم. ٢- أن يتذوق التلاميذ الجوانب الفنية في الملابس المختلفة. ٣- أن يقدر التلاميذ قيمة العمل والإنتاج. ٤- أن يعي التلاميذ أهمية السياحة كمورد للدخل. ٥- أن يقدر التلاميذ جهود الدولة في صيانة مواردها السياحية. ٦- أن يقدر التلاميذ أهمية وسائل النقل المختلفة. ٧- أن يعي التلاميذ أهمية دورهم في المحافظة على موارد السياحة على مستوى المحافظة	الأهداف المعرفية للوحدة: ١- تكوين صورة واضحة لدى الأبناء. ٢- أن يستطيع التلاميذ تطبيق جميع المفاهيم على مواقف حقيقية على مستوى المحافظة. ٣- أن يميز التلاميذ بين العادات والتقاليد والملابس في أماكن مختلفة من محافظاتهم. ٤- أن يستنتج التلاميذ العوامل المؤثرة في بناء العادات والتقاليد. ٥- تكوين صورة واضحة عن نظام الحكم المحلي ومسئولياته. ٦- أن يميز التلاميذ بين مختلف مظاهر النشاط التي يقوم بها السكان ٧- أن يفسر التلاميذ أسباب اهتمام الدولة بالسياحة ٨- أن يكون التلاميذ صورة كاملة عن وسائل النقل على مستوى المحافظة. ٩- أن يحدد التلاميذ أنواع الخدمات التي توفرها الدولة على مستوى المحافظة. الأهداف المهارية للوحدة: ١- أن يقرأ التلميذ خريطة محافظته ٢- أن يحدد التلميذ موقع محافظته بالنسبة للمحافظة المجاورة. ٣- توزيع ظاهرات على خريطة صماء لمحافظته ٤- أن يقرأ صور لظاهرات بشرية.	سكن سكان مدينة بدو صحراء قرية سوق محافظة زراعة بحر صيد رعي معدن غذاء صناعة جمهورية تجارة تعدين أسرة عادات تقاليد ملبس حكم حكم محلي وطن احتفال مصنع بنك شركة		مناسب ✓ X ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ X	قراءة خرائط توزيع ظاهرات على خرائط صماء. تفسير أشكال رسم احتفالات بأعياد ومناسبات على مستوى المحافظة. رسم أعلام المحافظات وتلوينها	مناسبة ✓ ✓ ✓ ✓		مناسبة ✓	① ارسم صورا ملونة توضح الزي المستخدم في محافظتك لكل من الرجال - النساء - الأولاد - البنات ② أجب على الأسئلة مع ملء الفراغات ③ السلم والثعبان لعبة تعليمية ④ انقل خريطة محافظتك ووضح عليها أهم المراكز التي تشتهر بزراعة الغلات والصيد والصناعات ⑤ انقل خريطة محافظتك وحدد عليها الأماكن السياحية ⑥ أسئلة موضوعية ✓ و X وإكمال فراغات وعبارات.	① طريقة حل المشكلات مع استخدام أسلوب الحوار وأسلوب الدراسة التطبيقية ② المناقشة مع أسلوب الدراسة التطبيقية.	① خريطة المحافظة. ② خريطة صماء المحافظة ③ مجموعة صور للنشاط البشري في المحافظة ④ لوحة السلم والثعبان كلعبة تعليمية.	أسئلة موضوعية إكمال فراغات. وأسئلة مقال وقصص بماذا تفسر؟

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

قام بالتحليل: د. محمد رضا عبد العال

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة: الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي
- الصف الدراسي: الرابع الابتدائي
- حجم الكتاب: × سم
- عدد صفحات الكتاب:
- نوع الورق:
- نوع ورسم الغلاف:
- نوع وطريقة تجليد الكتاب:
- اسم ناشر الكتاب:

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تاريخ محافظتي ١- الاسم التاريخي للمحافظة. ٢- أهم الأحداث التاريخية في محافظتي. ٣- شخصيات لها تاريخ في محافظتي ٤- شخصيات لها تاريخ في بلادي ١- مينا ٢- عنخسوت ٣- رمسيس الثاني ٤- عمرو بن العاص ٥- السلطان صلاح الدين ٦- محمد علي ٧- سعد زغلول ٨- جمال عبد الناصر ٩- أنور السادات	الأهداف الوجدانية للوحدة: ١- أن يقدر التلاميذ جهود الأجداد في كافة مجالات الحياة. ٢- تنمية قيمة الانتماء للوطن لدى الأبناء. ٣- تنمية وعي التلاميذ بأهمية دراسة التاريخ باعتباره ولايزال نابضاً بالحياة. ٤- تنمية الاتجاه الواجب نحو العمل والعطاء للوطن.	الأهداف المعرفية للوحدة: ١- أن يعرف التلاميذ الاسم التاريخي للمحافظة والأحداث التاريخية التي مرت بها. ٢- أن يستنتج التلاميذ الملامح العامة لبعض الشخصيات المهمة التي تركت بصماتها على الحياة عبر التاريخ بمصر على مستوى المحافظة أو على مستوى الجمهورية. ٣- أن يكون التلاميذ صورة عقلية واضحة عن معنى التغيير ومغزاه من خلال دراسة أعمال وسير بعض الشخصيات. ٤- أن يربط بين ما يجري في الحاضر وأصوله وبداياته في أعماق التاريخ. ٥- أن يصل التلاميذ بين الماضي والحاضر والمستقبل. ٦- أن يستنتج التلاميذ بعض الدروس المستفادة من الشخصيات التاريخية. الأهداف المهارية للوحدة: ١- أن يقرأ التلاميذ الصور ويعبروا عما جاء بها والتعبير عن فهمهم لها. ٢- قراءة الخرائط واستخلاص المعلومات منها.	(١) زمنه عاصمة أمن استقرار سلام تخلف وحدة محافظة أثر عصر أسطول عدل (٢) غزوه دولة حملة سد معركة ثورة جيش عدو مسجد قائد ظلم ضريبة جلاء	تكملة المفاهيم (٣) فتح خليفة مصر ولاية خليج قلعة تمرد رخاء مستعمرة وزير موقعة حي مقاومة قناة (٤) نهضة وتحف حكم جيش قنطرة زراعة صناعة ميناء قضاء قرية احتلال جزيرة زعيم استقلال	(٥) اتفاقية تأميم شركة وطن شبه جزيرة عدوان عبور مانع جميع المفاهيم مناسبة ✓	١- قراءة خرائط ٢- قراءة صور	مناسبة مناسبة		مناسبة	(١) قيام التلميذ بالتوجه إلى المكتبة وتلخيص شخصية زادت دور في المحافظة. (٢) استعانة التلميذ بجدول الحروف الهيروغليفية لكتابة اسمه واسم مصر. (٣) استخدام الكرتون أو الصلصال أو الخشب الحبيبي في عمل نموذج للمسلة. (٤) تمثيل أدوار الملك رمسيس وملك الحيثيين. (٥) جمع صور لشخصيات مشهورة تاريخية لمصر.	(١) طريقة حل المشكلات مع استخدام أسلوب الدراسة التطبيقية. (٢) طريقة المناقشة مع استخدام أسلوب الدراسة التطبيقية.	(١) مكتبة المدرسة أو مكتبة الحي. (٢) الاستعانة بجدول اللغة الهيروغليفية (٣) عمل نموذج للمسلة بالورق المقوى أو الصلصال أو الخشب الحبيبي. (٤) الخرائط في نهاية الكتاب	(١) أسئلة موضوعية (٢) أسئلة مقال قصير ونحوهم (٣) رسم الطابع[illegible]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

قام بالتحليل: د. محمد رضا عبد العال

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة: الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي
- الصف الدراسي: الرابع الابتدائي

- حجم الكتاب: × سم
- عدد صفحات الكتاب:
- نوع الورق:

- نوع ورسم الغلاف:
- نوع وطريقة تجليد الكتاب:
- اسم ناشر الكتاب:

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته لتحليله المفاهيم	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
أماكن لها تاريخ في بلادي أولاً: أماكن لها تاريخ في محافظتي ثانياً: أماكن لها تاريخ في بلادي مصر ١- الأهرام وأبو الهول. ٢- معبد الكرنك ٣- جامع عمرو بن العاص. ٤- قلعة صلاح الدين ٥- الأزهر الشريف. ٦- السد العالي	**الأهداف الوجدانية للوحدة:** ١- أن يقدر التلاميذ عظمة الخالق سبحانه وتعالى، ٢- أن يقدر التلاميذ جهود الأجداد في بناء هذه الأماكن لتكون دليلاً على قوتهم. ٣- أن يقدر التلاميذ جهود الدولة في الحفاظ على هذه الأماكن التاريخية وتجميلها، ٤- أن يشعر التلاميذ بأهمية الحفاظ على هذه الأماكن التاريخية وصيانتها. ٥- أن يقدر التلاميذ أهمية التعاون والعمل الجماعي على مستوى المحافظة والدولة والعالم للمحافظة على هذه الأماكن التاريخية ٦- أن يتذوق التلاميذ المظاهر الجمالية في بيئتهم	**الأهداف المعرفية للوحدة:** ١- أن يعرف التلاميذ بعض الأماكن السياحية في محافظاتهم. ٢- أن يربط التلاميذ ما بين الماضي والحاضر والمستقبل. ٣- أن يستنتج التلاميذ الأسباب التي تهتم من أجلها مصر بهذه الأماكن الأثرية. ٤- أن يقارن التلاميذ بين هذه الأماكن التاريخية من حيث أهداف بناء كل منها. ٥- أن يدرك التلاميذ التطور العلمي والفني الذي كان عليه أجدادنا والذي ساعدهم على انشاء هذه الأماكن. **الأهداف المهارية للوحدة:** ١- أن يقرأ التلاميذ الصور ويصفون ما جاء بها والتعبير عن فهمها. ٢- قراءة الخرائط واستخلاص المعلومات منها. ٣- التدريب على جمع المعلومات عن الأماكن السياحية الموجودة بالمحافظة التي يعيش فيها التلاميذ وتصنيفها وتحليلها. ٤- أن يوقع التلاميذ على الخرائط الصماء بعض الأماكن التاريخية التي توجد بمختلف المحافظات.	هرم مقبرة فرعون تحنيط تمثال معبد مدينة مسلة أثر حصن بهو جامع سجد خليفة قلعة برج قصر سور متحف ترميم مقصورة صحن رواق ذراع حركة وطنية	معركة حربية قنطرة نهر فيضان رياح حادسة سد زراعة	جميع المفاهيم مناسبة ماعدا: رواق بهو ترميم مقصورة صحن	١- قراءة الخرائط التي توضح الأماكن التاريخية في مصر ٢- قراءة صور الأماكن التاريخية في مصر ٣- جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها وعرضها ٤- عمل مجسمات ونماذج لبعض الآثار التاريخية ولبعض الأماكن التاريخية	صعبة الى حد ما مناسبة صعبة الى حد ما مناسبة صعبة وغير مناسبة		مناسبة	١- استخدام الورق المقوى (الكرتون) أو الصلصال أو الجبس أو الخشب لعمل نماذج للآثار. ٢- لعبة الطاولة التعليمية (فرعون بعرين نفسه هرما) ٣- صورة ثم أسئلة عليها.	١- طريقة حل المشكلات مع استخدام أسلوب الحوار المدون في كل درس ٢- طريقة الإلقاء ٣- التدريس الشفهي مع المناقشة وأسلوب الدراسة التطبيقية	١- الصور الطبيعية والسياحية ٢- الرسوم التخطيطية ٣- شارات المحافظات ٤- الخرائط في نهاية الكتاب ٦- أعلام المحافظة	١- أسئلة موضوعية ٪ ✓ وملء فراغات وإكمال ووضع المقارنة ٢- أسئلة مقال تعبير ٣- بعض الأسئلة تقيس الإبداع لدى التلاميذ

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : المعلومات العامة والأنشطة البيئة (لاحظ وتعلم) .

عدد صفحات الكتاب : ١٦٨ صفحة

نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس

مساحة سطح الكتاب : ٢٦سم × ٢١سم

نوع ورق الغلاف : بنداكوت مصقول .

الصف الدراسي : الأول الابتدائي .

نوع ورق الصفحات : ١ بيض ٦٠جم

اسم ناشر الكتاب : مطابع الاهرام التجارية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الوحدة الأولى : الاشياء من حولنا . - الألوان الثلاثة . - تكوين ألوان جديدة . - دائرة الألوان . - أشكال من حولنا - انظر وقارن . - المس وقارن (١) - المس وقارن (٢) - ماذا تعلمت من الوحدة ؟			- الوان - احمر - ازرق - اصفر - خلط لونين - دائرة الالوان - أشكال - قارن - اطول - اقصر - رتب - خشن - ناعم - صلب - لين - بارد - ساخن		مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- نقل بعض الرسوم بالكراسة الشاطر وتلوينها . - ترتيب الأشياء في الصورة .		- تحديد الالوان الموجودة في الصور - تحديد الاشياء الناعمة والاشياء الخشنة في الصور - تحديد الاشياء الساخنة والاشياء الباردة . - تحديد الاشياء الطويلة والاشياء القصيرة في الصور			فعال .
الوحدة الثانية : النباتات في المنزل والمدرسة : - رحلة الى الحديقة . - النباتات المختلفة .			- نباتات - حديقة - تشابه - اختلاف - سبب		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- التعرف على فيما تستخدم الاشجار - فيما تستخدم الزهور . - التعرف على الوان الازهار في الصور			فعال

تام بالتحليل : الاسم :
التوقيع :

تام بالمراجعة : الاسم :
التوقيع :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدرس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- هيا نجرب . - هيا نزرع . - فوائد النباتات . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- زراعة - نمو - الأشجار - الزهور - [illegible]		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- التعرف على ما نستخدم منه النباتات الأخرى والغير موجودة في الصور			فعال
٣	الوحدة الثالثة : حيوانات في المنزل والمدرسة : - حيوانات نراها . - هيا نجمع صور حيوانات - أصوات الحيوانات - الحيوانات تأكل وتشرب - الحيوانات تحتاج الى مسكن - الحيوانات تساعدنا . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- حيوانات - دجاجة - كلب - قطة - بقرة - أرسم - صوت - عصفور - بطة . - آكل - يشرب - مسكن - يساعد		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- انظر الى الصور وقم بوصفها . - التعرف على عدد العصافير بالصورة - التعرف على عدد القطط بالصورة - التعرف على عدد الحمير بالصورة . - تحديد أسماء الحيوانات الأليفة من الصور .			فعال
٤	الوحدة الرابعة : من أين احصل على طعامي :- - ريم غزال صغير . - رحلة في السوق . - طعامي متنوع . - طعام مطهي وغير مطهي . - ساهم في نظافة الغذاء . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- غزال - أسد - أشواك - حزين - سعيد - السوق - خضر - فاكهة - جزار - لحم - اللبان - منزل - أرنب - سلحفاة - الخس - الملوخية - طهي - ملوث		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب غير مناسب			- التعرف على الحيوانات في الصورة .			- فعال - مزاوجة

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٥	الوحدة الخامسة : الماء والحياة : - نحتاج الماء . - الماء في حياتنا . - أنظر وصف . - الماء النظيف . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- الماء - الكوب - الشرب - نظيف		مناسب مناسب مناسب مناسب		- النظافة	- وصف الصور الموجودة بالكتاب			فعال
٦	الوحدة السادسة : الحياة في الاسرة : - هيا نلعب . - مع من نعيش ؟ - أسرتنا وأقاربنا . - ماذا تفعل سامح ووليد ؟ - أنا أساعد أسرتي . - التعاون مع أسرتي . - أسرة صينية . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة			- لعب - طفل - مجموعة - منضدة - حمل - أسرة - أفراد - أخوة - عمي - جيراني - خالي - عيد الأم - نشاط - احتياجات - يساعد - تعاون		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- التعاون - مساعدة الآخرين	- وصف الصور والمقارنة بينها - سؤال التلميذ عمن يلبسوا هيئاتها المعروضة في الصور - يطلب من التلميذ تحديد أدوار أفراد الأسرة كما يراها في الشكل . - يطلب من التلميذ أن يتذكر دوراً آخر يقوم به أفراد الأسرة .			فعال
٧	الوحدة السابعة : الحياة في المدرسة : - أساعد معلمتي في الفصل - أساعد زملائي في الفصل - احترام النظام - احترام الأماكن العامة . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- معلمة - زميل - نوم - نظام - الناظر - احترام - الحصة - الأماكن العامة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- أساعد الآخرين - التعاون - احترام النظام - احترام المواعيد - عدم اتلاف الأماكن العامة	- يطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة ويصفوا كيف يتعاونوا في تنظيف الفصل وتجميله .			فعال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٨	الوحدة الثامنة: الحياة قديما وحديثا: - منزل جديد - مدرسة جديدة - ألعاب - ماذا تعلمت من هذه الوحدة.			- جديد - قديم - حديث - ألعاب - زمان		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- يطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور ويصفوا ما يرى.			فعال
٩	الوحدة التاسعة: اعرف نفسك: - اعرف جسمك كيف تتشابه وكيف تختلف؟ - بماذا تشعر؟ - من يسعدني؟ - ماذا تعلمت من الوحدة؟			- جسم - وزن - طول - مكان - شعور - غضب - سرور - خوف - جسم - سرعة - غاز - الساحة - حمل أثقال		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- التعرف على أجزاء الجسم - تقدير الاهتمام بالعناية بالجسم	- يكون التلميذ صور بكراسة النشاط لوجوه تعبيرية: السعادة - الحزن - الغضب. - يطلب من التلاميذ التعرف على اللعبة التالية الصورة وتحديد الألوان الموجودة بالصورة، وبم يتشابه هؤلاء الأطفال وفيم تختلف هؤلاء الأطفال.			فعال
١٠	الوحدة العاشرة: أشكال ومواقع: - أين مكاني. - اليمين واليسار. - لاحظ وارسم. - ماذا تعلمت من الوحدة؟			- بطاقة - ترتيب - مثلث - طابور - يمين - يسار - جهة - لاحظ - لا تنتبه		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- ارسم في كراسة النشاط الصورة. - صف طريق أحمد إلى اللعبة. - كيف تصل سلوى إلى المنزل؟			فعال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١١	الوحدة الحادية عشر : ماذا نتعلم من الخريطة ؟ - ارسم العلامات - ش - ما شارعنا . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- علامات - كلية - مقعد - سلة - جملات - معلقة - سرير - صورة - درج - دولاب - رسم - ترعة - حقل - خطيرة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- ما الصور الموجودة بعد التلميذ : - اسم يوجد منزل على ؟ - اسم توجد الأشجار - ما لون الشجرة ؟ - كم شجرة من الصورة ؟			شفوي

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسى لمادة : المعلومات العامة والانشطة البيئية (البيئة من حولنا)

الصف الدراسى : الثانى الابتدائى .

مساحة سطح الكتاب : ٢٦ سم × ٢١ سم
عدد صفحات الكتاب : ٩٦ صفحة
نوع ورق الصفحات : ورق ابيض ٦٠ جم
نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس
نوع ورق الغلاف : بنداكوت مصقول
اسم ناشر الكتاب : مطابع الأهرام التجارية

م	الموضوعات	الاهداف العامة	الاهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والتمرين	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	الوحدة الأولى : الأشياء تتحرك : - ادفع واسحب - أيهما أسهل - الهواء يحرك الأشياء - اصنع بنفسك - ماذا تعلمت من الوحدة؟			- دفع - سحب - كارت - شاطئ - دلو - علاقة - عربة - أمام - سهل - صعب - صندوق - تحريك - يحرك - غسيل - فريرة - علم - مركب - شراع		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- يطلب من التلاميذ عمل فريرة باتباع الخطوات المذكورة فى الرسم مع الاستعانة بالمعلم - يذكر التلميذ كيف تتم عملية تحريك كل من: - الثلاجة الكهربائية - تحريك الكلبة - تحريك العلم - المركب الشراعى فى البحر .			فعال
٢	الوحدة الثانية : احتياجات الحى : - تعالوا نعمل معاً . - احتياجاتنا الأساسية.			- رفع - صندوق - مباراة - فريق - احتياجات أساسية		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب						

قام بالتحليل : الاسم : مديحة عباس عبد الرؤوف
: التوقيع : [signature]

قام بالمراجعة : الاسم :
التوقيع :

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

مساحة سطح الكتاب :

عدد صفحات الكتاب :

الصف الدراسي :

نوع وطريقة تجليد الكتاب :

نوع ورق الغلاف :

نوع ورق الصفحات :

اسم ناشر الكتاب :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- من يلبي احتياجاتنا؟ - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- حي - مشكلة - رجال المطافئ - حل		مناسب مناسب مناسب مناسب	- حل المشكلات	- التعاون - النظافة - احترام عمل الغير.	- يطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة لتحديد المشكلة التي بها وكيف يتم التغلب عليها برجال المطافئ. - يطلب من التلاميذ النظر في صور أخرى ويذكروا ما هي المشكلات التي بها وكيف يتم حلها.			فعال
٢	الوحدة الثالثة: اكتشف طريقك: - تحديد الجهات الأصلية. - أين تقع مدرستي - الطريق إلى المدرسة - معالم مهمة في بيئتي. - حول الكرة الأرضية - ماذا تعلمت من الوحدة؟			- صباح - تأكد - شروق - الشمس - اتجاه - يشير - جهات أصلية - شمال - جنوب - شرق - غرب - البوصلة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			يطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وتحديد اتجاهات الأشياء الموجودة بها.			فعال

قام بالتحليل : الاسم : محمد عباس [illegible]
: التوقيع : [signature]

قام بالمراجعة : الاسم : محمد عباس البطل
التوقيع : محمد البطل

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٤	الوحدة الرابعة: دورات الحياة: - الاشياء تتكرر - الاشياء تنمو وتتغير. - نظام التغير والنمو. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- تكرر - نظام - أيام - اسابيع - شهور - صيف - خريف - شتاء - ربيع - تغير - بيضة - دجاجة - دورة حياة - طائر		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			- أكمل بالرسم دورة حياة هذا الطائر في كراسة النشاط - أكمل بالرسم دورة حياة هذا النبات في كراسة النشاط			- مقال - إكمال
٥	الوحدة الخامسة: عادات حسنة وعادات سيئة: - لعبة التصنيف. - كم مرة تفعل هذا؟ - عادات شخصية وبيئية. - صحيح وخطأ. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- سلوك - عادة - عادة شخصية - عادة بيئية		غير مناسب غير مناسب غير مناسب غير مناسب		- التعرف بعض أنواع السلوك الحسن والسيئ	- يعبر التلميذ عن العادات الحسنة والسيئة في الصور المعروضة أمامه. - لعبة السلم والثعبان. - وصف العادات الى عدة تصنيفات ويذكر التلميذ الأساس الذي اتبعه عند التصنيف			مقال
٦	الوحدة السادسة: ماذا نأكل: - لماذا نحتاج الى الغذاء؟ - مجموعات الغذاء الأربع			- غذاء - طعام - مجموعة غذائية		مناسب مناسب مناسب						مقال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والتدريس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- نماذج من كل مجموعة. - قارن واستنتج. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- وجبة متكاملة - قارن - استنتج		غير مناسب غير مناسب غير مناسب		- التعرف على الغذاء الكامل - تقدير قيمة الغذاء في النمو والمحافظة على الجسم - نظافة الطعام	يطلب من التلاميذ أن يكونوا وجبة غذائية ويتم ذكر ماذا تحتوي. - ومن أين نحصل على مكوناتها. - وكيف نحافظ عليها.			عمل
٧	الوحدة السابعة: بيئة نظيفة: - مظاهر البيئة النظيفة - كيف أحافظ على نظافة وجمال البيئة. - ماذا يحدث إذا... لم نهتم بنظافة البيئة. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- البيئة - مظاهر - المحافظة - سلوك		مناسب مناسب مناسب مناسب		- العناية بنظافة البيئة - المساهمة في جمال البيئة. - التوعية للاهتمام بنظافة وجمال البيئة. - المحافظة على الصحة.	- يتم سؤال التلاميذ ماذا ترى في الصورة وهل يمكنه تصحيح السلوك الخاطئ الذي تظهره الصور.			
٨	الوحدة الثامنة: الجمال في البيئة: - الزهور من حولنا. - استخدام الزهور في حياتنا. - هيا ننسق الزهور. - العناية بالزهور. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- زهور - أجزاء الزهرة - ثمار - مناسبات - تنسيق - ألوان - الصوال - تجارة - قطف الزهور		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- تنسيق الزهور - حب الأزهار - الاعتناء بالزهور في المنزل والمدرسة	- يتعرف التلاميذ على من أين نحصل على الزهور. - فيما تستخدم الزهور كما تظهر في الصور. - كيف نعتني بالزهور في المنزل. - استخدامات أخرى للزهور بطريقة مبتكرة			

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والتدريب	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٩	الوحدة التاسعة: البيئة بين الماضي والحاضر: - بيئتنا بين الماضي والحاضر - وسائل النقل بين الماضي والحاضر. - حاجة الناس للاتصال. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- حي - قديم - حديث - حديثة - تغيرات - وسائل النقل - ماضي - حاضر - اتصال - وسائل اتصال - صناديق البريد - خطابات - تليفون - سرعة - رحلة - قصة				- تقدير قيمة القديم والتطلع الى ما هو حديث.	- يطلب من التلاميذ أن يرتبوا وسائل النقل التي رأوها في الصور حسب تسلسل. - يتم المقارنة بين وسائل النقل والمواصلات القديمة والحديثة. - يقوم التلميذ بسرد قصة عن وسائل الاتصال قديما وحديثا مستعينا بثلاثة على الأقل من الصور الموضحة أمامه.			عمل
١٠	الوحدة العاشرة: الاستفادة من خامات البيئة: - زهور صناعية - عمل فازة لتجميل البيئة. - عمل نتيجة حائط.			- زهور صناعية - خامات - قصاصات ورق - خرز - شريط - شراشيب - قاعدة - فازة - صلصال - برطمان - ورق مقوى - كرتون		مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- عمل زهرة من الورق والسلك - عمل زهرة من البلاستيك أو القماش والسلك. - عمل فازة لتجميل البيئة. - عمل نتيجة حائط	- تقدير أهمية خامات البيئة في عمل أعمال مفيدة.	- عمل أزهار مختلفة الأشكال باستخدام الورق - البلاستيك والسلك. - عمل فازة لتجميل البيئة. - عمل نتيجة حائط من الورق المقوى والكرتون.			

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : المعلومات العامة والأنشطة البيئية (نافذة على الحياة)

الصف الدراسي : الثالث الابتدائي .

عدد صفحات الكتاب : ٢١٠ صفحة .

مساحة سطح الكتاب : ٢٦سم × ٢١سم

نوع ورق الصفحات : ورق أبيض ٦٠جم

نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس .

نوع ورق الغلاف : بنذآكوت مصقول .

اسم ناشر الكتاب : مطابع روز اليوسف .

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	الوحدة الأولى : المجتمع - الأسرة والمجتمع . - حرف المجتمع . - العلاقة بين المهن - ماذا تعلمت من هذه الوحدة			١- أسرة - ينتج - مجموعة - تعاون - أسر - مجتمع - حرف - تجارة - أصناف - عمل - حرفة - وظيفة - عامل - خياط - أجهزة - دواء - برامج - سواحات - شبكة - الصوف - قطن		مناسب مناسب مناسبة مناسب مناسبة مناسب مناسب مناسبة مناسبة مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسبة مناسبة مناسب مناسب		- التعاون - الأفراد بعضهم البعض - لا يستطيع الفرد أن يعيش بمفرده .	- يطلب من التلميذ ذكر الخطوات العامة من تصنيع الملابس الصوفية . - يطلب من التلميذ ذكر الخطوات العامة من تصنيع الملابس القطنية . - لعبة مجمعة وذلك بالإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالمجتمع			- مقال - أكمل

تم بالتحليل : الاسم :
التوقيع :

تم بالمراجعة : الاسم :
التوقيع :

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نفع التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والتمين	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	الوحدة الثانية : بيئات المجتمع : - المعالم الطبيعية والحضارية في البيئة . - البيئة الصحراوية . - البيئة الجبلية . - البيئة الساحلية . - البيئة الزراعية - أثر البيئة الطبيعية على المجتمع . - كيف تختلف المهن باختلاف البيئات ؟ - مواقع البيئات على الخريطة . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- معالم حضارية - معالم طبيعية - بيئة صحراوية - بدو رحل - خيام - جمل - سفينة الصحراء - بيئة جبلية - جبال - حنظل - صبار - العلف - بيئة ساحلية - البيئة الزراعية - خريطة - واجهة - عاصمة - شمال شرق - جنوب شرق - شمال غرب - جنوب غرب - نهر - بحر - برج - كوبري - تمثال		غير مناسب غير مناسبة غير مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسبة مناسب		- تقدير أهمية المهن المختلفة - التعاون بين البيئات المختلفة	يجيب التلميذ عن الأسئلة التالية : - ما المحافظة التي يعيش فيها ؟ - اين تقع محافظتك على الخريطة ؟ - تذكر اسم مدينة تقع شمال شرق محافظتك ؟ وهكذا باقي الأسئلة من صفحتي ٥٦ ، ٥٧ .			مقال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدرس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	الوحدة الثالثة : المؤسسات في المجتمع : - المؤسسات - مؤسسات تقدم خدمات . - المدرسة . - المستشفى . - قسم الشرطة . - الاسعاف - المطافئ . - القراءة والاطلاع - المواصلات - التليفون - البرق (التلغراف) - مؤسسات تقدم سلعاً : - المصنع - المزرعة . - المتجر - الاستخدام الجيد للسلع والخدمات . - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- العلاج - أفلام سينمائية - مسلسلات - أخبار - الخارج - مؤسسات - مدرسة - تعليم - مجاني - مصاريف - تكاليف - مستشفى - قسم الشرطة - مرآة - العلاج - إسعاف - مطافئ - ترفيه - وقت الفراغ - مواصلات - تليفون - تلغراف - سلعة - مصنع - مزرعة - متجر - نقل عام		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		لتقدير أهمية المؤسسات وما تقدمه من خدمات للفرد والمجتمع	يطلب من التلاميذ أن يخططوا مشروعاً يتعرفون فيه على بعض المؤسسات الموجودة في المجتمع، ويقوموا بالاجابة عن الأسئلة التالية لكل مؤسسة : - اسم المؤسسة - هل تقدم خدمة أم سلعة وهكذا حتى باقي نشاط ص ٧٥ من كتاب التلميذ .			فعال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات بالدرس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٤	الوحدة الرابعة: تعاون المجتمعات - معنى التعاون - المجتمعات تتعاون لتلبي احتياجاتها. - مصر تتعاون مع دول أخرى - السياحة بين دول العالم. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- تعاون - سد - احتياجات - ثمن - تقدير - خريطة - إنتاج زراعي - إنتاج صناعي - مناطق سياحية - أسماك - البترول - نخيل البلح - أغنام - سكر - آثار - تبادل - طويلة النيلة - سيارات - تصدير - تسويق		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسبة		- تقدير قيمة التعاون بين المجتمعات لتلبية احتياجاتهم	- يطلب من التلاميذ رسم صوراً لبعض المنتجات التي يصنعها الأفراد في المجتمع. (ص ٨٨). - ص ٩٩ يطلب من التلاميذ أن يذكر كيف تتعاون المجتمعات لكي ينتج كل مجتمع من هذه المجتمعات الأربعة هذا المصنوع.			
٥	الوحدة الخامسة: القيادة في المجتمعات: - القوانين تحقق النظام. - مسئوليات القائد			- توابع - نظام - حرس - تقاليد - قائد - رعاية - مسئول		غير مناسب غير مناسب مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسبة						

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نفع التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة الصاحبة للموضوعات والتدريس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- القائد الجيد - ماذا يحدث اذا غاب القائد. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- جيد - يشترك - يتابع - معاقبة - يشجع - يوجه - فرقة - لحن - غياب		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- تقدير قيمة القيادة في حياة البنات	يطلب من التلميذ أن يتكرر تجيب على الاسئلة الموجودة في ص ١١٨، ١١٩.			مقال
٦	الوحدة السادسة : دلائل التغير : - التغير في المكان. - التغير في الوقت. - التغير في الشكل - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- تغير - مكان - اختلاف - تغير المكان - وقت - نزول - فصول السنة - زمن - عمر		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب			يطلب من التلميذ أن يلعب مع زملائه لعبة التغير، ثم يحدد من : - التغيرات الزمنية في حياته. - بعض تغيرات المكان التي يراها - بعض التغيرات الشكلية التي يلاحظها في بيته.			
٧	الوحدة السابعة : التغير في المجتمع : - التغير السكاني. - التغير العمراني. - التغير التكنولوجي. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- تغير سكاني - التغير العمراني - كاميرا - تصوير - جامعة - صور - البوم		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- عمل البوم صور.		- عمل البوم صور ليحتفظ التلميذ بصوره فيه.			مقال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٨	الوحدة الثامنة: حياة الشعوب: - أشكال المباني عند بعض الشعوب. - أشكال الملابس عند بعض الشعوب. - عادات غذائية عند بعض الشعوب - مناسبات اجتماعية ودينية. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- مباني - ملابس - شعوب - عمود - عادات - غذائية - الزي - أدوات - مناسبات - اجتماعية - دينية - معلومات - دولة - علم - أنماط		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب		تقدير قيمة التعرف على عادات الشعوب الغذائية والمناسبات الاجتماعية والدينية.	يطلب من التلميذ جمع معلومات عن الدولة التي يقوم باختيارها مع زملائه بحيث تشمل هذه المعلومات الأسئلة الموجودة في ص ١٥٧ من كتاب التلميذ			- مقال - مزاوجة
٩	الوحدة التاسعة: العناية بأجسامنا: - كيف نعتني بأجسامنا؟ - الغذاء الصحي. - الملابس وحماية أجسامنا. - حاجتنا الى اللعب والراحة والنوم. - الوقاية من الأمراض - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- عناية - أجسام - نشرة - مناسب - نظيف - صحة - تطعيم - نمو - النوم - كافي - حيويات - غذائية - غذاء صحي - غذاء كامل - أهمية		مناسب مناسبة مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب غير مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسبة		- تقدير قيمة الغذاء الصحي والكامل لصحة الجسم - تقدير قيمة النوم والراحة والتمرينات الرياضية لتوضيح الاتزان - أهمية الوقاية من الأمراض لصحة الجسم	- يطلب الى التلاميذ الى النظر الى جريدة الدوائر والتي تمثل مهرجان الصحة والتي تحتوي على مجموعة من الدوائر تمثل: - النوم والراحة. - التمرينات والألعاب الرياضية - الغذاء النظيف المتكامل - الملابس المناسبة - الوقاية من الأمراض			مقال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدين	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١٠	الوحدة العاشرة: البيئة المناسبة للمعيشة: - احتياجات النباتات والحيوانات - البيئة الطبيعية للحيوانات والنباتات. - كيف نحافظ على الحيوانات؟ - تهيئة البيئة الصالحة لمعيشة النبات. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- جمل - ضفادع - تنفس - دودة القز - نخلة - شجرة. - الصبار - القمح - الفيل - الدب - أرنب - عصفور - درفيل. - حاجات أساسية. - بيئية - سلحفاة - بيئة صالحة - كائن حي	-	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- تقدير قيمة الغذاء والمحافظة على حياة الكائنات الحية. - تقدير قيمة الماء والمحافظة على حياة الكائنات الحية. - تقدير قيمة الهواء لتنفس الكائنات الحية.	يطلب من التلاميذ أن يذكروا الاحتياجات الأساسية. للكائنات الحية وهل تختلف هذه الاحتياجات باختلاف البيئة.			فعال
١١	الوحدة الحادية عشر: المسكن الأسري: - الشروط الصحية للمسكن الأسري. - مكونات المسكن الأسري - العناية بالمسكن الأسري. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة؟			- حي - نظام - ضيوف - يسكن - طعام - تشارك - مذاكرة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- تقدير قيمة العناية بالمسكن الأسري -	يطلب من التلاميذ الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالمسكن الأسري وذلك كما هو موضح ص ١٩٣.			فعال

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والتدريس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١٢	الوحدة الثانية عشر : آلات وأدوات في حياتنا : - أدوات تحاجل . - تصنيف الأدوات . - الأداة المناسبة للعمل . - من الذي يستخدم الأدوات . - تطور الأدوات والآلات . - كيف اصنع بعض الآلات والأدوات ؟. - ماذا تعلمت من هذه الوحدة ؟			- أدوات - آلات - مقرض - معول - نظافة - رفع - قطع - الصناعة - الزراعة - التجارة - حفر - الحفرة - الوجه - رسم - قصير - صندوق - رمل - خارج		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب		- تقديرهم الآلات في حياتنا وتسهيل الاعمال وتوفير الوقت والجهد	باستخدام الخامات والأدوات التي أمام التلميذ كيف يصنع خربة حديقة يصنع دلوا .			- مقال - مزاوجة

(١)

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة : دليل معلم التربية الفنية — - الصف الدراسي : الخامس الابتدائي
- حجم الكتاب : ٢٩ × ٢٠.٥ سم — - عدد صفحات الكتاب : ١٢٠ صفحة — - نوع الورق : ورق أبيض ٦٠ جم
- نوع ورسم الغلاف : — - نوع وطريقة تجليد الكتاب : — - اسم ناشر الكتاب : مطابع عنتر الصناعية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	بيئتي	في نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) يكون التلميذ قادراً على أن: الأهداف المعرفية: ١- يتعرف على الخامات البسيطة مثل الأقلام الملونة، أقلام الفلوماستر، أقلام الشمع الزيتي، الورق بجميع الألوان، ألوان الجواش، صبغات البوستر. الطين، الأسلاك ٢- يتعرف على الخامات البيئية والتوليفية والمستهلكة المتوفرة في المحيط المدرسي ويقف على إمكاناتها تشكيلياً ٣- يميز بين العناصر الطبيعية والمصنوعة في بيئته ويكتشف السمات العامة فيما بينها من حيث هيئاتها العامة وتوزيعها الوضعي وملامس السطوح ٤- يكتشف المداخل التعبيرية لتناول القصص الدينية والموضوعات العصرية والأساطير والموضوعات البيئية ٥- يتعرف على الصفات الهندسية للأشكال والعلاقات التكوينية لها ٦- يقارن بين الحيوانات المرسومة من الأشكال ذات الصفات الهندسية من حيث المساحات والألوان والملامس ٧- يذكر مسميات الألوان ٨- يعدد الألوان الأساسية ٩- يذكر الألوان الثانوية ١٠- يفرق بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية ١١- يفرق بين درجات اللون ليتعلم في الشدة ١٢- يشرح كيفية الحصول على الألوان الثانوية ١٣- يشرح مفهوم البصمة البسيطة والكتابية في الطباعة البسيطة	تهدف هذه الوحدة إلى مساعدة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على الإحساس بالخطوط والمساحات من خلال تحوير شكل المربع (المسطح) إلى أشكال جديدة ذات بعدين ○ الأهداف المعرفية ١- يفرق بين أشكال الحيوانات والطيور ٢- يصف أشكال الحيوانات والطيور من حيث ... ٣- يتعرف على الأشكال الهندسية الناتجة من تحوير المربع ٤- يحدد الملامح الرئيسية لحيوان أو طائر المتشكل من المربع من حيث الخط ٥- يوضح أهمية الحفاظ على الحيوانات والطيور كالكائنات حية ٦- يستدل على النظام من كل مظاهر الحياة الطبيعية حوله ب- الأهداف المهارية (المهارية) ١- يستخدم الخطوط في تحديد الخطوط الخارجية ٢- يشكل من المربع المسطح حيواناً مجسماً ذو بعدين ٣- ... ... طائراً مجسماً ... ٤- يستخدم المسطرة والفرجار في تحديد القياسات المتساوية ٥- يكرر مع التعديل في أشكال الحيوانات والطيور التي قام بعملها ٦- يعبر عن أسلوب من أساليب ممارسة العمل الفني ٧- يتبع خطوات التشكيل في العمل الفني ★ الأهداف الوجدانية ١- يقتنع بأهمية الحفاظ على الحيوانات والطيور ككائنات حية من أجل الحفاظ على التوازن البيئي ٢- ينتبه إلى أهمية النظام في الحياة العامة ٣- يعتني بتجميل بيئته وحسن مظهرها ٤- يعبر عن بعض أحاسيسه تجاه بيئته ووطنه	البيئة الجميلة التوازن البيئي الربيع المورد الطبيعي المتجدد النظام	انظر أمثلة انظر أمثلة انظر أمثلة أهمية النظام في الحياة العامة وعنى بتجميل بيئته وحسن مظهرها										

(٢)

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : دليل معلم التربية الفنية   الصف الدراسي : الخامس الابتدائي

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
⑫ أبو قردان ⑬ الكلب الوفي ⑭ الأسد الجائر ⑮ عصفور الجنة	ويميز بينها وبين طرق الطباعة الموضوعية كالحفر والربط ⑭ يميز الصفات المشتركة بين الأشكال المسطحة والبيانات المجسمة كالعلاقة بين المربع والمكعب وبين الدائرة والكرة إلخ ⑮ يحدد مواصفات تؤلف الدوائر ⑯ يتعرف على أنواع التراكيب النسجية البسيطة ⑰ يتعرف على أنواع الخامات النسجية من حيث أصلها ومظهرها ⑱ يتعرف على طرق التشكيل الزخرفي بالحبال والشرائط والضغط ⑲ يشرح خطوات تشكيل الأخشاب والمعادن والطينات وخامات الطباعة ⑳ يتعرف على العلاقة بين الخامات والأدوات وطرق التنفيذ في الأشغال الفنية ㉑ يميز بين العناصر الزخرفية البسيطة والمركبة الأهداف المهارية ① يستخدم الخامات المتاحة في التعبير المسطح والمجسم عن موضوعات بيئية خيالية وقومية ودينية بصورة فردية أو جماعية ② يخلط الألوان الأساسية مع اللون الأبيض والأسود للحصول على درجات متنوعة من اللون الواحد ③ يمزج الخامات اللونية المتنوعة لتركيب ألوان مشتقة ④ يخلط الألوان الأساسية للحصول على ألوان ثانوية مركبة ⑤ يؤلف صياغات تشكيلية بسيطة في التصميمات الزخرفية والموضوعية ⑥ للتطبيق على الخامات المختلفة لتحقيق آثار متنوعة في مجالات الطباعة والنسيج	في نهاية درس اليوم يجب أن يكون كل تلميذ قادراً على أن : هدف الدرس يعمل طائر أبو قردان من الورق مستخدماً شكل المربع في التشكيل. الأهداف المعرفية - يتعرف ما شاهده في بيئته المحيطة - يذكر أهمية وجود الحيوانات والطيور بالبيئة - يميز بين أشكال الطيور والحيوانات - يصف شكل أبو قردان - يوضح أهمية الحفاظ على الطيور والحيوانات كمخلوقات حية الأهداف المهارية - يستخدم الخط في تحديد أماكن طي الورق - يشكل من المربع (المسطح) طائر أبو قردان مجسماً ذو بعدين - يستخدم المسطرة والمقص في تحديد القياسات المطلوبة الأهداف الوجدانية - يدافع بقوة عن أهمية الحفاظ على طيور الحقل - ينتبه إلى أهمية النظام في الحياة العامة - يهتم بتجميل بيئته وتحسين مظهرها	البيئة الجمالية المربع كنظام المورد الطبيعي المتجدد التوازن البيئي	يشمل هذا الدرس أفكاراً فنية تتضمنه أفكار بيئية تدور حول أبو قردان طائر الفلاح يتعرف التلاميذ باستخدام شكل المربع وتحويره إلى أشكال هندسية أخرى المالافنية لشكل الطائر الأشجار بأنواعها لا تعطينا الأكسجين لنتنفس به ويمدنا بالغذاء من فواكه وثمار وهذه النباتات تكون غذاء الحيوانات والطيور أبو قردان يقوم بمساعدة الفلاح في تنقية الديدان والحشرات التي تضر النباتات		① كل مربع ملون أو نصف بيضاء أو ملونة وباستخدام الألوان يكون لون المربع بالألوان المناسبة إذا كانت الورقة بيضاء) أقطع الجزء الزائد (المربع) واستخدمه لعمل طائر أبو قردان ③ أضغط كلا الجانبين وأثنيهما ④ ثم أثني الشكل من المنتصف بمحاذاة خط المركز ⑤ أضغط وأثني الشكل الداخل ⑥ أضغط وأثني من كلا الجانبين لعمل الأجنحة ⑦ ثم أثني الجزء الأسفل من الشكل الداخل وأقطع الخط المنقط ⑧ يمكن إضافة ورقتين لشكل الطائر بعد تركيبها كأرجل له ⑨ أثني الجزء الأسفل لاصطناع الذيل ⑩ وينتج عندنا شكل نهائي لطائر أبو قردان	مناسبة لسن التلاميذ كما		١- المحافظة على نظافة المكان ٢- يجب الاعتناء بالعمل والمحافظة على نظافة الورقة	- بيان عملي أمام التلاميذ لعمل شكل مبسط لأبو قردان	عن طريق المناقشة بين المعلم والتلاميذ	بيان عملي أمام التلاميذ	① عبارة عن أسئلة موجهة من المعلم إلى التلاميذ [illegible] ② وضع أسئلة موضوعية عبارة عن ① ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية ① أبو قردان طائر عديم النفع ② تمدنا الأشجار بالأكسجين للتنفس ③ قصة الفلاح على صديقه الطائر بالميدان الشرقية ④ المربع شكل من الأشكال الهندسية ⑤ يجب أن نحافظ على الطيور صديقة الفلاح لأنها تزرع وتحصد

تم التحليل : الاسم : أمل عبد الفتاح أحمد سويدان   التوقيع : أمل سويدان

(٢)

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة: دليل معلم التربية الفنية — الصف الدراسي: الخامس الابتدائي

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣	الوحدة ٥ أجمل فصلى ٧ الدرس الأول ٢ الطباعة بالبطاطس ٣ طباعة الأمشاط ٤ طباعة بالبخ ٥ تصميم وحدات ابتكارية ٦ تطبيقات الطباعة	٦ ينشئ البصمات الأولية في طباعة تكرارات ملونة على القماش ٧ يطبع تصميمات بسيطة بتكرارات متنوعة على القماش ٨ يصبغ الأقمشة المقصودة بالصبغات المختلفة ٩ يؤلف الكلمات المتنوعة في تراكيب شبه بسيطة ١٠ يستخدم تنوع الدوائر في عمل تراكيب نسجية بسيطة ١١ يبنى أشكالاً صلصالية بسيطة بالضغط والاحتيال ٧ يعمل تأثيرات زخرفية على سطوح الطينات الجافة من البيئة تمهيداً لحرقها ١٢ يشكل مجسمات خيرية من خامات البيئة الأولية كالبلاستيك والصلصال وخيوط الورق ١٤ يستخدم الخامات المختلفة في إنتاج أشغال فنية مبتكرة ومنوعة ١٥ يصمم عناصر وتراكيب زخرفية تصلح للتنفيذ بخامات الأخشاب والمعادن والخزف والطباعة ١٦ يتمكن من استخدام العدد والأدوات البسيطة في التشكيل الفني ١٧ يشكل مشغولات مبتكرة ومنوعة من الأخشاب والمعادن ١٨ يطبع زخارف بسيطة على سطوح الأجسام الخشبية والمعدنية والخزفية ١٩ يطوع بعض الأنظار والمعادن إلى لغة التشكيل الفنى	الأهداف الوحدة - تزويد الأطفال بالمعلومات والمهارات والاتجاهات - تنمية قدرات الطفل الابتكارية - من مهارات الإبداع الفنى - إعداد مشغولات فنية بالطباعة على الورق والقماش لتجميل وتنسيق الفصل الأهداف المعرفية • يشرح ماهية الطباعة • يتعرف على الطباعة الأولية البسيطة، القالب الخشنة، البطاطس • يتعرف بأنواع الورق المستخدم لعمليات الطباعة من كوتشيه وورق عادى وورق جرائد ... إلخ • يشرح طريقة تحضير وتجهيز الألوان • يذكر فوائد الورق المطبوع واستخداماته المختلفة • يعرف أهمية تجميل المكان من المحافظة عليه وتنسيقه الأهداف المهارية • يتناول كل طفل الورق اللازم ويقوم بإعداده وتجهيزه للطباعة • يخطط خطوات العمل • يقطع البطاطس إلى نصفين • يصمم وحدة ابتكارية بسيطة من العناصر الطبيعية أو من الحروف والكلمات العربية أو من الأشكال الهندسية • يحدد بالقلم حول التصميم المرسوم على سطح شريحة البطاطس • يفصل ويزيل بعض الأجزاء				١ قادر التلاميذ بعمل أوراق مطبوعة من خلال الطبع بالبطاطس ٢ قادر على عمل أقمشة مطبوعة كمفرش لتجميل المائدة من خلال الطبع بوحدات من البطاطس أو الكاوتشوك أو البلاستيك ٣ قادر على عمل أوراق مطبوعة من طريق البخ ووضع النباتات وقادر على تجميل الفصل بأوراق البخ ٤ قادر على عمل شنط أو كيس أو منديل مطبوع من طريق الطبع بزخارف مبتكرة من النباتات السابقة	هذا الجزء مناسب لهذا السن	١ اكتساب عادات حميدة من خلال ممارسة العمل • يحب العمل اليدوى • يشترك في ممارسة الدروس العملية بحماس • يحس بتذوق القيم والعلاقات الجمالية في الطبيعة • يحس بأهمية الخبرة في التشكيل والابتكار • يتعود بعادات سلوكية كالنظام والنظافة والتنسيق وحب الجمال • حسن الأداء • يشترك مع المجموعة في إنتاج مشغولات شخصية وجماعية • يحسن أداء العمل	مناسب لهذا السن	• تعرض المعلمة عينات من ورق حائط ملون ومطبوع بوحدات زخرفية • تعرض عينات من إنتاج منفذ بطباعة البطاطس على الورق والقماش ... إلخ • عرض أساليب متنوعة للوحدات الزخرفية وطرق تكرارها • مناقشة الأطفال من رسوم أوراق الحائط المنتشرة في كل مكان • إثارة خيال الأطفال وحثهم على الابتكار وتنفيذ أوراق مطبوعة بزخارف جميلة من تصميمهم • شرح طريقة تجهيز وتحضير الألوان • عرض الرسوم والإنتاج لتجميل الفصل	- من طريق المناقشة بين المعلم والتلاميذ	• عرض خطوات العمل • شرح طريقة التنفيذ • تنفيذ نموذج عملى أمام التلاميذ	• تقييم المعلمة بطاقة لكل تلميذ تسجل بها ملاحظاتها بدقة عن كل تلميذ أثناء قيامه بالعمل ومدى تعاونه مع زملائه ونشاطه ومدى الاستجابة • تقييم لحالة التلميذ من حيث: • أداء العمل • السرعة • الإتقان • نمو المهارة • مدى القدرة على استخدام الأدوات • مقارنة أعمال التلاميذ • سرعة المهارة • عمل اختبارات سريعة لقياس المهارة

تمام بالتحليل: الاسم: أمل عبد الفتاح أحمد سويدان — التوقيع: امل سويدان

٤

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : دليل معلم التربية الفنية

الصف الدراسي : الخامس الابتدائي

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ		مدى مناسبتها لنمو التلاميذ				
③ تخطيط وحدة للتعقيم أصناف مقترح للتصميم الابتكاري عنوان الوحدة تنمية التعليم الجديد زمن الوحدة أربعة أسابيع	الأهداف الوجدانية ١) يتذوق من القيم الفنية والتشكيلية من فنون التراث ٢) يعبر عن مشاعره بطلاقة وحرية ٣) يكون اعتزازاً بإنتاجه الفني ٤) يختار من بين الخامات المختلفة ما يراه أكثر ملاءمة للتعبير عن أفكاره ٥) يكون تفضيلات بالنسبة للألوان والأشكال والخامات من حيث مناسبتها للاستخدامات المختلفة ٦) يقدر القيم الفنية والجمالية والتشكيلية في فنون التراث ٧) يقدر القيم الجمالية في الأعمال الفنية عن أقرانه أو الآخرين ٨) يصف شعوره بحرية بالخطوط والأشكال والألوان ٩) يبادر بعمل تطبيقات لخبراته الفنية في مجالات أخرى ١٠) يتحمس لأسلوب فني معين ويبدي سببه حماسه ١١) يندمج في العمل الفني بتلقائية وطلاقة	حول التصميم بسكين صغير أو مطواة إلى عمق نصف سنتيمتر تقريباً. • يجعل الشكل المرسوم على سطح البطاطس بارزاً كالقالب أو الختامة وقد تنزع وتفصل الرسمة نفسها، وتترك الفراغ الذي حولها بارزاً • يتناول الألوان السائلة تجهيزها تحت إشراف المعلم الألوان جواش صحيفة أو أصباغ محلية تضاف إليها مثبت (نشا) • يغمس الوحدة في اللون بحذر ثم يضغط بها على الورقة ثم يرفعها بعناية فيظهر على الورقة الشكل الملون. • يكرر عملية الطبع بالوحدة الزخرفية بعدة طرق وتنظيمات مختلفة مثلاً صفة أو منثورة أو تكرارات كل طفل حسب ما يراه وحده • يستخدم لوناً أو أكثر وكذلك وحدة أو أكثر • يترك الورق المطبوع بالزخارف ليجف • يستخدم الأوراق المطبوعة في تجميل أجزاء من حائط الفصل ومكان الأرفف والمناضد والمكتبة وتجليد الكراسات. الأهداف وجدانية • ينمي قدراته واستعداداته • يحب العمل اليدوي • يقدر قيمة الجمال • يشترك في تنسيق المكان • يشبع رغباته من خلال إنتاج عمل فني ناجح • يتعاون مع المجموعة												

تمام بالتحليل : الاسم : أمل عبد الفتاح أحمد سويدان

التوقيع : أمل سويدان

(٥)

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : دليل معلم التربية الفنية

الصف الدراسي : خامسة ابتدائي

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	تخطيط وحدة لتحقيق أهداف مقرر التصميم الابتكاري عنوان الوحدة نتيجة العام الجديد زمن الوحدة أربعة أسابيع ① الدرس الأول عمل تكوين من لون واحد من الألوان الأساسية مع فكرة عن الألوان الأساسية والألوان الثانوية ② الدرس الثاني عمل تكوين من لونين متوافقين مع فكرة عن التوافق اللوني وأمثلة له ③ الدرس الثالث عمل تكوين من لونين متضادين مع فكرة عن التضاد اللوني وأمثلة له ④ عمل تكوين من ثلاثة ألوان		تهدف هذه الوحدة إلى أن يكون التلميذ قادراً على أن: - يكون تصميمات ابتكارية مستخدماً الشبكات الهندسية (المربعات، كل مربع ٢ سم ٢) - يستخدم الألوان في الدروس الأربعة على التوالي (لون واحد من الألوان الأساسية، لونين متوافقين، لونين متضادين / ثلاثة ألوان)				- تكرار الوحدة الأشكال يكون بذلك تعلم أول مبادئ الطباعة وهي طريقة تكرار وحدة معينة بطريقة الطباعة - تتيح للتلميذ أن يصمم فيما بعد إعلانات فنية بأن يعتبر الوحدة الزخارف أرضية للإعلان	مناسبة	- الانتباه - التذوق والملاحظة - تنمية القدرة الابتكارية في اختيار عدة أشكال في نفس الورقة	مناسبة لسن التلاميذ	قيام التلاميذ بعمل جماعي لعمل نتيجة العام الجديد	- من طريق المناقشة بين المعلم والتلاميذ - وقيام المعلم بتوزيع شكل ورقة الشبكات (المربعات) ولكن بورقة جديدة لكل درس	لا يذكر وسائل تعليمية في هذه الوحدة	تتضمن مناقشة مع التلاميذ حول مدى استفادتهم من الوحدة

تمام بالتحليل : الاسم : أمل عبد الفتاح أحمد سعيد

التوقيع : أمل سعيد

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- حجم الكتاب : X سم
- نوع ورقم الغلاف :

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :

- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
الموسيقى الإيقاع والنغم	التمييز بين الأصوات	يميز بين الأصوات حاد - غليظ - متوسط	الحدة الغلظ	أصوات مختلفة المحيطة بالطفل الآلات موسيقية أصوات بشرية	مناسب	التمييز السمعي	مناسب			يسمع الطفل أصوات مختلفة من حيث الحدة والغلظ ويميز بينها ويتعرف على أصوات بعض الآلات			
[illegible] آلات الباند الإيقاعي للطفل	التمييز بين الأصوات	يميز بين أصوات آلات الباند ويتعرف على أشكالها ويتعرف على أسمائها		يرى الطفل الآلات ويعرف أصواتها ثم يميز بينها ويتعرف على أشكالها	مناسب	التمييز السمعي	مناسب						

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١-	١- الإيقاع	الكتاب بسيط به [illegible]	—	المشوار	تشير المشوار	مناسب	التدريب السمعي الإيقاعي ومهارة قراءة النوتة الموسيقية	مناسب	—		تصفيق بالنوتة، وعمل تمرين علامة المشوار وتلوين والتعرف على أشكال، عمل تمرين يحتوي على علامة المشوار وإكمال الناقص وتصفيق علامة المشوار			
٢-	السكتات													
	السكتات	—	—	السكتة الموسيقية		مناسب					تصفيق تمارين بها سكتات، عمل تمارين بها سكتات موسيقية			

القائم بالتحليل: الاسم: [illegible] عزاز   التوقيع: [signature]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : X سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع ورسم الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
البلاستر	—	—	البلاستر	بمزجه القاعدة	مناسب	تدريب سمعي إيقاعي والقراءة النوتة الموسيقية	—			تمارين عن طريق كتاب التلاميذ وتصفيق وغناء			
سكتة البلاستر	—	—	سكتة البلاستر	، ،	مناسب	، ، ، ، ،	—			، ، ،			
الفاصل والمازورة			الفاصل، المازورة		—	قراءة النوتة الموسيقية				تمارين على وضع الفواصل في المازورة، أناشيد عن المازورة الموسيقية، نشيد عن المازورة			
الميزان	—	—	الميزان	—	—					تمارين على تقسيم المازورة			

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٨	١- إشارات ضبط الميزان	—	—	إشارات الميزان			قراءة النوتة الموسيقية				أداء حركي للميزان			
-	المدرج الموسيقي	—	—	المدرج الموسيقي	نشيد عن المدرج الموسيقي	مناسب	قراءة النوتة الموسيقية				أنا نشيد عن النوتة الموسيقية			
١٠	مفتاح صول	—	—	مفتاح صول	نشيد مفتاح صول	مناسب إلى حد ما					تدريبات عن كيفية رسم مفتاح صول			
١١	النغمات دو - صول			النغم		مناسب إلى حد ما / مناسب إلى حد ما								
١٢	النغمة مي										نشيد يحتوي على النغمات الثلاث دو - مي - صول			
١	الصوت العالي والصوت المنخفض			العلو والخفوت		مناسب	تدريب سمعي							
١	السرعة والبطء			السرعة والبطء		مناسب	تدريب سمعي				نشيد عن السرعة والبطء			

تمام بالتحليل: الاسم:

التوقيع:

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

- تحليل محتوى كتاب المنهج المطور لمادة : التربية الرياضية
- الصف الدراسي : الحلقة الابتدائية بنين وبنات
- عدد صفحات الكتاب : ٨٦ صفحة
- نوع الورق : ورق صحف ٢٤×١٧
- حجم الكتاب : ٢٤ × ١٧ سم
- اسم ناشر الكتاب : الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس وصمغ
- نوع ورق الغلاف : ورق كانسون

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
-	اللياقة البدنية : تهدف إلى تطوير مكونات اللياقة البدنية بمستوى الإنجاز، الحجم المناسب. مكونات اللياقة البدنية تشمل : القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن. - التمرينات الفنية الحديثة : ١- حركات حرة بدون أدوات تنقسم إلى : أ- حركات انتقالية وتتضمن : - مشي وجري - وثب وحجل - قفزة ب- حركات غير انتقالية وتتضمن : - الثبات من أوضاع - الثنى والدوران - تموجات - تمايل ومرجحة ٢- حركات باستخدام أدوات يدوية : الكرة - الطوق - الحبل - الشريط - الكرات الخشبية	تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا. ١- الاهتمام بالصحة والعناية بالقوام. ٢- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات ومتطلبات الحياة. ٣- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للتلاميذ عن طريق تنمية الصفات البدنية والحركات الطبيعية. ٤- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب مع الإمكانات البشرية والمادية والبيئة. ٥- اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم وصقلهم بالإعداد الخاص. ٦- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية. ٧- توجيه وتشجيع الهوايات الرياضية لشغل أوقات الفراغ. ٨- تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة. ٩- الاهتمام بالجانب الترويحي والكشفي والإرشادي. ١٠- الإعداد للبطولة الرياضية بمستوياتها المتدرجة.	١- غرس العادات الصحية والقوام السليم للوقاية من العادات الخاطئة. ٢- تنمية الصفات البدنية والمهارات الضرورية لتحسين مستوى اللياقة البدنية العامة. ٣- اكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية. ٤- اكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية الممتازين. ٥- إشباع الميول والاحتياجات في إطار من التوجيه السليم. ٦- الاهتمام بالروح الرياضية من خلال الممارسة السليمة للأنشطة الرياضية. ٧- تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي من خلال الممارسة الفعلية للنشاطات المختلفة. ٨- الاهتمام بالجانب الترويحي خلال الدرس والأنشطة المكملة له. ملحوظة : ينفذ هذا البرنامج من خلال دروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وهذه الأنشطة المصاحبة تنظمها النشرات التوجيهية والدورية.	١- اللياقة البدنية ٢- القوة العضلية ٣- الجلد العضلي ٤- الجلد الدوري التنفسي ٥- الرشاقة ٦- المرونة ٧- القدرة ٨- السرعة ٩- التوافق ١٠- الدقة ١١- التوازن ١٢- التمرينات الفنية الحديثة ١٣- الجهاز ١٤- ألعاب قوى ١٥- ألعاب الكرة	تدرس مكونات اللياقة الشاملة والتي تتضمن اللياقة البدنية واللياقة الذهنية واللياقة الاجتماعية ... التي تهدف إلى تكوين وبناء المواطن الصالح وإعداده للقيام بدوره في الحياة، واللياقة البدنية في أبسط معانيها وأوضحها هي إعداد هذا المواطن بدنيا للقيام بهذا الدور، واللياقة البدنية هي تحديد حي ودروس المكونات بدنية أساسية كالقوة والسرعة والجلد.	مناسب " " " " " " " " " " " " " ملحوظة : المفاهيم مناسبة حيث أنها ليست كتاب التلميذ ولكنها خاصة بالمدرس ولا تصل إلى التلميذ.	أ- حركات انتقالية : - مشي وجري - وثب وحجل وقفزة ب- حركات غير انتقالية : - الثبات من أوضاع - الثني والدوران - تموجات - تمايل ومرجحة ج- حركات باستخدام أدوات يدوية : الكرة، الطوق، الحبل، الكاس، حبوب، شرائط - تمرينات الرشاقة : أكروبات : دحرجة جانبية، دحرجة أمامية، القبة الوضوح، على اللقفة، الرقوف على اليدين - الجهاز : ألعاب صغيرة (جهاز موانع) - توازن - دحرجات - قفز على الأدوات - جلة أرضية بسيطة، الوقوف على الرأس	مناسبة " " " " " " " " " مناسبة " " صعبة مناسبة " صعبة مناسبة صعبة	تنمية الروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة. الاهتمام بالجانب الترويحي. إشباع الميول والحاجات من إطار التوجيه السليم.	مناسبة مناسبة مناسبة	الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية والتي تنظمها النشرات التوجيهية والدورية.	الشرح النموذج تدريبات تعرف على الوحدات تدرس بعض أجزاء البرنامج عن طريق العد والإيقاع أو موسيقى	الأدوات والأجهزة الرياضية.	المقاييس والاختبارات الموضوعية كذلك مسابقات مقننة ونتائج بطاقات الاختبارات والجداول المعيارية المصرية خطة محددة للقياسات والاختبارات على مدار السنة الدراسية

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الرياضية

الصف الدراسي : [illegible]

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم			المهارات		الجوانب الوجدانية		الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
				المفهوم	دلالته	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ		مدى مناسبتها لنمو التلاميذ				
- - - -	ألعاب القوى : ١- مسابقات وألعاب تمهيدية لمسابقات ألعاب القوى. ٢- سباقات موانع ٣- عدو - تتابع تكوين دائري ٤- وثب طويل - وثب عالي ٥- دفع الثقل (تمهيدا للرمي) الألعاب : ١- ألعاب صغيرة باستخدام أدوات أو بدونها طبقا للمستوى المرحلي وإمكانات المدرسة. ٢- تعلم بعض أنواع الأداء الفردي (الهجومية والدفاعية) وشكل اللعب الجماعي وربطها بقواعد اللعب من خلال ألعاب الرياضة : أ- كرة قدم الصغار ب- كرة سلة الصغار جـ- كرة طائرة الصغار د- كرة يد الصغار البرامج التنفيذية لتعليم الأجزاء المتضمنة في البرامج. توزيع الوحدات التدريبية على السنوات الدراسية المختلفة للمرحلة الابتدائية.	بالصفحة السابقة	بالصفحة السابقة	العاب القوى ألعاب الكرة		مناسب مناسب	مهارات ألعاب القوى مهارات ألعاب الكرة	مناسب "	نفس ما بالصفحة السابقة	مناسبة	الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية والتي تنظمها الشركات التوجيهية والدورية.	طريقة الوحدات التعليمية الشرح النموذج تدريبات عن طريق الوحدات.	الأجهزة والأدوات والكور	نماذج شاملة وحدة لأسس الأداء يقيمها التلميذ من واقع البرامج التنفيذية والمستوى المعياري لكل جزء من المهارة. بطارية اختبارات جداول معيارية مصرية اختبارات تقدير مستوى في ألعاب الكرة

تمام بالتحليل : الاسم : آمال نوح خيري

التوقيع : آمال نوح خيري

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى كتاب دليل المعلم. لمادة : التربية الرياضية
- الصف الدراسي : المرحلة الابتدائية بنين وبنات

- حجم الكتاب : ٢٤ X ١٧ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٧٦ صفحة
- نوع الورق : ورق مصقول

- نوع ورق الغلاف : ورق كانسون
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس مزدوج
- اسم ناشر الكتاب : الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل التقويم
- - - -	الباب الأول - المقدمة مفهوم المنهاج المطور للتربية الرياضية أهداف التربية الرياضية لماذا وضع الدليل الباب الثاني مراحل النمو وأنواع النشاط المناسب من سن ٦-٩ سنوات أنواع النشاط المناسب من ٩-١٢ سنة الباب الثالث درس التربية الرياضية مفهومه إطار الدرس مكونات الدرس المقدمة - الإعداد البدني - التمرينات الفنية الحديثة - ألعاب القوى - الجمباز - الألعاب - الختام توجيهات عامة توجيهات خاصة لتنفيذ الدرس الباب الرابع نماذج لدروس التربية الرياضية للصف الأول ٤ نماذج		١ - غرس العادات الصحية والقوامية السليمة للوقاية من العادات الخاطئة. ٢ - تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية، لتحسين مستوى اللياقة البدنية العامة. ٣ - اكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية. ٤ - اكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية المتميزين. ٥ - إشباع الميول والاحتياجات من إطار من التوجيه السليم. ٦ - الاهتمام بالروح الرياضية من طريق الممارسة السليمة للأنشطة الرياضية ٧ - تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي من خلال الممارسة الفعلية للنشاطات المختلفة. ٨ - الاهتمام بالجانب الترويحي خلال الدروس والأنشطة المكملة التي ينفذ هذا المنهاج من خلال دروس التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية.	درس التربية الرياضية الإعداد البدني التمرينات الفنية الحديثة الجمباز ألعاب القوى الألعاب	وحدة صغيرة وهو الزاوية في كل منهاج للتربية الرياضية. وتتوقف نتائج الخطة كلها وتحقيق الأهداف الموضوعة للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضيره وإعداده وإخراجه وتنفيذه. اكتساب الفرد القدرة على مواجهة متطلبات حياته اليومية بأكمل صورها حركات تؤدى باستخدام أدوات أو بدونها، وتمرينات بإيقاع موسيقى أو حركات جمباز. مثل الدحرجات، التوازن العالي... مثل الجري والوثب والقفز ونحوها. ألعاب صغيرة باستخدام أداة أو بدونها طبقا لإمكانات المدرسة ومستوى المرحلة.	مناسب مناسب مناسبة ما عدا بعض حركات الجمباز تعجيز بعض التلاميذ مناسبة ما عدا التقفز على الأجهزة مناسبة	الجري - الوثب - الدفع - الشد - التعلق - الارتجاج - الرمي - اللقف - الركل - استخدام المضارب. ألعاب التتابع والرشاقة والنشاط الإيقاعي والموسيقي ألعاب منظمة باستعمال الكرات الكبيرة. أنواع من النشاط الدائري الذي ينمي التوافق العصبي العضلي لليد والرجل مثل التصويب إلى الهدف باليد والقدم. سباقات فردية في الجري والحجل والوثب. حركات بنائية مثل الدحرجة والقفز. ألعاب جماعية سباقات تتابع حركات رشاقة وربط حبل. البدء في الألعاب الأساسية. السلم والانتقال.	مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة تكثير من صعب مناسبة " " " "	إشباع الميول والاحتياجات في إطار من التوجيه السليم. الاهتمام بالروح الرياضية عن طريق الممارسة السليمة للأنشطة الرياضية. الاهتمام بالجانب الترويحي خلال الدروس والأنشطة المكملة له.	مناسبة " "	الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المكملة لدروس التربية الرياضية بالبرنامج اليومي.	الشرح العروض النموذج	الأدوات الرياضية والأجهزة	وضعت مستويات محددة يعمل البرنامج التنفيذي على تحقيقها كما وضعت مقاييس واختبارات موضوعية للتقويم مع ضمان أسس موضوعية وقواعد ثابتة لعمليات المتابعة والتوجيه الفني

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : التربية الرياضية (كتاب دليل المعلم)

الصف الدراسي : المرحلة الابتدائية

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢	للصف الثاني ٤ نماذج " الثالث ٤ " " الرابع ١ نموذج واحد " الخامس ١ " " " السادس ١ " " - الباب الخامس مواصفات مقترحة للأدوات والأجهزة رياضية بالمدرسة الابتدائية - الباب السادس نماذج من ألعاب صغيرة - الباب السابع التقويم - الفهرس		من الصفحة السابقة	الأدوات الصغيرة الأجهزة المتنقلة والثابتة	مثل الكور الحبال الأطواق الشرائط الزجاجات الخشبية الأعلام الخ... مقعد سويدي صندوق مهر أجهزة القوة والتسلق وغيرها	مناسبة مناسب صعب مناسبة	الألعاب الصغيرة	مناسبة	من الصفحة السابقة		الأنشطة الداخلية والخارجية الكاملة لدروس التربية الرياضية	الشرح النموذج الوحدات	الأدوات والأجهزة الرياضية	من الصفحة السابقة

تمام بالتحليل : الاسم : آمال نوح مرتا

التوقيع : آمال نوح مرتا

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

تحليل محتوى الكتاب المدرسى لمادة : المجال الزراعى
عدد صفحات الكتاب : ١٢٠ صفحة
نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس

الصف الدراسى : الخامس الابتدائى
نوع ورق الصفحات : ورق ابيض ٦٠جم
اسم ناشر الكتاب : مطابع الأهرام التجارية

مساحة سطح الكتاب : ٢٩سم × ٢٠سم
نوع ورق الغلاف : كوشيه مصقول

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدين	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	الوحدة الأولى : الزينة - تعريف نباتات الزينة - الحوليات الصيفية - الحوليات الشتوية - النباتات العشبية المعمرة - المتسلقات والنباتات المدادة . - الأسوار والاسيجة . - نباتات الظل - أهمية زراعة نباتات الظل . - العناية بنباتات الظل . - زراعة نباتات الزينة .			- نباتات الزينة - الاشجار - الشجيرات - الاعشاب المزهرة . - حوليات صيفية - حوليات شتوية - نباتات معمرة - متسلقات - الاسوار - الاسيجة - نباتات الظل - عقل		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- زراعة الحوليات الصيفية والشتوية والعشبية المعمرة . - زراعة المتسلقات - زراعة الاسوار والاسيجة . - زراعة نباتات الظل	- تذوق الجمال - تقدير قدرة الله فى خلقه - التعاون - احترام العمل اليدوى - النظام - الترتيب - النظافة	- رسم وتلوين بعض النباتات . - تجهيز الادوات والمواد اللازمة لزراعة بذور نباتات الزينة . - معاونة المدرس والزملاء فى زراعة البذور . - رسم الادوات المعروضة امام التلميذ وكتابة اسمائها . - التعرف على البذور التى سوف تزرع .			اسئلة المقال
٢	الوحدة الثانية : محاصيل الخضر والفاكهة : أ - الخضر - الاجزاء التى تؤكل من الخضراوات .			- محاصيل الخضر - خضر ورقية - خضر جذرية - درنية - بصلية - ثمرية - الكاثر		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- زراعة مجموعة بذور الخضر - رسم وتلوين بعض الخضر - رسم الاجزاء الخضرية التى تستخدم فى التكاثر		- تجهيز المواد والادوات المطلوبة لزراعة بذور الخضر - رسم ما قام به التلميذ - رسم طرق زراعة بذور الخضراوات - زيارة حقل الخضر			١- اسئلة مقال ب- رسم بعض نباتات الخضر

تم بالتحليل : الاســم : محمد عباس محمد ابو النيا
: التوقيع : [signature]

تم بالمراجعة : الاســم : محمد عباس البطل
التوقيع : محمد البطل

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- دراسة لبعض محاصيل الخضر - الخيار . - الجزر . - الجرجير . ب - الفاكهة : - أشجار الفاكهة المنتشرة في مصر . - القيمة الغذائية لثمار الفاكهة . - زراعة محاصيل الفاكهة . - زراعة بذور الفاكهة في المشتل . - موسم نضج الفاكهة . - الفاكهة المنتشرة في البيئة . - الزيتون . - النخيل . - الموالح - العنب - المشمش . - التمر . - الجوافة . - الجميز . - التوت .			- الزراعة - النضج - الحصاد - الفاكهة - الموالح - خيامبيج - زراعة بذرية - زراعة خضرية		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- زراعة بعض انواع الفاكهة بالبذرة وخضريا	- الترتيب - التعاون - النظام .	- زيارة لبعض مزارع الفاكهة - كتابة الملاحظات عن الاشجار التي يراها التلميذ في المزرعة - رسم ما يراه التلميذ في زيارته . - رسم طريقة زراعة بذور الفاكهة في المواجير . - رسم الادوات المستعملة في الري . - رسم وتلوين النباتات التي يراها التلميذ أمامه			أسئلة مقال
٢	الوحدة الثالثة : الدواجن : - تعريف الدواجن - فكرة مبسطة عن انواع الطيور - لون الجسم - حجم الجسم			- دواجن - دجاج - انتاج اللحم - انتاج البيض - الدجاج البلدي		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- التعرف على الانواع المختلفة من الدجاج	- حب العمل - النظام - الترتيب - التعاون	- زيارة مزارع الدواجن والارانب والطيور المائية والحمام لمشاهدة الانواع التي تربى بها والتعرف عليها وكتابة الملاحظات .			١- أسئلة المقال ٢- أسئلة موضوعية ج- صواب وخطأ ب- اكمال

	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- الدجاج . - أمراض تربية الدجاج . - الدجاج البلدى . - انتاج البيض . - الدجاج الفيوى . - دجاج اللوجهرن . - الدجاج الرومى . - الطيور المائية . - الحمام . - الأرانب . - فكرة مبسطة عن غذاء الدواجن .								- جمع صور لبعض أنواع الدواجن التى تربى فى مصر . - جمع عينات مختلفة من مواد العلف التى تستخدم فى تغذية الدواجن مثل القمح والشعير والذرة الصفراء .. الخ . - زيارة احد مصانع الاعلاف الموجودة فى البيئة لمشاهدة تصنيع الاعلاف والتعبئة والتعرف على المواد العلفية التى تدخل فى تصنيع الاعلاف الخاصة بالدواجن .			
٤	الوحدة الرابعة : الصناعات الغذائية : - المربى - تعريف المربى - الخطوات العامة لصناعة المربى .			- المربى - الجزر - الطبخ - حمض الستريك - البكتين		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- التدريب على عمل تدريبات تختلف من المربى . - حساب تكاليف عمل برطمان من المربى .	- النظافة - التعاون	- عمل مربى البلح . - عمل مربى الفواكه . - مشروع عمل المربى . - عمل مربى الجزر .			
٥	الوحدة الخامسة : الالبان : - اللبن - تعريف اللبن - مصادر الحصول على اللبن - شروط انتاج لبن نظيف - الاختبارات الحسية للبن .			- اللبن - نسبة الدهن - اللبن النظيف - طعم اللبن -		مناسب مناسب مناسب مناسب	- التمييز بين اللبن البقرى والجاموسى		- التمييز بين اللبن البقرى والجاموسى			١- اسئلة مقال ٢- اسئلة موضوعية ٣- مزاوجة ٥- اكمال

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : المجال الزراعي
عدد صفحات الكتاب : ٨٠ صفحة
نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس

مساحة سطح الكتاب : ٢٠,٥ سم X ٢٦,٥ سم
نوع ورق الغلاف : كرتون

الصف الدراسي : الرابع الابتدائي
نوع ورق الصفحات : ورق أبيض ٦٠ جم
اسم ناشر الكتاب : مطابع دار المعارف

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	الوحدة الأولى : نباتات الزينة : - تجميل المدرسة . - الهيئة الحديقة المدرسية - حب الأشجار والحدائق - زراعة النباتات - تجهيز الأرض لزراعة النباتات - تسوية التربة . - التخطيط . - إنشاء أحواض الزراعة . - الزراعة في القصارى والشوالي . - الري - التفريد - التكريج - زراعة الزهور في الأحواض - الاهتمام بنباتات الأصص والعناية بها . - قص وتقاوة المسطح الأخضر - قص وتشكيل الشجيرات والأسوار في حديقة المدرسة			- نباتات الزينة - حديقة المدرسة - الحدائق - الأشجار - زراعة النباتات - تسوية التربة - التخطيط - الزراعة في القصارى - الري - التفريد - التكريج - زراعة الزهور في الأحواض - إزالة الحشائش - شقرفة - عزيق - تسمية - تسنيد		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- تجهيز قطعة من الأرض وتخطيطها بما يناسب زراعة بذور وشتلات نباتات الزينة - زراعة البذور والشتلات في المكان المخصص لزراعتها . - ري النباتات - رسم المشاهد - قص النجيل النامي في المسطح الأخضر . - قص وتشكيل الشجيرات والأسوار وتهذيبها - وضع الأزهار في الزهرية - لتزيين الفصل - رعاية الأزهار لأطول فترة ممكنة	- تقدير قدرة الله سبحانه وتعالى - حب وتذوق الجمال - الترتيب - النظام - النظافة - حب واحترام العمل اليدوي - التعاون	- كتابة ملاحظات عن النباتات المزروعة في الحديقة وأشكالها المختلفة . - رسم ما يراه التلميذ في زيارته لحديقة الزينة - رسم تخطيطي لبعض الأدوات التي تستخدم في العمليات التي يؤديها في حديقة المدرسة مع بيان أجزائها على الرسوم كلما أمكن ذلك - عمل نماذج مجسمة لبعض الأدوات التي يستخدمها التلميذ من خامات مختلفة مثل الكرتون والصلصال وورق الفوم والبلاستيك والصفائح والأخشاب كلما أمكن ذلك .			١- أسئلة شفهية ٢- أسئلة رسم أدوات .

قام بالتحليل : الاسم : محمد عباس محمد الوالي
التوقيع : [signature]

قام بالمراجعة : الاسم : محمد عباس البطل
التوقيع : محمد البطل

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والتدريس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	- قطف الأزهار. - استخدام الأزهار في التجميل. - رعاية الأزهار في الأواني. - أشكال أوراق الأزهار. - ألوان الأزهار.			- تلويش - الحديقة - قطف الأزهار - قص - تشكيل - نضج الثمار - جمع البذور		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- رسم بعض الأزهار - رسم بعض أواني الزهور الموجودة في بيتك وفي مدرستك					
٢	الوحدة الثانية : الصناعات الغذائية : - العصير الطبيعي . - القيمة الغذائية للعصير - الشروط الواجب توافرها في العصير الجيد . - موسم الصناعة . - الأدوات المستخدمة . - الخطوات العامة لصناعة العصير . - استعمالات العصير . - الشراب الطبيعي . - صناعة شراب برتقال طبيعي			- عصير طبيعي - التذكية - الاشتباك - الاستهلاك - الفتح - الغسيل - الفرز - التجهيز - استخراج العصير - الشراب الطبيعي		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- الاشتراك مع زملائه في صناعة أنواع مختلفة من العصير الطبيعي - الاشتراك في صناعة نوع أو أكثر من أنواع الشراب الطبيعي .	- التعاون - النظام - الترتيب - النظافة .	- صناعة عصير البرتقال - صناعة عصير الجزر - صناعة عصير الشليك (الفراولة) . - استيفاء جدول به خطوات صناعة العصير الطبيعي . - صناعة شراب برتقال طبيعي - استيفاء جدول به خطوات عمل شراب طبيعي .			أسئلة موضوعية : أ - إكمال . ب - مزاوجة . جـ - ترتيب

" بسم الله الرحمن الرحيم "　　　أ/ محمد عباس عبد الغني البطل

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : المجال الصناعي　　　- الصف الدراسي : الرابع
- حجم الكتاب : ٢٢,٥ × ٣٣ سم (عرض × طول)　　　- عدد صفحات الكتاب : ٣٦ صفحة　　　- نوع الورق : أبيض مستورد
- نوع ورسم الغلاف : ورق مصقول　　　- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس　　　- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ١٩٨١-١٩٨٢

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
أعمال النجارة ومنتجاتها - الأخشاب - خادم السلك - الدهانات - العدد والآلات المستخدمة في عمليات النجارة.	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	الأخشاب	خامة تستعمل هامة منها الأخشاب الطبيعية والأخشاب الصناعية	مناسب	لا توجد مهارات		لا توجد جوانب وجدانية		لا توجد أنشطة مصاحبة	المحاضرة		لا توجد أساليب تقويم
			الأخشاب الطبيعية	مثل الخشب الأبيض والخشب الموسكي	مناسب								
			٥ الخشب الأبيض	لونه أبيض القلم واضحة، سهل التشكيل، كثير العقد، هش، رخيص، يستخدم في عمل الحظائر أو صناديق الشحن أو بعض أنواع الأثاث الرخيص	مناسب								
			٥ الخشب الموسكي (السويدي)	لونه أبيض مائل إلى الاصفرار، سهل القطع، يستخدم في أعمال نجارة العمارة والشبابيك وأثاث المدارس والأرضيات	مناسب						المحاضرة		
			الخشب العزيزي	ليس له دلالة	غير مناسب						الإلقاء		
			الخشب الزان	ليس له دلالة	غير مناسب								
			الخشب اللومبي	ليس له دلالة	غير مناسب								

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة الصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٢- ألواح الخشب المصنعة • الأبلكاج • الخشب الحبيبي • الكونتر	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	ألواح الخشب المصنعة	مثل الأبلكاج والكونتر والحبيبي	مناسب	لا توجد مهارات		لا توجد جوانب وجدانية		لا توجد أنشطة مصاحبة			لا توجد وسائل وأساليب تقويم
			• الأبلكاج	يتكون من عدة رقائق من خشب الجوز والصنوبر أو الزان أو القرو ترتب فوق بعضها وتلصق بالغراء وتضغط جيداً تحت مكابس تتراوح سمك الأبلكاج من ٣ مم إلى ١٥ مم ومن أنواعه الأبلكاج السدي [illegible]	مناسب								
			• الأبلكاج السدي	سطوحه ذات الياف طولية	مناسب								
			• الأبلكاج قشرة	سطحه ذو الياف عرضية	مناسب								
			الكونتر	ليس له دلالة	غير مناسب								
			• الخشب الحبيبي	يتكون من الخشب المفروم وقشر حبيبات الكتان وقشر قصب السكر وتخلط بالغراء الكيماوي وتضغط تحت مكابس شديدة الضغط وتلصق الألواح بالقشرة وتكسى بالأبلكاج [illegible]	مناسب								

تمام بالتحليل : الاسم : محمد حسن البطل   التوقيع : [signature]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
• خادم بنك • الخامات المستعمله • العدد والادوات المستعمله • خطوات العمل	لا توجد اهداف عامة	لا توجد اهداف اجرائية	خادم بنك	دليل (خادم) بلية من الخشب الأبيض مقاس عرضه ٢٠،٦ سم طول ٣٠ سم سمكه ٢ سم يستعمل كحامل تساعد عند قطع الأخشاب	مناسب	الرسم / القياس	مناسب / مناسب	التعاون مع الزملاء	مناسب	قطع مقاس من لوح الخشب بواسطة المراية • مسح الوجه بواسطة الفارة • علام أماكن المسمار			لا يوجد
			الخامات المستعمله	لوح ١ قطعه خشب ابيض مقاس ٢١،٠ × ٢،٠ سم؛ ٤ مسمار برمه ٢،٠ سم	مناسب	التجربة على الخامات	مناسب			• تثبيت الخشب بواسطة الشنيور • تثبيت القطعتين بواسطة الغراء والمسامير			
			العدد والادوات المستعمله	قلم رصاص، متر، زاوية قائمة • سراق ظهر • شنيور • بنطه ٢،٠ سم • بنطه • فارة لقط • فارة تشريب • ماكينة صنفرة • كماشة	مناسب	احترام العدد والادوات	مناسب						
			خطوات العمل	١- اقطع المقاس المطلوب من لوح خشب ابيض بسراق الظهر ٢- امسح الوجه من سطح الخشب بفارة القطع ٣- امسح نفس الاسطح بفارة التشريب لتسويتها وتنعيمها	مناسب	القطع / المسح بالفارة / القياس / اللحام	مناسب / مناسب / مناسب / مناسب	الاعتماد على النفس	مناسب				لا يوجد

تم التحليل: الاسم: محمد عباس البطل

التوقيع: (signature)

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	لا يوجد أهداف عامة	لا توجد أهداف اجرائية	تابع خصوصية العمل	٤- تعلم أماكن المسامير البرمه كما هو موضح بالرسم ٥- الثقب أماكن المسامير البرمه بالشنيور والبنطه ٥,٠ مم ٦- تثبيت التطعيم على القاعده بالغراء والمسامير البرمه بواسطة المفك ٧- يصبح العمل الخام جاهزاً للاستكمال في تطبيق الألوان الزخرفية كما هو موضح بالرسم	[illegible] فالتقيت	بالرسم / الثقب / التثبيت بالمسامير	مناسب / مناسب / مناسب	لا يوجد	/	العمل في ورشه			لا يوجد وسائل وأساليب تقويم
٤ الدهانات • مكونات البوية ١- قاعده لونية بيضاء وأبيض الزنك ٢- وسيط - [illegible] ٣- مخفف - زيت تربنتينا ٤- مجفف - سيكاتيف • أنواع مختلفة من الدهانات * اللاكيهات * الوان البلاستيك * ورنيش والوان كوليه ١- الغراء ٥ مشغولة الورشه			الدهانات	يستخدم الدهان بالمواد الزيتية لحماية أسطح الخشب من العوامل الجوية وذلك باستخدام فرشاة ويجف سطحها متكون طبقة صماء بالسطح الخارجي وقد يستخدم أيضاً الورنيش وهو نوع من الزيوت يجف بسرعة بدون وسيط.	مناسب	الدهان بالفرشه	مناسب	تقدير الألوان	مناسب			/	
			قاعده لونية بيضاء	حاجة من أبيض الزنك	مناسب	لا يوجد	—	لا يوجد	—			/	
			وسيط	[illegible]	مناسب	لا يوجد	—	لا يوجد	—				
			مخفف	زيت تربنتينا	غير مناسب	لا يوجد	—	لا يوجد	—				
			مجفف	سيكاتيف	غير مناسب	لا يوجد	—	لا يوجد					

قام بالتحليل : الاسم : محمد [illegible]

التوقيع : [illegible]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	الفرشاة	الفرشاة هي الأداة الرئيسية في أعمال الدهان وتختلف من حيث الشكل والحجم حسب نوعية ومساحة السطح المراد دهانه	مناسب	استعمال الفرشاة	مناسب	لا توجد جوانب وجدانية	—	غسيل الفرشاة جيداً من التراب والنقط فور تمام إزالة آثار الدهان. تجفيف الفرشاة وتنظيفها بعد التشطيب			عبارة عن أسئلة لإكمال فراغات ونقط فقط
			مشط الورنيش	يستعمل الخشب أو البلاستيك ويعمل على ترقيق المعجون [illegible]	مناسب	استعمال مشط الورنيش	مناسب		—				
يحصر العدد والآلات المستخدمة في عمليات النجارة: • المنشار التجاري • حمار منشار • منقلة • مثلث ٤٥° • زاوية قائمة • زاوية قطعية • بدو قشتاب • قدم خشب قياس • قلم رصاص • سراق تمساح • سراق ظهر • قدم صلب قياس • شريط قياس ملفوف			المنشار التجاري	يستعمل في النجارة وأول الكتابة	مناسب	استخدام المنشار التجاري	غير مناسب		—				
			حمار منشار		غير مناسب	استخدام حمار المنشار	مناسب						
			منقلة		مناسب	استخدام المنقلة	مناسب						
			مثلث ٤٥°		مناسب	استخدام مثلث ٤٥°	مناسب						
			زاوية قائمة		مناسب	استعمال الزاوية القائمة	مناسب						
			زاوية قطعية		مناسب	استعمال الزاوية القطعية	مناسب						
			بدو قشتاب		مناسب	استعمال بدو قشتاب	مناسب						
			قدم خشب قياس		مناسب	استعمال قدم خشب قياس	مناسب						
			قلم رصاص		مناسب	استعمال قلم رصاص	مناسب						
			سراق تمساح		غير مناسب	استعمال سراق تمساح	غير مناسب						
			قدم جلد		مناسب	استعمال قدم جلد	مناسب						

تمام بالتحليل: الاسم:

التوقيع:

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع لبعض العدد والأدوات المستخدمة في عمليات النجارة. ٥ فارة تشريب جديد ٥ فارة تشريب بترم ٥ جاكوش نجاري ٥ دقماق برميل خشبي ٥ عتلة نجار ٥ منقار ٥ أزميل مشطوف ٥ ازميل عدل ٥ الفراية ٥ كماشة	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	[illegible] تشريب ملفوف	ليس له دلالة داخل الكتاب	مناسب	استعمال [illegible]	غير مناسب	لا توجد جوانب وجدانية		جمع الخامات من البيئة ومعرفة أسعارها وأشكالها والوانها			أسئلة عبارة عن أكمال فراغات فقط
			فارة تشريب جديد	ليس له دلالة	مناسب	استخدام فارة تشريب	غير مناسب						
			فارة تشريب بترم	ليس له دلالة داخل الكتاب	مناسب	استخدام فارة تشريب	غير مناسب						
			جاكوش نجاري	ليس له دلالة	مناسب	استخدام جاكوش	مناسب						
			دقماق برميل خشبي	ليس له دلالة	مناسب	استخدام دقماق	غير مناسب						
			عتلة نجار	ليس له دلالة	مناسب	استخدام عتلة النجار	مناسب						
			منقار	ليس له دلالة	مناسب	استخدام المنقار	غير مناسب						
			أزميل مشطوف	ليس له دلالة	مناسب	استخدام الأزميل المشطوف	غير مناسب						
			ازميل عدل	ليس له دلالة داخل الكتاب	مناسب	استخدام الأزميل العدل	غير مناسب						
			الفراية	ليس له دلالة	مناسب	استخدام الفراية	مناسب						
			كماشة	ليس له دلالة	مناسب	استخدام الكماشة	مناسب						
التمارين ١- عمل قاعدة الكلاج مربعة الطبق ٢- عمل قاعدة الكلاج مثمنة الطبق ٣- عمل شماعة أفقية بالأزرار للملابس ٤- عمل رف بسيط ٥- اصلاح بعض قطع الأثاث			قاعدة الكلاج مربعة الشكل	عبارة عن قاعدة للطعوم تستعمل لعزل الحرارة عن منضدة السفرة وتصنع من الكلاج تخانة ٤ سم	مناسب	العلام الشمعة الصنفرة الدهان	مناسب مناسب مناسب مناسب			تنفيذ القاعدة للفصل في جماعة			
			الحافات المستطيلة	قطعة من لوح الكلاج سمكه ٤ سم زاوية مقاسه ١٢×١٢ سم	مناسب								
			العدد والأدوات المستعملة	١ قلم - ٢ متر ٣- زاوية قائمة ٤- ساقية	مناسب								

التوقيع :

تمام بالتحليل : الاسم :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التمارين س١ - ٥	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	خطوات العمل	عبارة عن خطوات توضح كيفية تنفيذ قاعدة المكامح مربع	مناسب	لا توجد	/			لا توجد أنشطة مصاحبة للموضوعات			لا توجد وسائل وأساليب تقويمية
٣- التمرين الثاني قاعدة المكامح مثبتة للطبق			قاعدة المكامح مثبتة للطبق	قاعدة المكامح عبارة عن قاعدة تستخدم لتثبيت الطبق تصنع من الكامح زاوية ٤ سم قطاع ١٢×١٧×٢	غير مناسب	لا توجد	/						
			الخامات المستعملة	قطعة من لوح الأبلكاج سمكه ٤ مم زاوية قطاع ١٢×٢×٢	مناسب	التعرف على الخامات	مناسب						
			العدد والأدوات المستعملة	قلم رصاص، ٢- متر، ٣- زاوية قائمة، ٤- ساحقة	مناسب	استخدام الأدوات المستعملة	مناسب						
			خطوات العمل	عبارة عن خطوات توضح عملية تنفيذ قاعدة الأكامح بداية من العلام حتى التشطيب وانتهاء بالصنفرة والدهان	مناسب	العلام، الشق، القياس، التقطيع، الصنفرة، الدهان بالورنيشة	مناسب، مناسب، مناسب، مناسب، مناسب، مناسب، مناسب						

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التماريـن تمرين رقم ٣ شماعة أنتيه • الخامات المستعملة • خامات لزوم الدهان • العدد المستعملة • خطوات العمل	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	شماعة أنتيه	رسم عبارة عن شماعة أنتيه بقاعدة من الخشب بمقاس ٤٠×٢٧ سم وعلاقات بلاستيك أو معدن أو خشب تستخدم للملابس	مناسب	الرسم استخدام المسطرة	مناسب مناسب	ترتيب الملابس	مناسب	لا توجد أنشطة مصاحبة			لا يوجد وسائل وأساليب التقويم
			الخامات المستعملة	[illegible]	مناسب	العشق التجميع	مناسب مناسب						
			خامات لزوم الدهان	[illegible] ورنيش، [illegible] فرع صنفرة	مناسب								
			العدد المستعملة	• منشار ظهر، • فارة [illegible]، • فارة تشطيب، مبرد، مثقاب، زاوية قائمة، [illegible]	مناسب	استخدام العدد	مناسب						
			خطوات العمل	عبارة عن مجموعة خطوات توضح عملية تنفيذ الشماعة بداية من الرسم والعلام والتجميع ثم الصنفرة والدهان ثم تنظيف المكان	مناسب	مسح الورقة العلام التشطيب الصنفرة الدهان التنظيف	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	النظافة	مناسب		التعليم العملي		

التوقيع: [signature]

تمام بالتحليل: الاسم: محمد عباس البطل

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التمارين التمرين الرابع * رف بسيط	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	رف بسيط	عبارة عن رف يعلق على حائط الوضع (زخرفيات تماثل - تخف) ومصنوع من الخشب الأبيض - الشرقي طوله ٤٠ سم وعرضه ٢٠ سم ويتكون من ثلاثة أجزاء وحولي بزاوية خشب زخرفة حفر بارز	مناسب	الرسم التفصيلي استعمال خامات الدهان استعمال الأدوات القياس العلام الشوه	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	النظافة	مناسب	تعاون مجموعة من التلاميذ في تنظيف الفصل وترتيب الأدوات			لا توجد وسائل وأساليب التقويم
			خامات لزوم الدهان	١٢ سم ورنيشه ٧٠ جرام زيت فرع صنفرة زيرو	مناسب	التركيب	مناسب						
			العدد المستعملة	سراير تسامح سراية ظهر بارية لقشط قارة تشريب زاوية قائمة قلم جدايد عاكوس كماشة مفك فرشة دهان	مناسب	الربط المسح التصفيح	مناسب مناسب مناسب	الترتيب	مناسب				
			خطوات العمل	هو عبارة عن عشرة خطوة لكيفية تنفيذ الرف بداية من الرسم والعلام ثم الشوه والتقطيع - تركيب التركيب ثم الصنفرة الدهان والتنظيف وترتيب الأدوات في أماكنها	مناسب	دهان الخشب بالورنيش التقطيع تقسيم المساحات الصنفرة التنظيف الترتيب	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب						

قام بالتحليل : الاسم :

التوقيع :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التمارين التمرين الخامس • إصلاح بعض قطع الأثاث في المنزل والمدرسة.	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	الأثاث الخشبي	تستخدم في المنزل والمدرسة مثال مقعد، درج، كرسي، منضدة، ...	مناسب	نزع بقايا المسامير البرد الصنفرة	مناسب غير مناسب مناسب	المحافظة على رونق الأثاث الخشبي	مناسب	حصر الأثاث الخشبي في المنزل والمدرسة			اختتم الكتاب بأسئلة تحتوي على ستة أسئلة السؤال الأول مقالي، السؤال الثاني والثالث مسائل عملي، والسؤال الرابع عبارة عن أشكال الزخارف والنقط والسؤال الخامس مقال والسؤال السادس اختيار من متعدد.
			الكرسي	ليس لها دلالة	مناسب	استخدام المجوب	مناسب	نظافة المفصل وتلميعه	مناسب	وضع خطة التنفيذ وإعداد الخامات والعدد والأدوات اللازمة للإصلاح			
			ورنيش	ليس له دلالة	مناسب	الدهان	مناسب	إصلاح الأثاث	مناسب	دور القراءة المتقدم بالمبرد			
			جملكة	ليس له دلالة	غير مناسب	تثبيت الزاوية بالأجزاء	مناسب			جمع الأجزاء ووضعها في مكانها ليتم تجميعها			
						إصلاح الأثاث	مناسب	المحافظة على ممتلكات الفرد	مناسب	تنظيف المفصل وتلميعه			
						استخدام الأدوات والعدد	مناسب	المحافظة على ممتلكات الغير	مناسب				

الفهرس

الباب الأول:

أعمال النجارة ودهاناتها

• الأخشاب ٨

• خامات البلد ١٠

• الدهانات ١٢

• العدد والأدوات المستخدمة في عمليات النجارة ١٤

الباب الثاني:

قاعدة الأكتاف مربعة للطبعة ١٨

قاعدة الأكتاف ثقبة الطبعة ١٩

تنجيد أرضية للملابس ٢١

رف بسيط ٢٤

إصلاح بعض قطع الأثاث ٢٧

قام بالتحليل: الاسم: محمد ياسر العمل

التوقيع: [signature]

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : المجال الصناعي
- الصف الدراسي : الخامس

- حجم الكتاب : ٢٣٫٢ × ١٧ سم (الطول × العرض)
- عدد صفحات الكتاب : ٦٨ ثمانية وستون صفحة
- نوع الورق : مستورد

- نوع ورسم الغلاف : ورق مصقول
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ١٤١٣ - ١٩٩٢م

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: جوانب وجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
أولاً: أعمال النجارة الخشب ١- الأخشاب الطبيعية • الخشب الأبيض • الخشب الموسكي (السويدي) • الخشب الزان ٢- أنواع الخشب المصنع • الأبلاكاج • الكونتر • الخشب الحبيبي	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	الخشب	مادة تؤخذ من الأشجار، وهي مادة تشغل عادة للأطفال	مناسب	استخدام الأخشاب	مناسب	الاعتزاز بالأشجار	مناسب	• يصنع التلاميذ قطعاً صغيرة من الخشب ويثبتها على لوحة تعليمية عليها أنواع الخشب وبيانات تسويقية وأسعار			أسئلة موضوعية من نوع الفراغات والنقط
			الأخشاب الطبيعية	منها الخشب الأبيض والخشب الزان والخشب الموسكي	مناسب								
			الأخشاب المصنعة	منها الأبلاكاج والكونتر والخشب الحبيبي	مناسب								
			الخشب الأبيض	لونه أبيض - الليافه واضحة - سهل التشكيل كثير العقد - رخيص الثمن يستخدم في كل الأثاث وصناديق الشحن والتكاليف والأخشاب ... المنشورات ...	مناسب	استخدام الخشب الأبيض	مناسب			• يسجل التلاميذ ملاحظاتهم والمعلومات والمواصفات التي حصلوا عليها وظلوا ... التي قاسوا بها وفترات تخزين ... الخامات وكيفية شرائها			
			الخشب الموسكي (السويدي)	لونه أبيض مائل إلى الاصفرار، سهل التشغيل، يستخدم في أعمال تجارة العمارة مثل الأبواب والشبابيك وتجارة الأثاث	غير مناسب	استخدام الخشب الموسكي	مناسب			• يقوم التلاميذ بعمل تركيبات بشكل تشكيلات من فضلات الخشب مستخدمين ... وتكبير العدد			
			الخشب الزان	لونه أبيض أو أحمر يستعمل في أشغال النجارة المتعددة مثل تجارة الأثاث وتجارة العمارة وأدوات ...						• المساهمة في إصلاح بعض الكراسي ومقاعد الفصول والملاعب • التدريب ... الأدوات ...			

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: رقم	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
- تابع الخشب	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف اجرائية	الخشب البزري	ليس له دلالة داخل الكتاب	غير مناسب	لا يوجد مهارات	—	لا توجد جوانب وجدانية	—	الذهاب إلى أماكن بيع الأخشاب ومعرفة كيفية البيع والشراء			لا يوجد أساليب تقويم
			البلوط	-- --	—								
			الماهوجني	-- --	—								
			الجوز	-- --	—								
			السنط	-- --	—								
			الكافور	-- --	—								
			القرو	-- --	—								
			الصنوبر	-- --	—								
			الأبلكاش	يتكون من عدة رقائق من أخشاب الجوز أو الصنوبر أو القرو تامة الجفاف ترتب نوع بعضها متعاكسة الألياف متعاكسة الوضع وملصقة بالغراء ويتم ضغطها ضغطاً عالياً تحت المكابس لتعطي التماسك بينها مع التماسك الشديد	مناسب					جمع قطعاً صغيرة من الخشب وتثبيتها على لوحة وتوضيح نوع الخشب واستعماله وفوائده			
			الخشب الكونتر	يتكون من مجموعة من الرقائق متعاكسة الوضع ملصقة بالغراء مع تعامد الألياف ومضغوطة تحت المكبس	مناسب								

تمام بالتحليل: الاسم: [illegible]

التوقيع: [signature]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	لا يوجد أهداف عامة	لا يوجد أهداف إجرائية	الخشب الحبيبي	يتكون من الخشب المفروم وقشر [illegible] الكتان وقش قصب السكر وتخلط بالمواد الكيماوية وتضغط تحت مكابس شديدة الضغط وتلصق أحياناً بألواح القشرة أو تكسى بالبلاستيك أو الفورمايكا [illegible] سهل التشغيل [illegible] أو اللوح	مناسبا			لا يوجد		الذهاب إلى الأماكن التي تبيع الخشب والسؤال عن سعره وقياساته وتحليلها كراستهم [illegible]	[illegible]	[illegible]	أسئلة موضوعية - أسئلة إجابات قصيرة Short answers
الدهانات - سكاكين المعجون - أنواع من الفرش المستخدمة في الدهانات - الفرش - دهان المصنوعات الخشبية - الدهان بالورنيش - دهان الأخشاب بالاسبيداج			سكاكين المعجون	تختلف في الحجم والشكل حسب نوع وطبيعة وشكل السطح المراد معجنته	مناسب	يستخدم السكاكين	مناسب	لا يوجد		سؤال التلاميذ عن ملاحظاتهم والمعلومات والمواصفات التي حصلوا عليها			
			الفرشاة	هي الأداة الرئيسية في أعمال الدهان تختلف من حيث الشكل والحجم حسب طبيعة ومساحة السطح المراد دهانه	مناسب	استخدام الفرشاة	مناسب						
			دهان المصنوعات الخشبية	الدهان هو المظهر في عمليات التشطيب للمصنوعات الخشبية ورفع من قيمتها وتعطيها تغطية واقية من التلف	مناسبا	يدهن المصنوعات	مناسب						

تمام بالتحليل : الاسم : محمد [illegible]

التوقيع :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع الدهانات	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	عمليات التشطيب	الاستعداد لعمل المصنوع الخشبي وتجهيزه للدهان.	مناسب	تشطيب المشغول	مناسب	—	—	التدريب على إجراء عملية الدهان لمصنع الأثاث بالمدرسة وإجراءها ثم طلاءها بالورنيش			لا توجد أساليب تقويم
			مخلفات السنفرة	ذرات وذرات الخشب الناتجة عن عملية السنفرة	مناسب	—	—	—	—				
			الغراء السائل	هو عبارة عن خليط من مادة الغراء والماء	مناسب	—	—	—	—				
			• الدهان بالورنيش	هو دهان المصنوعات الخشبية بإحدى نوعيات الورنيش كالكلوتة ودون استعمال الصبغات		دهان المصنوعات بالورنيش	مناسب	—	—				
			[illegible]	١- إعداد الأسطح ... ٢- سنفرة الأسطح بالسنفرة الناعمة ٣- تنظيف الأسطح بعد السنفرة ... ٤- إعداد الدهان ... الورنيش ٥- غسل الفرشاة ... ٦- ... [illegible]		يدهن السطح، يسنفر، ينظف، غسيل الفرشاة	مناسب، مناسب، مناسب، مناسب	المحافظة على المظهر العام للمدرسة	مناسب	العمل في تدريب وتوزيع الأعمال على التلاميذ داخل الفصل أو الورشة			

قام بالتحليل: الاسم: محمد ... البطل

التوقيع: [signature]

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنمو التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنمو التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	دعامة الأخشاب بالبلاستيك	دعامة البلاستيك من الدهانات المائية الحديثة وتمتاز بجفافها وقوة تحملها ومنظرها الجميل علاوة على إمكانية نظافتها بالماء ويوجد منها خامات جاهزة التركيب بالوان متنوعة	مناسب	يسرهم	مناسب	ـــ	ـــ	لا توجد أنشطة			ستة أسئلة مقالية في صورة استفسارات
• بعض العدد والآلات المستخدمة في عمليات النجارة.			البلد التجاري	جمهورة للعمل التجاري وليس له دلالة	غير مناسب	استخدام	غير مناسب	ـــ	ـــ				
• الثلث التجاري			خادم بلد	ليس له دلالة سوى جمهوره	غير مناسب	استخدام	غير مناسب	ـــ	ـــ				
• خادم بلد (خادم)			منقلة	ـــ ـــ	مناسب	استخدام	مناسب	ـــ	ـــ				
• منقلة			مثلث ٤٥	ـــ ـــ	مناسب	ـــ	مناسب	ـــ	ـــ				
• مثلث ٤٥			زاوية قائمة	ـــ ـــ	مناسب	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ				
• زاوية قائمة			زاوية منفرجة	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب	ـــ	ـــ				
• زاوية منفرجة			قرخش	ـــ ـــ	مناسب	ـــ	مناسب	ـــ	ـــ				
• مبرد خشب (أبيض)			مبرد خشابي	ـــ ـــ	مناسب	ـــ	مناسب	ـــ	ـــ				
• مبرد خشابي			قلم رصاص	ـــ ـــ	مناسب	ـــ	مناسب	ـــ					
• قلم رصاص			مسمار تماسح	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب						
• قدوم مبلط			مسمار ظفر	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب						
• مسمار تماسح			ساعقة	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب						
• مسمار ظفر			فارة تشريب جديد	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب						
• ساعقة بيد خشب			فارة تشريب بكرة	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب						
• فارة تشريب خشبية			جاكوش نجاري	ـــ ـــ	مناسب	ـــ	مناسب						
• فارة تشريب بكرة			دعامة بيرميل خشبي	ـــ ـــ	غير مناسب	ـــ	غير مناسب						
• جاكوش نجاري • دعامة بيرميل خشبي • هفلة نجار													

تم التحليل : الاسم : محمد [illegible] البطل

التوقيع

٦

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة: المجال الصناعي — الصف الدراسي: الخامس

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع العدد والآلات المستخدمة في النجارة: منشار، ازميل مشطوف، ازميل عدل، الفارة، كماشة	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	عدد نجار	اسم دلالة سورة	غير مناسب	استخدام							أسئلة شفاهية
			منشار	،، ،،	،،	استخدام							
			ازميل مشطوف	،، ،،	،،	استخدام							
			ازميل عدل	،، ،،	،،	استخدام							
			الفارة	،، ،،	،،	استخدام							
			كماشة	،، ،،	،،	استخدام							
خادم البنك			خادم بنك	الركم عبارة عن دليل خادم بنك من الخشب الأبيض مقاس (٩٠,٠ × ٢٥) طول × سمك ... ويستخدم ... [illegible] الأخشاب	غير مناسب	استخدام خادم البنك		—	—				
			الخامات المستهلكة	عدد ١ قطعة خشب أبيض مقاس ... قطعة خشب أبيض مقاس ... ٤ مسامير ...	مناسب	التعرف على الخامات	مناسب	تقدير الموارد الطبيعية	مناسب				
			العدد والأدوات المستخدمة	١ قلم رصاص ٢ متر ٣ زاوية قائمة ٤ شنيور ... ٥ سراق ظهر ٦ منقلة ٧ فارة لوط ٨ فارة تشطيب ٩ ... ١٠ كماشة	مناسب	استخدام بعض العدد	مناسب	الحفاظ على العدد وصيانتها	مناسب				
				١ تقطيع المقاس المطلوب من لوح خشب أبيض بسراق الظهر	مناسب	قطع الخشب	مناسب						

تمام بالتحليل: الاسم: محمد حسن البغل — التوقيع: [signature]

تابع تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :

الصف الدراسي :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: قيم	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع خامات البيئة	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية		١- ... ٢- [illegible] ٣- شريط ... ٥- القصب ... ٦- تثبيت التدعيم	—	—	—	—	—	—	—	—	لا توجد أساليب تقويم
التمارين • التمرين الأول (شماعة) • التمرين الثاني (صندوق زهور خشب) • التمرين الثالث (برواز مرآة الكتابة)			• شماعة	رسم عبارة عن شماعة من الخشب الأبيض (تقليد) ذات ... [illegible]	مناسب	استعمال الشماعة	مناسبة	١- الحفاظ على الأدوات ... [illegible]	مناسب				
			الخامات المستعملة	قطعة خشب أبيض ذات ... [illegible]	مناسب	التعرف على الخامات بالتعامل معها ومراعاة ... [illegible]	مناسبة	—	—				
			العدد والأدوات المستعملة	١- ... ٢- ... [illegible]	مناسب	استخدام بعض الأدوات والآلات بطريقة جيدة	مناسبة	—	—				
				١- إزالة ... ٢- تسوية ... ٣- تقسيم ... ٤- تثبيت ... ٥- تقسيم ... ٦- تثبيت ... [illegible]	مناسب	تأسيس تسوية تقسيم علام تثبيت	مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	التعاون في العمل	مناسبة	التدريب على تنفيذ قطع أخرى على الشماعة للتأكد على إجادة الأداء			

تمام بالتحليل : الاسم : [illegible]

التوقيع :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية: قيم	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التمارين التمرين الثاني (صندوق زهور خشب)	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	صندوق زهور خشب	رسم عبارة عن حامل زهور من الخشب الأبيض قياس [illegible] رسم ٢ [illegible] بالأكياس [illegible]	مناسب	استخدام حامل الزهور	مناسب	الحفاظ على البيئة	مناسب	الأفكار والسياسة العملية			لا توجد أساليب تقويم
			الخامات المستعملة	خشب أبيض [illegible]	مناسب	شراء الأخشاب	مناسب	الاعتماد على النفس	مناسب				
			خطوات العمل	عبارة عن خطوات تنفيذ التمرين وهي عبارة عن خطوات تبدأ بالتخطيط والتفصيل والتجميع بعملية الحفر والدهان	مناسب	تخطيط الخشب تفصيل الخشب فصل الأجزاء عمل المسامير تنفيذ التمرين	مناسب = = = =	—	—	الأداء العملي			
			قياسات حامل الزهور طبقاً لنوعها التصاري	رقم ١ [illegible] رقم ٢ [illegible] رقم ٣ [illegible] رقم ٤ [illegible] رقم ٥ [illegible]		دهان التمرين بالتربيع (التغيير) مواصفات وقياسات حامل الزهور	مناسب =	—	—				
التمرين الثالث (برواز مرآة بالمكابح)			برواز مرآة بالمكابح	عبارة عن برواز مرآة من الأكلاج [illegible]	مناسب	استعمال برواز مرآة الإبرة [illegible]	مناسب	—	—	الأفكار السياسة العملية			
			الخامات المستعملة	[illegible]		تقسيم الخامات وتوزيعها على العمل	مناسب	—	—				

تمام بالتحليل: الاسم: محمد عباس الشطل

التوقيع: [signature]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التمارين التمرين الثالث: "برواز مرآة بالكانفاه"	لا يوجد أهداف عامة	لا يوجد أهداف إجرائية	العدد والأدوات المستخدمة	قلم - مساطر - مقص - زاوية - ثمانية - شنكار - مبرد - ساطور - شاكوش - منشار - مسمار - صنفرة - جمع - زاوية	مناسب	استخدام بعض العدد	مناسب	/	/	التدريب على تنفيذ البرواز	/	/	أسئلة شفوية بين الأداء العملي والتكميل والتذكر والنشاط
				١- حفر قطعة ٣ بالكانفاه ٢- ضم حلقة المرآة وعمل مسطح كامل ٣- تثبيت البراويز حول المرآة مع ضبط الزوايا ٤- حفر قطعة الكانفاه تماماً ٢١×٢١ حرف الأرباع ٥- ابدأ التطار وتجزئة الموضع المستطيل ٦- تثبيت البرواز حول المرآة بالمسمار ٧- صنفرة التركيب ٨- ادهن الإطار بالورنيش	مناسب	الولاء ٣	مناسب						
						الشنكرة	مناسب						
						تشطيب البرواز	مناسب						
						الضفرة	مناسب						
						الدعامة	مناسب						
			التركيب الفني لنوعيات البراويز الأكلام بالحجم الصغير	قطاع يوضح التركيب ومسافات الأشغال بالترتيب ١ الظهر ٢ السراية ٣ المرآة ٤ البرواز	مناسب	التركيب الفني لبعض البراويز	مناسب	تذوق بعض الأشغال	مناسب	التدريب على عمل بعض البراويز	—	—	
			الأشكال الفنية لبعض البراويز	رسومات توضح بعض الأشكال الفنية لبعض البراويز لإطار مرآة أو صورة جميلة أو صورة فوتوغرافية وحث الطالب على التفكير في مواد جديدة وابتكار أشكال جديدة	مناسب	—	—	تذوق الصور الطبيعية والفوتوغرافية	مناسب		—	—	

تم التحليل: الاسم: محمد عباس البطل

التوقيع: [signature]

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
ثالثاً: أعمال الصيانة المنزلية • أنواع الحنفيات والمحابس • السيفونات (الأكواع) • العدد والأدوات المستخدمة في عمليات الصيانة المنزلية - أدوات الفك والقياس - مفاتيح ربط وبرشام البراغي - أدوات الفك - أدوات السباكة	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	حنفية عادة	تصنع من النحاس بحيث ذات أجزاء تركب على الحوض بارتفاع مناسب ويكون الماء الساقط منها من مستوى الحوض أعلى من فتحة التصريف	مناسبة	استخدام	مناسب	المحافظة على المياه	مناسب	التعرف على التراكيب الداخلية لبعض الحنفيات ووضع الرقم على كل جزء حسب المادة المصنوع منها ① من الحديد ② من الألمونيوم ③ من البلاستيك ④ من البلاستيك			لا يوجد وسائل وأساليب تقويم
			حنفية بشكل بيد كبيرة	تركب على الحوض وتكون على ارتفاع مناسب من فتحة التصريف	مناسب	استخدام	مناسب	—	—				
			حنفية بشكل	تركب على جسم الحوض وتكون ملتصقة بحائط الداخلية	مناسب	استخدام	مناسب	—	—				
			محبس جلد نحاس	بحيث على شكل محله (كارة) من النحاس تكون عادة باللون الأحمر ولفتحة خروج ودخول الماء ويوضح ذلك وجه رسم على جسم المحبس	مناسب	استخدام	مناسب	—	—				
			قطاع طولي من حنفية عادية بيد ذات	يبين التركيب الخارجي والداخلي للحنفية العادية	غير مناسبة	—	—	—	—				
			أجزاء حنفية بيد كبيرة	رسم يوضح الأجزاء الخارجية والداخلية للحنفية	غير مناسب	—	—	—	—				

تمام بالتحليل : الاسم : محمد عباس البطل

التوقيع :

تقييم الأداء العملي - الجانب المهاري والمعرفي .

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة: الموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع أعمال الصيانة المنزلية	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف خاصة	قطاع طولي في محبس الجلده	رسم يوضح مقطع [illegible] في محبس الجلده ويشير إلى الأجزاء الداخلية [illegible]	غير مناسب	استخدام المحبس	مناسب	—	—	تعرف على التركيب الداخلي لمحبس الجلده والكبس			
			السيفونات	هي حواجز مائية توضع على أنابيب الصرف لمنع مرور الغازات المتكونة بالمجاري من التسرب إلى داخل المنزل	مناسب	—	—	—	—	نوع المادة المصنع منها كل جزء حسب الرسم الموضح			
			أشكال السيفونات	يوجد منها ما هو على شكل حرف (S) وعلى شكل حرف (U) ومنها ما يصنع من الرصاص ومنها ما يصنع من البلاستيك	مناسب	—	—	—	—	تدريبات لإصلاح الصنبور وتغيير جلدة الحنفية			
			سيفونات الأرضية	تستقبل [illegible] الحمامات وأحواض دورات المياه وتصنع من الزهر المطلي بالصيني بأشكال مختلفة [illegible]	مناسب	—	—	—	—	٢- تدريبات لإصلاح المحبس			
			أنواع سيفونات الأرضية	١- سيفون [illegible] ٢- سيفون [illegible] ٣- سيفون [illegible]	مناسب	—	—	—	—				

قام بالتحليل: الاسم: محسن [illegible] التوقيع: [illegible] التوقيع:

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
العدد والأدوات المستخدمة في عمليات الصيانة المتركية	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	أدوات الضبط والقياس	مثل المتر والقدة العلبة القياس والزاوية القائمة وميزان المياه	مناسب	استخدام	مناسب	لا توجد جوانب وجدانية		لا توجد أنشطة مصاحبة			لا توجد وسائل وأساليب تقويم
⊡ أدوات الضبط والقياس			متر قياس خشبي	مكون من عشرة عقل ويوجد منه جلود متري يستعمل في عمليات قياس الأطوال	مناسب	استعمال	مناسب						
- متر قياس خشبي			قدم صلب	يستعمل في عمليات القياس الدقيقة الخاصة بقطع المواسير والمواد السميكة	مناسب	استعمال	مناسب						
- قدم صلب قياس			زاوية صلب قائمة	تستعمل في ضبط الزوايا القائمة أثناء عمليات قطع المواسير	مناسب	استعمال	مناسب						
- زاوية صلب قائمة			ميزان مياه معدني	لضبط الأفقي ويوجد منه أنواع من الخشب	مناسب	استعمال	مناسب						
- ميزان مياه معدني			مفصلة كرابة	لمسك وربط المواسير	غير مناسب	استخدام	غير مناسب						
⊡ مفاتيح فك وربط المواسير			مفتاح استلسن	״ ״	—	—	—						
- مفصلة كرابة			مفتاح فرنساوي	״ ״	—	—	—						
- مفتاح استلسن			أدوات الفك	مثل الكماشة والزرادية ومفصلة البرتاجاز والمفتاح البلدي والمشرشر	غير مناسب	استعمال	غير مناسب						
- مفتاح فرنساوي			أدوات التسليك	مثل مسلك السوستة وجرجوم كاوتشوك وكاوتش يدوي للتسليك ومفتاح الأوتوماتيك	مناسب	استعمال	مناسب						
⊡ أدوات الفك													
- كماشة من الصلب لأنابيب البرتاجاز													
- زرادية ذات تكتين													
- زرادية ٤ ذراع													
- مفصلة بوتاجاز													
- مفتاح بلدي													
- مفتاح مشرشر													
⊡ أدوات التسليك													
- سلك سوستة													
- جرجوم كاوتشوك													
- كاوتش يدوي													
- مفتاح الأوتوماتيك													

قام بالتحليل: الاسم: محمد عباس البطل — التوقيع: [توقيع]

« بسم الله الرحمن الرحيم »

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- اسم ناشر الكتاب :
- حجم الكتاب : × سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- نوع ورق الغلاف :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع العدد والأدوات المشتركة في عمليات الصيانة المنزلية - أدوات السباكة	لا يوجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	سلك سوستة (تيار)	عبارة عن سلك سوستة لولبي ... لإخراج المخلفات التي تسد الماسورة ...	مناسب	استعمال سلك السوستة	مناسب	لا يوجد		لا توجد أنشطة	[illegible]	[illegible]	لا يوجد وسائل وأساليب تقويم
			جهاز الجوم كاوتشوك	يستعمل لفتح المياه ... لإزالة (السدة) لطرد المخلفات وتنظيف الماسورة	مناسب	استخدام	مناسب						
			كاوتشوك بيد خشب	لسهولة الاستعمال	مناسب	استعمال	مناسب						
			مفتاح الفرنساوي	يستعمل لفك وربط ... المسافات المختلفة	غير مناسب	استعمال	غير مناسب						
ثالثاً: أعمال الكهرباء أهمية الكهرباء ● الإضاءة - إضاءة الشوارع - إضاءة المنازل ● في التشغيل ● في التسخين ● في الطهو ● في التبريد			أهمية الكهرباء	تلعب الكهرباء دوراً هاماً في حياتنا فنستخدمها في الإضاءة	مناسب	—	—	المحافظة على الطاقة مثل الكهرباء وعدم الاستهلاك بدون فائدة مثل إطفاء المصابيح لدورات المياه والحمامات ومصابيح الغرف	مناسب	اذكر أسماء الأجهزة الكهربائية التي تراها في المنزل وتكلم عن استعمالاتها	[illegible]	[illegible]	لا يوجد
			أهمية الكهرباء في التشغيل	من خلال جهاز ... كهربائي	مناسب	استعمال الأدوات	مناسب						
			أهمية الكهرباء في التسخين	من خلال جهاز تسخين كهربائي	مناسب	استعمال السخانة	مناسب						
			أهمية الكهرباء في الإضاءة	من خلال ... الكهرباء	مناسب	—	—						

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- حجم الكتاب : × سم
- نوع ورسم الغلاف :
- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوع والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع	لا يوجد أهداف عامة	لا يوجد أهداف إجرائية	أهمية الكهرباء في الطهو	ليس له دلالة غير صورة لموقد كهربائي	مناسب	تشغيل الجهاز	مناسب	التأكد من إطفاء الأجهزة الكهربائية	مناسب	اذكر أسماء الأجهزة الكهربية التي تراها في الرسم وتكلم عن استعمالها وفائدتها			لا يوجد وسائل وأساليب التقويم
			أهمية الكهرباء في التبريد	ليس له دلالة سوى صورة للثلاجة كهربائية	مناسب	تشغيل الجهاز	مناسب						
			أهمية الكهرباء في تشغيل أجهزة الراديو والتسجيل	ليس له دلالة سوى صورة للراديو وصورة لجهاز تسجيل	مناسب	تشغيل الأجهزة وتركيبه وفتح وتحويل القنوات	مناسب	في حالة عدم استخدامها ما يعطي للعقل					
			أهمية الكهرباء في تشغيل أجهزة التليفزيون	ليس له دلالة سوى صورة التليفزيون	مناسب	تشغيل الجهاز و	مناسب	الإحساس بالالتزام	مناسب				
			أهمية الكهرباء في تشغيل المراوح الكهربائية	ليس له دلالة سوى صورة المروحة	مناسب	تشغيل المروحة	مناسب	الإحساس بالدوام	مناسب				
			أهمية الكهرباء في تشغيل الغسالات الكهربائية	ليس له دلالة سوى صورة [illegible]	مناسب	تشغيل [illegible]	مناسب	الأمانة في التبليغ	مناسب				
			أهمية الكهرباء في تشغيل الماكينات الموجودة في المصانع والمطابع	ليس لها دلالة داخل الكتاب	غير مناسبة	—	—	عدم وجود قطع أو أسلاك مكشوفة					
			أهمية الكهرباء في تشغيل الأجهزة الطبية	ليس لها دلالة	غير مناسب	—	—	النظام والترتيب والنظافة	مناسب				

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- الصف الدراسي :
- حجم الكتاب : × سم
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع الورق :
- نوع وورق الغلاف :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للوحدات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
العدد الشائعة الاستعمال في مجال الكهرباء ١- المفكات العادية ٢- مفك الاختبار (المجس) ٣- الزرادية والقصافة	لا يوجد أهداف عامة	لا يوجد أهداف إجرائية	المفكات العادية	وهي تستخدم في فك وربط المسامير القلاووظ والبرمة	مناسب	استعمال	مناسب			تدريبات للتدرب على تركيب			لا يوجد وسائل وأساليب تقويم
			مفك الاختبار (المجس)	يستخدم لاختبار وصول التيار الكهربي إلى البريزة كالتي توجد بها أسلاك المنزل أو المعمل	مناسب	استعمال	غير مناسب			مفك الاختبار من الخارج والداخل			
			الزرادية المبططة ذات الفكين	تستخدم لثني السلك وثنيه وقطعه وتقشير العازل عن السلك		استخدام	مناسب			تجربة لكيفية استخدام الحامل المجس			
			القصافة	تستخدم لقطع الأسلاك ذات المقطع الصغير أو المتوسط وتقشير العازل عن السلك	مناسب	استخدام	مناسب						
			الزرادية ذات الفك المقعر	تستخدم لعمل نهايات للتوصيلات على شكل حلقة مروة	غير مناسب	استخدام	غير مناسب			تجربة لاستخدام المفك بنوعيه من قطعة واحدة			
			الزرادية ذات الفك المدبب	تستخدم لقطع الأسلاك [illegible]	غير مناسب	—	—			تدريبات في استخدام الزرادية المختلفة			
أنواع مصابيح الإنارة المختلفة - مصباح مسمار - مصباح [illegible] - مصباح فلورسنت			مصباح مسمار	[illegible]	مناسب	فتح وتعلم	مناسب						
			مصباح [illegible]	[illegible]	مناسب	استخدام	مناسب						
			مصباح الفلورسنت	زجاج مبطن بمادة تتوهج عند التشغيل	مناسب	استخدام	مناسب						

"بسم الله الرحمن الرحيم"

١٨

جمهورية مصر العربية
مركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- تحليل محتوى الكتاب المدرس لمادة :
- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- عدد صفحات الكتاب :
- اسم ناشر الكتاب :
- حجم الكتاب : X سم
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :
- نوع ورسم الغلاف :

المرضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع أنواع مصابيح الإنارة - دائرة مصباح الفلورسنت	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	دائرة مصباح الفلورسنت	١) المصباح ٢) البادئ (استارتر) ٣) الخانق ٤) مفتاح ٥) بريزة	مناسب	استخدام	مناسب	تقدير أهمية الاختراع		الملاحظة للمصابيح عند استخدامها	//		لا يوجد أساليب تقويم
الأدوات الكهربائية ① المفتاح الكهربائي			المفتاح الكهربائي	يتكون من نقطتي توصيل ثابتة وتوصيل متحركة	مناسب	استخدام	مناسب	—	—				
② البريزة			البريزة	تتركب من نقطتي دخول تستقبل منها التيار الكهربائي من مصدر نقطتي توصيل	مناسب	استخدام	مناسب	—	—	المقارنة بين أنواع المصباح الفلورسنت والمصباح العادي			
③ الفيشة			الفيشة	وهي التي تنقل التيار الكهربائي من البريزة إلى الجهاز الكهربي مثل الراديو والتليفزيون والمروحة	مناسب	استخدام	مناسب	—	—				
④ المنصهر			المنصهر	يعتبر صمام الأمان داخل الدائرة الكهربية لأنها تصنع من سلك من الرصاص	مناسب	استخدام	غير مناسب	—	—	نشاط للقيام بعمل دائرة للمفتاح الكهربائي			
⑤ شريط اللحام (العازل)			شريط اللحام العازل	وهو ما يستخدم في عزل الأجزاء العارية من أسلاك التوصيل الكهربائية منعاً للتعرض للتيار الكهربي	مناسب	استخدام	مناسب	—	—				

" بسم الله الرحمن الرحيم "

١٦

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

- الصف الدراسي :
- نوع الورق :
- اسم ناشر الكتاب :

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة :
- عدد صفحات الكتاب :
- نوع وطريقة تجليد الكتاب :

- حجم الكتاب : × سم
- نوع ورق الغلاف :

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
التعرف على الأجهزة الكهربية المنزلية وطرق استعمالها وصيانتها والأمن عند التشغيل - جهاز الراديو - جهاز التسجيل - الخلاط.	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	-	١) لا تعرضه للصدمات ٢) البعد عن مصادر الأتربة والغبار	مناسب	—	—	المحافظة على الجهاز	مناسب	مشاهدة السجل الخاص بالحوادث التجارية عن الأجهزة المختلفة للأدوات المستخدمة في الاتحاد ودفعها في جدول			أساليب التقويم [illegible] الرسم وتقدير الرأي - أسئلة تكميل نقاط
			استعماله بأمانه	١) [illegible] ٢) [illegible]	مناسب	استعمال	مناسب	—	—				
			الحصول على أفضل أداء من جهاز التسجيل	١) تنظيف رأس التسجيل ٢) [illegible] ٣) [illegible] ٤) [illegible] ٥) [illegible]	مناسب	—	—	—	—				
			الاستخدام الصحيح للخلاط وصيانته	١) عدم ملء الخلاط بالماء [illegible] ٢) وضع غطاء [illegible] ٣) [illegible] ٤) [illegible] ٥) [illegible] تشغيل الجهاز ٦) [illegible] ٧) [illegible] الصحيح.	مناسب	استخدام الخلاط	مطلوب	المحافظة على الجهاز وصيانته	مناسب				

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

محمد دياب البطل

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : مجال مهني
- الصف الدراسي : الخامس
- حجم الكتاب : ٢٢٫٠ × ١٧ سم
- عدد صفحات الكتاب : ٦٨ صفحة
- نوع الورق : مستورد
- نوع وطريقة تجليد الكتاب : دبوس
- نوع ورسم الغلاف : مصقول
- اسم ناشر الكتاب : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات: المهارة	المهارات: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية: مدى مناسبتها لنضج التلاميذ	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
تابع التعرف على الأجهزة الكهربائية المنزلية وطرق استعمالها وصيانتها	لا توجد أهداف عامة	لا توجد أهداف إجرائية	الاستخدام الصحيح للكهرباء	[illegible]	مناسب	استخدام الكهرباء	مناسب	المحافظة على الأجهزة	مناسب	زيارة بعض المحلات والشركات للتعرف على الأجهزة الكهربائية وتسجيلها في جدول			أسئلة أداء – أعمال – أسئلة تعالج
			ملاحظات عامة	[illegible]	مناسب	الشراء / قراءة التعليمات / الملاحظة للأجهزة	مناسب / مناسب / مناسب						
			المقاسات والمواصفات	ليس لها دلالة داخل الكتاب	مناسبة	—	—	—	—	—	—	—	—

تم بحمد الله عز وجل

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحليل محتوى الكتاب المدرسي لمادة : الاقتصاد المنزلي
الصف الدراسي : الرابع
مساحة سطح الكتاب : ٢٠,٥ × ٢٦ سم
عدد صفحات الكتاب : ١٥٢ صفحة
نوع ورق الصفحات : ورق طباعة مستورد ٦٠ جم
نوع ورق الغلاف : كوشيه
نوع وطريقة تجليد الكتاب : بشر ودبوس
اسم ناشر الكتاب : قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم .

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	دلالته	مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	العلاقات الأسرية ورعاية الطفل : - التعاون بين أفراد الأسرة في الأعمال المختلفة داخل وخارج المنزل . - العادات الصحية المرتبطة بتناول الطعام والشراب (مواعيد ، نظافة ، حفظة من التلوث) . - العناية بالمظهر الشخصي (نظافة الجسم والملبس)			- التعاون - العادات الصحية المرتبطة بتناول الطعام والشراب - التلوث - النظافة		مناسب مناسب مناسب مناسب		- التعاون - احترام المواعيد - النظافة - آداب تناول الطعام . - المحافظة على الطعام والشراب				١- أسئلة مقال ٢- أسئلة موضوعية أ- إكمال . ب- مزاوجة
٢	إدارة المنزل : - حسن استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية مع مراعاة الأمان . - موارد الأسرة والموارد البشرية وغير البشرية "المادية" وحسن استغلال الموارد المتاحة (كهرباء ، مياه ، ونقود .			- الأدوات والأجهزة - مراعاة الأمان - الموارد البشرية وغير البشرية		مناسب مناسب مناسب		- حسن استغلال الموارد المتاحة				أ- أسئلة موضوعية أ- اختيار من متعدد ب- صواب وخطأ جـ- الإكمال .

تم بالتحليل : الاسم : وفاء محمد عثمان
التوقيع : وفاء

تم بالمراجعة : الاسم : هيام مجدي لطفي
التوقيع : هيام

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدور	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٣	المسكن وأدواته: - الادوات المستخدمة في عمل وتقديم المشروبات الساخنة والباردة. - المسكن الصحي: أهميته، مواصفاته، آثاره على صحة افراد الأسرة. - تنظيف وترتيب وتجميل حجرات المنزل.			- الادوات - المسكن الصحي - حجرات المنزل		مناسب مناسب مناسب		العناية بالادوات				١- اختبار مقال ٢- اختبار موضوعي أ- صواب وخطأ ب- اكمال جـ- ترتيب د- اختيار من متعدد هـ- مزاوجه ز- علل.
٤	حول الغذاء والتغذية: - المشروبات (الباردة - الساخنة) - الشطائر (احتياطات اعدادها - تغليفها). - وجبة الافطار - مكوناتها - أهميتها - عمل أصناف بسيطة تصلح لوجبة الافطار. (اللبن - البيض - الفول).			- الغذاء - العناصر الغذائية - المشروبات - الشطائر - وجبة الافطار		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- عمل المشروبات الباردة والساخنة بطريقة صحيحة - عمل شطائر تصلح للافطار او الرحلات. - عمل بليلة القمح باللبن. - عمل قرص بيض باللبن.	- النظافة - النظام.				١- اختبارات موضوعية أ- اكمال ب- صواب وخطأ
٥	حول الملابس والنسيج: - الملابس الشخصية المناسبة لفصول السنة (مراعاة تعليمات الفقه) الداخلي - الخارجي. - بعض مكملات الملابس المناسبة لسن التلميذة. (حسب امكانات المدرسة عند التنفيذ العملي أحد المشروعات التالية). الكروشيه أو التريكو. - انواع الابر والخيوط المستخدمة في اشغال الكروشيه او التريكو. - تنفيذ قطعة بسيطة تطبيقاً لبعض الغرز التالية:			- الملابس - النسيج - الكروشيه - فن التريكو		مناسب مناسب مناسب	- جمع بعض صور لأزياء مناسبة للبيئة وتركيب نوع القماش واللون - جمع عينات من الاقمشة تصلح للملابس - مكملات الملابس لفصل الشتاء والصيف. - طريقة استعمال ابرة الكروشيه. - طريقة لف الخيط ومسك الخيط. - طريقة عمل بداية الكروشيه.	- الاتجاه نحو الدقة.				١- اسئلة مقال قصير. ٢- اسئلة موضوعية أ- اكمال ب- اختيار من متعدد.

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم			المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
				المفهوم	دلالته	مدى مناسبته نضج التلاميذ						
	- لف الخيط - مسك الابرة - عمل غرزة البداية - ايجاد العدد المطلوب من الغرز طبقا لمقياس معين - عمل الغرزة البسيطة الأولية - وصل الخيط أثناء الشغل . - انهاء القطعة وزخرفتها ببعض الغرز الاساسية في الحياكة (السراجة - الكثافة) . - العناية بالمشغولات وغسلها وتجفيفها .						- عمل غرزه مزدوجة بدون لف . - عمل غرزه نصف مزدوجه - غرزة نصف عمود . - غرزه عمود ذو لفة واحدة - طريقة وصل الخيط أثناء الشغل . - تنفيذ مساكة لوحة السفرة . - طريقة تنفيذ غطاء رأس . - طريقة عمل غرزة السراجة . - طريقة عمل البداية بابرة او ابرتين - كيفية ايجاد عدد غرز التريكو . - طريقة عمل غرزة الرزة - مقلوبة عدله . - طريقة اصلاح الغرزة الساقطة - تنفيذ غطاء الرأس - طريقة عمل الكرة الصوف .					

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

تحليل محتوى الكتاب المدرسى لمادة : الاقتصاد المنزلى

الصف الدراسى : الخامس الابتدائى

عدد صفحات الكتاب : ١٢٧٠ صفحة

مساحة سطح الكتاب : ٢٨ × ٢٠,٥ سم

نوع ورق الصفحات : ٦٠ جم ابيض

نوع وطريقة تجليد الكتاب : لصق ودبوس

اسم ناشر الكتاب : مطابع دار الهلال .

نوع ورق الغلاف : كانسون

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والتدريس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
١	العلاقات الأسرية ورعاية الطفل : - العادات والتقاليد الصحية من البيئة المحلية (الصحية وغير الصحية . - دور الأسرة فى المحافظة على سلامة البيئة - السلوك السليم فى التعامل مع الآخرين .		الأهداف المعرفية : ١- تذكر دور الأسرة فى المحافظة على نظافة وجمال البيئة . ٢- تناقش العادات والتقاليد الشائعة فى البيئة المحلية . ٣- تشرح أثر السلوك السليم فى التعامل مع الآخرين ٤- تصنف الموارد المتاحة فى البيئة وتعرف كيفية المحافظة عليها . ٥- تشرح أهمية تنظيف المطبخ ودورات المياه .	- العادات الصحية - العادات غير الصحية - النظافة - السلوك السليم - موارد البيئة		مناسب مناسب مناسب مناسب مناسب	- عمل سلال المهملات	- الاتجاه الى العادات الصحية والتقاليد . - الميل الى النظافة . - الاتجاه نحو السلوك السليم - الاتجاه نحو المحافظة على البيئة .				١- أسئلة مقال ٢- أسئلة موضوعية أ- مزاوجة ب- أكمال جـ- صواب وخطأ د- الاختيار من متعدد .
٢	ادارة المنزل : - موارد البيئة التى تهم الأسرة وطرق المحافظة عليها . - أهمية التخطيط والتنظيم للأعمال اليومية بما يوفر الوقت والجهد والمال .		٦- توضح كيفية التخلص من الفضلات بالطريقة الصحية بالأضرار البيئية	- التخطيط - التنظيم - التكيف - الوقت	التفكير فى الأعمال المطلوبة وترتيبها	مناسب مناسب مناسب مناسب		- الاتجاه نحو تقدير أهمية الوقت .				١- أسئلة مقال ٢- أسئلة موضوعية أ- مزاوجة . ب- أكمال . جـ- صواب وخطأ . د- الاختيار من متعدد
٣	المسكن وأدواته : - أقسام المسكن والاستخدام المناسب لكل قسم . - العناية بنظافة المطبخ ودورات المياه والتخلص من الفضلات (القمامة) بطريقة سليمة .		٧- توضح أهمية تخطيط وتنظيم الوقت من الأعمال التى تقوم بها ٨- تشرح استخدام كل قسم من أقسام المسكن	- المسكن وأدواته	المكان الذى يجتمع فيه أفراد الأسرة	مناسب		- الاتجاه نحو الاهتمام باللمسات الجمالية				١- أسئلة مقال ٢- أسئلة موضوعية أ- مزاوجة . ب- أكمال . جـ- صواب وخطأ د- الاختيار من متعدد .

تام بالتحليل : الاسم : هيام محمد عاطف
التوقيع : هيام

تام بالمراجعة : الاسم : وفاء محمد عثمان
التوقيع : وفاء

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
٤	مجال الغذاء والتغذية : - المواد الغذائية وتقسيم المجموعات لوظيفتها للجسم (بناء - طاقة - وقاية) . - أهمية تنظيم الوجبات اليومية . - عمل بعض الاصناف البسيطة التي تصلح لوجبة الغذاء مع مراعاة مناسبتها للبيئة . - اعداد وجبة بسيطة كاملة القيمة الغذائية وأسلوب تقديمها للاسرة .		٩- تحدد العناصر الغذائية وفائدة كل منها للجسم وتوضح العلاقة بين التغذية السليمة وصحة الفرد . ١٠- تحدد المجموعات الغذائية وتفهم وظيفة كل منها للجسم . ١١- تعدد الاضرار الناتجة عن عدم الالتزام بالعادات الصحية المرتبطة بتناول الطعام . ١٣- تذكر أهمية تنظيم تناول الوجبات اليومية وآداب تناول الطعام .	- الغذاء - المجموعات الغذائية - التغذية السليمة - وجبة الغذاء	اغذية البناء والطاقة والوقاية	مناسب مناسب مناسب مناسب	اعداد وجبة غذاء : - كباب حلة - مكرونه - سلطة خضراء - كفتة اللحم - صنية الفراخ بالبطاطس . - كيك وحرية . - كشري بالعدس بجبه . - صنية سمك بالزيت والليمون .					١- اسئلة المقال ٢- اسئلة موضوعية أ- مزاوجة ب- اكمال . جـ- صواب وخطأ د- الاختيار من متعدد .
٥	مجال الملابس والنسيج : - الوسائل واللمسات الجمالية في تزيين المنزل (تابلوه - مفرش) . - الادوات اليدوية البسيطة الخاصة بالحياكة - شريط القياس المقص - الابر - الدبابيس - وبعض الخيوط الخاصة بالحياكة والتطريز ومواضع استعمالها . - تنفيذ قطعة لتزيين المنزل مثل مفرش صغير او تابلوه او فوطة سفرة .. الخ - تحديد المقاسات - ضبط النسيج طولا وعرضا - القص . - انواع الزخرفة المناسبة للقطعة او شغلها بغرز زخرفية بسيطة مثل غرز (السراجة، الفرع، البطانية، السلسلة) . - غسل الاقمشة القطنية ذات اللون الثابت - تجفيفها - كيها .		١٢- تعدد بعض الأمثلة للاطعمة التي تتناولها في وجبة الغذاء والشائعة في البيئة . ١٤- تذكر أهمية اللمسات الجمالية في المنزل . ١٥- تعدد الأدوات اليدوية البسيطة الخاصة بعمليات الحياكة . ١٦- توضح مواصفات وانواع الابر والخيوط اللازمة لممارسة أشغال الابرة . ١٧- تشرح كيفية ضبط النسيج طولا وعرضا . ١٨- تفرق بين مواصفات واشكال بعض الغرز الزخرفية البسيطة . ١٩- تشرح طريقة غسل وتجفيف وكي الاقمشة القطنية الثابتة اللون .	- الادوات اليدوية لاشغال الابرة - الخيط - الماء - البيئة - الملابس - النسيج			- تطريز مفرش بغرزة السلسلة والفرع والسراجة - تنفيذ البطانية بغرزة الكفافة - طريقة قص القطعة المنفذة - تنفيذ غرزة السراجة الزخرفية . - تنفيذ غرزة الفرع - تنفيذ غرزة السلسلة - تنفيذ غرزه السلسلة الزخرفية . - تنفيذ غرزة البطانية . - تنفيذ جراب لحفظ المشط					١- اسئلة المقال ٢- اسئلة موضوعية أ- مزاوجة ب- اكمال . جـ- صواب وخطأ د- الاختيار من متعدد .

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الإجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته نفع التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الأنشطة المصاحبة للموضوعات والدروس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			الأهداف المعرفية : ١- تتبع الأسلوب السليم للتعامل مع الآخرين . ٢- تمارس بعض أعمال النظافة في الأماكن المحيطة بمنزلها ومدرستها . ٣- تعد وترتب الأدوات والأجهزة الموجودة بالمطبخ ٤- تتخلص من الفضلات المتبقية بالقواعد الصحية السليمة . ٥- تنفذ بعض الأصناف البسيطة التي تصلح لوجبة الغذاء . ٦- تعد مائدة لوجبة بسيطة . ٧- تنفذ قطعة لتزيين المنزل مستخدمة مجموعة صغيرة من الأدوات المناسبة . ٨- تمارس الأسلوب الصحيح في أداء الشغل وتجميع أجزائه . ٩- تمارس عمليات غسل وتجفيف وطي المشغولات بطريقة صحيحة . الأهداف الوجدانية : ١- تهتم بالمحافظة على نظافة وجمال الحي والبيئة التي تعيش فيها ٢- تهتم بالمحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة				- عمل مفرش بغرزة الكفافة - عمل مفرش صينية من قماش مربعات . - ممارسة عملية غسيل الملابس - ممارسة عملية تجفيف الملابس - ممارسة عملية طي المشغولات - عمل دباسة .					

م	الموضوعات	الأهداف العامة	الأهداف الاجرائية	المفاهيم: المفهوم	المفاهيم: دلالته	المفاهيم: مدى مناسبته لنضج التلاميذ	المهارات	الجوانب الوجدانية	الانشطة المصاحبة للموضوعات والدرس	طرق وأساليب التدريس	الوسائل التعليمية	وسائل وأساليب التقويم
			٣- تقدر أهمية اتباع الأساليب العلمية والصحية في كل ما تؤديه من أعمال. ٤- تفاخر بما تؤديه من أعمال وأشغال يدوية. ٥- تقدر أهمية تخطيط وتنظيم الوقت ٦- تهتم باتباع العادات الصحية المرتبطة بتناول الطعام. ٧- تهتم باللمسات الجمالية في كل ما تؤديها									

رقم الايداع بدار الكتب
٩٣/٣٦٦٠
I.S.B.N
977-5/75-24-0

مطبعة وزارة التربية والتعليم ١٤٩ س ١٩٩٢ – ٧٥